



**Ирина Сергеевна Жигулина**  
учитель русского языка и литературы, зав. кафедрой гуманитарного образования гимназии № 4



**Ольга Олеговна Королькова**  
учитель начальных классов и русского языка гимназии № 4, канд. филол. наук, доцент НГПУ

## **Создание в гимназии № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне основного общего образования (из практики реализации проекта)**

Проект «Создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО» разрабатывается и реализуется педагогическим коллективом гимназии с 2016 г.

Его актуальность и востребованность определяют следующие факторы.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) являются одной из самых многочисленных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ОВЗ должны быть созданы специальные образовательные условия, под которыми понимаются «условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, ... проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, ... и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [17]. В заключении психолого-медико-педагогической комиссии формулируются специальные образовательные условия (далее – СОУ), которые необходимо создать для конкретного обучающегося.

Проблема заключается в том, что федеральный государственный стандарт обучающихся с ОВЗ и адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР существуют только для уровня начального общего образования. На уровне основного общего образования (далее – ООО) имеется только проект Специальных требований в федеральные государственные образовательные

стандарты основного и среднего общего образования для детей с ЗПР [14]. Следовательно, для выполнения требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» [17], федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) [16] и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [6] при обучении подростков с ЗПР русскому языку и литературе необходимо самим образовательным учреждениям разработать адаптированные программы по предметам и дидактические материалы.

Цель статьи – описать положительный опыт разработки и реализации проекта «Создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО».

**Цель проекта** – создание специальных образовательных условий в процессе обучения русскому языку и литературе школьников с ЗПР на уровне ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, проекта Специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

### **Задачи проекта:**

- изучить нормативные документы и научно-методическую литературу по организации и реализации языкового образования обучающихся, в том числе детей с ЗПР, на уровне ООО;
- разработать рабочие программы педагогов и дидактические материалы по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР (5–9-е классы);
- организовать взаимодействие педагогического коллектива в процессе психолого-пе-

дагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне ООО;

- апробировать разработанные материалы;
- обобщить опыт работы по реализации проекта.

### Этапы реализации проекта

№	Этапы проекта	Сроки реализации
1	Анализ нормативных документов и научно-методической базы обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО	2015/2017 уч. г.
2	Проектирование (разработка) рабочих программ педагогов по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР (5–9-е классы)	2016/2017 уч. г.
3	Апробация программ и пособий	2016–2021 гг.
4	Анализ полученных результатов и корректировка разработок (материалов)	2017–2021 гг.
5	Обобщение и представление педагогического опыта	2017–2021 гг.

**Первый этап** – анализ нормативных документов и научно-методической базы обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО.

На первом этапе нами были проанализированы следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [17];
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [16];
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [6];
- проект Специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для обучающихся с ЗПР [14];
- «Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» [9].

Анализ нормативных документов обучения школьников с ЗПР на уровне ООО позволил выявить содержание, планируемые предметные результаты обучения данной категории детей с ОВЗ русскому языку и литературе, а также их особые образовательные потребности.

При обучении русскому языку и литературе школьников с ЗПР необходимо учитывать требования к предметным результатам освоения данной категорией обучающихся, зафиксированные в проекте Специальных требований в ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР, которые должны быть ориентированы на овладение ими общеобразовательной

и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Реализация этих требований возможна только при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР, учитывающих психофизиологические особенности и особые образовательные потребности школьников. Так, «обучение ребенка с задержкой психического развития в общеобразовательной организации на этапе основного среднего образования будет эффективным при наличии преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с начальной ступенью общего образования; учете модально-специфических особенностей нарушения при задержке психического развития и модально-неспецифических закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей детей при переходе из младшего школьного возраста в подростковый. При организации обучения детей в основном звене необходимо учитывать то, что подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений. Таких подростков отличают черты эмоционально-волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов. Инфантильность, присущая этой группе подростков, часто окрашена аффективными вспышками, сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкой работоспособностью, выраженной утомляемостью» [9].

На первом этапе проекта нами были проанализированы научно-методические и методические источники, в которых описаны особенности организации и реализации процесса обучения школьников с ОВЗ, в том числе школьников с ЗПР [4; 10; 15].

При разработке программ было необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся и существующим распределением и объемом учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета. Для решения этой задачи нами был проанализирован учебный материал с целью выделения и адаптирования базовых знаний, которыми должны овладеть обучающиеся с ЗПР [12; 13].

При разработке программ необходимо было учесть особенности детей с ЗПР, которые обучаются в нашей гимназии. По данным диагностик, проведенных педагогами-психологами гимназии, у обучающихся были явлены следующие особенности:

- признаки задержки развития сложных интеллектуальных операций;
- снижение операционных характеристик деятельности;

- высокий уровень утомляемости, приводящий к снижению уровня продуктивной работоспособности;
- нестабильное внимание;
- неустойчивая мотивация к учебной деятельности;
- выраженные признаки нарушения сенсорной сферы.

