



Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской центр развития образования»

«Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения ООП: актуальные подходы, современные технологии»

ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ (КИМ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП. СТРУКТУРА КИМ: ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ

Резник Татьяна Викторовна
старший методист

КИМ – контрольно-измерительные материалы:

- измерительные и/или оценочные средства, представляющие собой *стандартизированную систему заданий*, позволяющие надежно и объективно **оценить уровень образовательных достижений** обучающихся **и выразить** результат в числовом эквиваленте;
- являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), создаются для обеспечения процесса оценки качества образования стандартизированными **измерительными** (оценочными) **материалами**;
- используются при проведении текущего и промежуточного **контроля** качества освоения ООП;
- позволяют получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования.



Понятие КИМ включает два существенных компонента: контроль и измерение.

Цель и задачи КИМ

Цель: контроль достижения **предметных** и *метапредметных* результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее - ООП) согласно с требованиями ФГОС.

Задачи:

- контроль процесса достижения планируемых результатов, определенных ФГОС;
- управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций учащихся;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предметов, курсов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников.

Нормативные и теоретические основания разработки контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур

В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- обозначена необходимость «целостного мониторинга системы образования, который представляет собой **систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов**, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся...»(п.3 ст.97);
- «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:... **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**, установление их форм, периодичности и порядка проведения» (п.3 ст.28);
- «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, **обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин** (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой» (п.1 ст.48);
- «освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, **сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.» (п.1 ст.58);
- «итоговая аттестация представляет собой форму **оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы**» (п.3 ст.59);
- «формы, **периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся **определяется локальными нормативными актами** образовательной организации» (п.2 ст.30).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

https://obrmadzorgov.ru/wp-content/uploads/2021/08/sk-228_03-ot-06.08.2021.pdf

2.1. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее - ОО), рекомендуется:

- а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
 - б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
 - в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
 - г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
 - д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;
 - е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).
- Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

https://obrmadzorgov.ru/wp-content/uploads/2021/08/sk-228_03-ot-06.08.2021.pdf

2.2. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОО рекомендуется:

а) сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

б) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика;
- другими значимыми причинами.

При участии ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом график корректируется с сохранением условий, указанных в подпунктах "б - е" пункта 2.1 настоящих рекомендаций.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОО.

Основные требования к КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ

Рекомендации ФИОКО по порядку проведения процедур оценки качества образования



<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Рекомендации%20по%20порядку%20проведения%20процедур%20оценки%20качества%20образования.pdf>

Основные этапы подготовки контрольных измерительных материалов, проверки работ участников, оценивания и шкалирования результатов описываются порядком проведения:

- обеспечение валидности КИМ: их соответствия заявленным целям работы;
- обеспечение соответствия КИМ образовательным стандартам, примерным образовательным программам, спецификации (описанию), в том числе, путем организации соответствующих экспертиз в процессе разработки КИМ, а также путем использования технологических инструментов для разработки и хранения КИМ;
- обеспечение высокого качества используемых в КИМ заданий, отсутствие в них ошибок и некорректных формулировок, в том числе, путем организации соответствующих экспертиз в процессе разработки КИМ, проведения апробации и стандартизации инструментария, а также путем использования технологических инструментов для разработки и хранения КИМ;
- проведение анализа качества КИМ на основе первичных данных о результатах оценочной процедуры.

Разработка контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы **включает разработку спецификации и достаточного количества вариантов работы**, обеспечивающей возможность построения единой шкалы и возможность выделения уровней выполнения работы, построения профилей выполнения работы по содержанию и/или видам деятельности и/или уровню компетенций участников оценочной процедуры.

При разработке КИМ (контрольной работы) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся рекомендуется :



✓ использовать единую структуру КИМ



✓ применять единые подходы к отбору заданий контрольной работы



✓ дифференцировать сложность заданий

Особенности формирования КИМ для обучающихся с ОВЗ (норма интеллекта)

Специальные условия формирования КИМ текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают

- ✓ адаптивное изменение инструкции выполнения заданий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- ✓ упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- ✓ адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- ✓ упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.;
- ✓ увеличение времени на выполнение заданий;
- ✓ оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов должна предусматривать только базовый уровень результатов освоения программы.

Спецификация - это ... (лат. specification перечисление особенностей чего-либо). **Подробный план содержания КИМ и процедуры**

Цель КИМ

- контроль достижения планируемых результатов (*тема, раздел, часть...*) по конкретной учебной дисциплине (см. планируемые результаты РП по предмету)

Структура КИМ и содержание каждой его части:

- формы представления материала,
- типа и характеристики заданий,
- времени, отведенного на выполнение каждого задания

- *перечислить* процентное или иное соотношение разделов или тем учебного предмета, представленных в КИМ

Критерии оценки выполнения заданий КИМ

- указать тип используемой шкалы оценивания

Компоненты спецификации КИМ :

- назначение диагностической работы;
- подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы;
- документы, определяющие содержание диагностической работы;
- структура диагностической работы, включающая в себя распределение заданий диагностической работы по позициям кодификатора / по разделам программы, распределение заданий по уровню сложности;
- система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом;
- обобщенный план оценивания диагностической работы;
- уровневая шкала оценивания результатов диагностической работы;
- *перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования (м.б.);*
- инструкция для учителя, инструкция для обучающегося.

Кодификатор - это систематизированный перечень проверяемых элементов содержания учебного предмета, что является составной частью содержания данного КИМ, в котором каждому объекту соответствует определенный код.



