<http://gcro.nios.ru/system/files/sbornik_festival_ped.idey_2019.pdf>
Леонова Н.Г.,
учитель-логопед МКДОУ д/с N 381

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями
детей с ограниченными возможностями здоровья

 Одним из важнейших направлений работы с дошкольниками с нарушениями речи является создание системы эффективного взаимодействия с родителями с целью обеспечения специальных условий для развития детей с особыми образовательными потребностями. Мы представляем систему привлечения родителей в ходе организации логопедического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.
Совершенствование совместной работы учителя-логопеда с родителями для преодоления речевых нарушений у дошкольников является одним из важных направлений в коррекционно-образовательном процессе.

Основные задачи: 1. Устанавливать партнерские отношения с родителями дошкольников. 2. Побуждать интерес родителей к коррекционно-образовательному процессу; воспитывать у родителей потребность в сотрудничестве с ребенком при выполнении рекомендаций логопеда. 3. Систематизировать имеющийся практический материал для оптимизации работы с родителями. Общим для данной категории детей является отсутствие мотивации к общению, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость — все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Необходимо, чтобы родители уделяли достаточное внимание речевому общению с ребенком.
Я считаю, что перед родителями стоит важная задача. Они создают необходимый эмоциональный фон, формируют навыки общения и закрепляют полученные умения в домашних условиях. Знакомство с родителями мы начинаем в процессе подготовки к медико-педагогической комиссии по набору детей в логопедические группы. Мы лично беседуем с каждым родителем, достаточно часто - с мамой и папой (как правило, они вместе приходят на первую встречу - это говорит об определенной заинтересованности родителей). Во время этой встречи рассказываем о работе учителя-логопеда в детском саду, объясняем родителям необходимость медицинской поддержки, настраиваем на длительное сотрудничество.
Для осуществления эффективного взаимодействия с родителями мы провели опрос, в ходе которого выявляли уровень психолого-педагогической грамотности родителей и степень их готовности к активному участию в коррекционно-образовательном процессе. Результаты проведенного обследования родителей (анкетирование прошли 72 родителя) показали, что 60 человек (82%) готовы к активному взаимодействию, но испытывают недостаток педагогических знаний особенностей развития своего «особого» ребенка.

Так возникла необходимость в разработке проекта по индивидуальному и дифференцированному подходу в работе с родителями, целью которого стало совершенствование совместной работы учителя-логопеда с родителями в коррекционно-образовательном процессе для преодоления речевых нарушений у дошкольников Мы обобщили и систематизировали наш опыт работы с детьми с ОВЗ, разработали рекомендации для родителей по закреплению отработанных логопедом речевых навыков в домашних условиях. Для того чтобы установки родителей были адекватными, мы проводим просветительскую работу с ними. В целях привлечения родителей к сотрудничеству, установления более тесной взаимосвязи с ними: - мы разработали буклеты с рекомендациями для родителей; - мы подобрали информационные материалы для оформления стендов для родителей в приемных групп; - разработали домашние рекомендации для родителей по лексическим темам и обучению грамоте; - систематизировали практический материал в виде карточек для закрепления правильного произношения звуков в домашних условиях; - проводим консультации для родителей, занятия с детьми в присутствии родителей; - в начале учебного года мы выступаем на общегрупповых родительских собраниях, где
рассказываем об особенностях речевого развития данной возрастной категории детей, а также о целях и задачах коррекционно-развивающей работы на предстоящий учебный год. Регулярно проводим для родителей мастер-классы, обучающие тренинги. В марте 2018 г. мы совместно с воспитателями подготовительной группы провели мастер-класс «Логопедический массаж дома», в ходе которого познакомили родителей с техникой проведения массажа, показали приемы, последовательность выполнения массажа, объяснили необходимость включения логопедического массажа в качестве обязательного домашнего ритуала перед сном. В декабре 2018 г. провели практикум для родителей «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе», в ходе которого познакомили родителей с различными технологиями, играми, которые можно использовать дома родителям с детьми. Все подобные мероприятия вызывают положительный отклик у родителей, повышают их заинтересованность и степень участия в совместной коррекционно-образовательной деятельности с педагогами детского сада. В последнее время в нашем детском саду увеличилось количество детей с алалией (неговорящих детей) 3-4 лет. Для работы с этими детьми мы с Венерой Закиевной разработали рабочую тетрадь «Слово за словом». В этой тетради нами обобщен современный опыт работы с детьми с алалией, разработаны рекомендации для родителей. В мае 2018 года мы получили рецензию заведующей кафедры коррекционной педагогики и специальной психологи ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, канд. пед. наук доцента Г.М.Вартапетовой. Галина Михайловна отметила, что работая по данному пособию, родители и педагоги имеют возможность использовать предметы и явления окружающего мира, что особенно важно именно для включения родителей в образовательный процесс. Предлагаемые игровые упражнения направлены на развитие речи, психических процессов, мелкой моторики. Мы предлагаем совместную работу ребенка и родителей по каждой изучаемой теме, в которой одна страница тетради содержит рекомендации для родителей, описание возможных речевых игр, а другая предполагает совместное выполнение заданий. Новизна тетради заключается в том, что предлагаемый речевой материал осваивается ребенком с использованием предметов домашнего обихода и окружающего мира в ходе непосредственного общения с родителями. Родители помогают педагогам в оснащении образовательной среды, изготавливают пособия своими руками. Такие пособия очень нравятся детям, потому что они тоже участвуют в их создании. В январе этого года мы приняли участие в городском конкурсе педагогических пособий, изготовленных своими руками совместно с родителями. Игровой макет «Улицы нашего города» стал победителем районного конкурса, а пособие «Морские чудеса» лауреатом. Теперь мы эти
пособия эффективно используем для развития и коррекции речи наших воспитанников. Регулярно в нашем детском саду организовываются детско-родительские проекты по различным образовательным областям. Родители вместе с детьми создают книжки-малышки по пожарной безопасности, альбомы «Моя семья», сочинения «Моя любимая игрушка» и другие. В настоящее время очень активно развивается применение интернет-технологий в образовании. Педагоги нашего детского сада тоже активно используют их в своей работе. Воспитатели детского сада размещают на интернет-ресурсах видео-консультации для родителей по различным направлениям (по правилам дорожного движения, по правильному питанию и пр.). Также на сайте детского сада создана страничка учителя-логопеда, на которой родители могут найти рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики дома, по выбору игр, художественных произведений для детей с нарушениями речи. Мы постоянно стремимся повышать свою профессиональную компетентность. С этой целью посещаем городские семинары, конференции по вопросам организации работы с родителями, обучаемся на курсах повышения квалификации: у кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Г.М. Вартапетовой – по психомоторной коррекции, в центре «Кругозор» у преподавателя К.Л.Денисовой – по логопедическому массажу, у доктора психологических наук, профессора МНИИ психиатрии Т.Г. Визель – по использованию методов нейропсихологии в практической деятельности с детьми с ТНР. Проведенная работа позволяет утверждать, что использование традиционных и инновационных подходов в работе с родителями позволяет добиться основной цели логопедического сопровождения дошкольников с ОВЗ, а именно, эффективной коррекции речевых нарушений.
На сегодняшний день в нашем детском саду сложилась определенная система в работе учителя-логопеда с родителями и воспитателями, создана система взаимоуважения. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда. Выросла заинтересованность и степень участия родителей в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.