С учётом выявленных у обучающихся нарушений им была рекомендована индивидуальная форма обучения, следовательно, необходимо было разработать программы по русскому языку и литературе с учетом часов, отводимых на изучение этих предметов по индивидуальному учебному плану.

**Второй этап** – проектирование рабочих программ по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР на уровне ООО.

В 2016/2017 уч. г. на основе нормативных документов, регламентирующих обучение на уровне ООО [6; 11; 16; 17], проекта Специальных требований в ФГОС ООО и СОО для детей с ЗПР [14], Программы по русскому (родному) языку [12], Программы по литературе [13], Положения об организации индивидуального обучения, Приказа № 48 директора МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирска от 1 марта 2017 г. «Требование к оформлению рабочих программ учебных предметов, курсов» были составлены рабочие программы педагогов по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР на уровне ООО.

**Третий этап** – апробации программ и пособий.

На этапе апробации рабочих программ нами были отобраны наиболее эффективные способы организации образовательного процесса, а также приемы и методы обучения детей с ЗПР и подобраны специальные дидактические материалы.

В методической литературе [4] описаны особенности организации и проведения урока русского языка для обучающихся с ЗПР, на которые мы опирались, реализуя разработанные программы в процессе обучения подростков с ЗПР.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, так как на нем возможны применение разнообразных приемов организации и реализации учебного процесса, подача малых порций новых знаний, достаточно времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний.

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития урок должен включать в себя следующие этапы: организационно-подготовительный, основной, заключительный.

Цели организационно-подготовительного этапа:

- создание условий для активизации внимания, восприятия и мышления, например, с помощью игровых упражнений;
- воспитание навыков правильной организации своих действий на уроке: обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

На основном этапе решаются главные задачи урока. Сначала происходит дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков для создания представлений о новом материале. После подготовки приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

Главное требование на этом этапе урока – обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

На этом этапе оцениваются успехи обучающихся, подводятся итоги работы.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока.

На уроках русского языка и литературы должны создаваться условия для активизации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, сохранения их физического и психического здоровья. С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают коррекцию и развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, личностных качеств и эмоционально-волевой сферы обучающихся, мелкой моторики кистей рук, связной устной и письменной речи, уточнение и обогащения словарного запаса.

Для решения этих задач нами изменяется обычное для основного общего образования соотношение словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания [15]. Приоритетными являются наглядные методы, которые сопутствуют словесным и практическим. На уроках русского языка постоянно используются опорные схемы, представленные на сайте корпорации «Российский учебник» [20] и в различных учебно-методических пособиях [1; 8; 19].

На этапе изучения нового материалы происходит «создание» обучающимся под руководством учителя памяток и опорных таблиц. Так как обучающиеся с ЗПР обладают недостаточно развитой памятью, сниженной работоспособностью и повышенной утомляемостью, то на этапе отработки учебного материала ученик имеет возможность обращаться к опорным схемам, чтобы быстрее вспомнить изученный ранее материал. Возможно обращение к опорным таблицам и на этапе контроля, чтобы снять повышенную тревожность обу-



чающегося, создать комфортные условия для выявления уровня усвоенных им знаний.

Особенности обучающихся с ЗПР диктуют необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Одним из эффективных средств обучения правописанию школьников с задержкой психического развития является мнемотехника, которая может быть использована на уроках русского языка как на уровне начального общего образования [7], так и на уровне основного общего образования [5; 18].

Сниженный уровень концентрации внимания и повышенная утомляемость не позволяют обучающимся с ЗПР качественно выполнять большие по объему задания. Для решения данной проблемы задания делятся нами на этапы, которые выполняются школьниками последовательно, при этом осуществляется контроль или самоконтроль каждого этапа [15].

В процессе обучения школьников с ЗПР нами учитывается то, что обучающиеся имеют замедленный темп письма, следовательно, им предоставляется большее количество времени для выполнения письменных и устных работ, увеличивается число заданий, выполняемых в устной форме, предлагаются листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения [15].

Для снижения утомляемости обучающихся на уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что в гимназии № 4 создаются условия для реализации требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в процессе обучения школьников с ЗПР.

Для определения эффективности процесса обучения детей с ЗПР нами используются следующие критерии оценки деятельности педагогов и обучающихся:

- внутренняя оценка: результаты текущего контроля, контрольных работ;
- мониторинг качества обученности обучающихся с ЗПР на уровне ООО;
- мониторинг педагогического наблюдения учителей, обучающихся детей с ЗПР;
- мониторинг диагностик педагога-психолога;
- мониторинг диагностик учителя-логопеда;
- результаты государственной итоговой аттестации (ГВЭ) по русскому языку и литературе обучающихся с ЗПР;
- мониторинг удовлетворенности потребителей (родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР).

**Четвертый этап** – анализ полученных результатов и корректировка материалов.

К 2018/2019 учебному году нами были доработаны программы по литературе в связи с необходимостью реализации на уроках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Пятый этап** – обобщение, представление и распространение опыта работы.

Положительный опыт разработки и реализации программ и пособий представляется нами на различных научно-методических мероприятиях.

В марте 2017 г. на выставке «УчСиб–2017» был проведен мастер-класс «Создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий для освоения обучающихся с ЗПР предметной области «Филология»».

В 2018 г. проект «Создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО» был представлен на городской конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании» и на окружном этапе занял II место.

В 2018 г. с этим проектом мы приняли участие в выставке «УчСиб–2018» и были удостоены Большой золотой медали.

Опыт разработки программ был описан нами в сборнике учителей русского языка и литературы «Преподавание русского языка и литературы в современной школе: от концепции к практике» [2] и информационном вестнике «Педагогическое обозрение» [3], а также представлен в октябре 2018 г. на методическом семинаре учителей-словесников в рамках курсов повышения квалификации НИПКиПРО.

Таким образом, можно сделать вывод об актуальности проекта, возможности и необходимости его реализации для получения обучающимися с ЗПР качественного языкового образования на уровне ООО.

### Литература

1. Бройде М. Г. 25 таблиц по русскому языку для средней школы. 5–11 класс. – М.: Аквариум ЛТД, К.: ГИППВ, 2002. – 128 с.
2. Жигулина И. С., Королькова О. О. Реализация требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в процессе обучения школьников с ЗПР // Преподавание русского языка и литературы в современной школе: от концепции к практике: сборник статей учителей русского языка и литературы Центрального округа / под ред. М. Ю. Тумайкиной. – Новосибирск, 2018. – С. 40–44.
3. Жигулина И. С., Королькова О. О. Реализация требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в процессе обучения школьников с ЗПР // Педагогическое обозрение. – 2018. – № 3 (188). – С. 5–7.
4. Квашина А. А. Организация обучения детей с ЗПР на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://86sch4-sov.edusite.ru/DswMedia/organizaciyaobucheniyadeteyzprnaurokaxrusskogoyazyka.pdf>
5. Квашина Е. С. Использование приема ассоциаций на уроках русского языка при изучении словарных слов // Филологический класс. – 2015. – № 4 (42). – С. 55–58.
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.apkpro.ru>

7. Королькова О. О. Использование мнемотехники при изучении младшими школьниками с задержкой психического развития слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями // Управление развитием образования. – 2018. – № 1. – С. 108–111.

8. Королькова О. О. Самые трудные темы по русскому языку в таблицах: краткий справочник. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. – 40 с.

9. Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71220596>

12. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы / сост. Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа. – 2012.

13. Программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5–9 классы / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. Авторы: 5–7 классы – Т. Ф. Курдюмова, 8–9 классы – Т. Ф. Курдюмова, С. А. Леонов, Е. Н. Колокольцев, Н. А. Демидова, О. Б. Марьина. – М.: Просвещение, 2012.

14. Проект Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

15. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях: методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ: в 2 ч. / авт.-сост. Н. А. Богданова, Е. Б. Чанова, С. Ю. Селянина, Л. Г. Котова, В. И. Басалаева; ред. Т. П. Абакирова. – Новосибирск, 2013. – Ч. 2. – 40 с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2015. – 208 с.

18. Целусова Е. В. Мнемотехника – один из вспомогательных приемов обучения русскому языку, поддерживающих интерес к предмету [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/516638>

19. Штоль А. Русский язык в таблицах: учебное пособие по орфографии и пунктуации. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1996. – 60 с.

20. <https://drofa-ventana.ru>



## ДНЕВНИКИ ПРОЕКТОВ

**Проекты в начальной школе: 1–4 классы:**  
методическое пособие / Н. В. Матвеева, Г. И. Долгова



Методическое пособие содержит подробные рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников (1–4 классы) с помощью специально разработанных 12 дневников проектов (авторы Н. В. Матвеева, Г. И. Долгова).

Методическое пособие помогает учителю организовать эту деятельность максимально эффективно, реализуя требования ФГОС НОО в части достижения метапредметных и личностных результатов.

Пособие будет полезно при работе с различными изданиями, посвященными проектной деятель-

ности в начальной школе, в том числе в формате внеклассных занятий и кружков.

Предназначено для учителей начальной школы, методистов, преподавателей и студентов педагогических вузов.

Дневники проектов – это серия учебных изданий, нацеленных на расширение кругозора и формирование у учащихся начальной школы проектно-исследовательского мышления.

Каждый дневник является для школьника и рабочей тетрадью, и справочником, и навигатором по проектной деятельности.