<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых *требований к результатам освоения основной образовательной программы* общего образования и *элементов содержания по предметам* для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
- подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-1>

- Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).
- Кодификатор состоит из двух разделов:
 - раздел 1. *Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету;*
 - раздел 2. *«Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по предмету».*

К основным характеристикам КИМ относятся:

- **название** КИМ (предмет, класс/уровень; диагностическая, контрольная, промежуточная...)
- **кодификатор** (элементы содержания программы по предмету с указанием кода)
- **спецификация** с информацией о цели КИМ (*соответствие с планируемым результатами по предмету в РП*), особенностях содержательной части, качественных показателей и физических характеристиках, в том числе характеристика заданий по форме и уровню трудности, номера заданий по каждой теме
- **инструкция для учащихся** (является обязательной, должна быть короткой, понятной и общей даёт разъяснения, как необходимо отвечать на задания, сообщается время, в течение которого необходимо выполнить все задания, тип шкалы оценивания, рекомендации по порядку выполнения заданий)
- **содержание** КИМ (содержательную часть рекомендуется писать только на основе кодификатора), определение процентного (количественного) соотношения заданий по различным разделам и видам деятельности включает в себя *базовую* и *вариативную* части: содержание базовой части должно соответствовать содержанию ФГОС - не менее 75% заданий, вариативная часть может состоять из заданий повышенного уровня сложности или заданий, отражающих авторские особенности программы по учебному предмету
- Разработка содержания диагностической работы включает
- **правила и критерии оценки** заданий – сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл (устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отметку: «2» - менее 50%; «3» - 50%-65%; «4» - 65%-85%; «5» - 85%-100%), предоставляется ключ к тесту

Технология создания КИМ по учебной дисциплине

1. **Определение целей** КИМ: текущий контроль (диагностика усвоения отдельных тем и разделов), промежуточный/итоговый контроль (по всей программе или отдельной части учебной дисциплины).
2. Анализ планируемых результатов и содержания учебной дисциплины, систематизация материала.
3. Разработка таблиц спецификации.
4. **Создание банка заданий**. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>
5. **Анализ содержания заданий** на соответствие спецификации, кодификатору и планируемых результатов РП по предмету, определение и корректировка процентного соотношения по форме и уровню трудности. https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2021
6. **Составление шкалы** оценки, определение **диапазона оценки**.
7. **Апробация** заданий КИМ (*только итоговая и промежуточная*): задания низкой степени трудности, на которые отвечают все испытуемые в дальнейшем не используются; задания, на которое не ответил никто, тщательно анализируется, и либо исключается из БТЗ, либо изменяется его форма, вносятся изменения в текст задания, либо отрабатываются пробелы в достижении планируемых результатов.

Примерный порядок разработки КИМ для проведения *текущего контроля* и промежуточной аттестации обучающихся

На первом (подготовительном) этапе проводится работа по созданию организационных, информационно-методических и технических условий для осуществления процесса разработки КИМ.

Во-первых, создать рабочую группу по обеспечению разработки КИМ, а также привлечь к процессу разработки экспертов.

Во-вторых, организовать для сотрудников ОО, членов рабочей группы, повышение квалификации (формальное или неформальное) по данному направлению.

В-третьих, предусмотреть мероприятия для формирования и последующего пополнения банка КИМ. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_6_2020_%20задания.pdf

В-четвертых, определить требования к структуре КИМ и подходы к разработке диагностической работы в соответствии с целями оценивания.

В-пятых, определить потребителя результатов оценочной процедуры.

Примерный порядок разработки КИМ для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

На втором (формирующем) этапе после актуализации нормативных и теоретических оснований разработки конкретного КИМ, определения назначения КИМ, формулировки цели и задач для его использования происходит **создание структуры КИМ и разработка диагностической работы в соответствии со спецификацией.**

Алгоритм разработки КИМ

- 1. Определить цель КИМ.**
- 2. Сформировать спецификацию работы с учетом цели, на основании кодификатора.**
- 3. Осуществить отбор заданий и конструирование работы.**
- 4. Провести проверку выполнения заданий в соответствии со спецификацией.**
- 5. Сформировать список дополнительных (справочных) материалов для выполнения заданий (при необходимости)**

Примерный порядок разработки КИМ для проведения *текущего контроля* и промежуточной аттестации обучающихся

На третьем (экспертном) этапе проводится экспертиза КИМ, обязательная для оценочных процедур любого уровня и назначения.

Экспертиза структуры и содержания КИМ осуществляется экспертами по предметным областям.

По результатам экспертизы проводится доработка содержания спецификации отдельных заданий диагностической работы.

Экспертиза проводится по двум аспектам:

- 1) соблюдение требований к формализованной структуре КИМ (*формализованная оценка*);
- 2) соблюдение требований к содержательным характеристикам компонентов КИМ (*содержательная оценка*).

Экспертиза КИМ (формализованная оценка)

№ п/п	Критерии оценки структуры КИМ	Оценка эксперта (наличие – 1 балл / отсутствие – 0 баллов)
1.	Кодификатор	0/1
2.	Составляющие спецификации, являющиеся объектами экспертизы	
2.1	Назначение КИМ	0/1
2.2	Перечень документов, определяющих содержание КИМ	0/1
2.3	Подходы к отбору содержания, к разработке структуры КИМ	0/1
2.4	Структура диагностической работы: распределение заданий по позициям кодификатора/по разделам программы, по уровням сложности	0/1
2.5	Система оценивания	0/1
2.6	Обобщенный план варианта диагностической работы	0/1
2.7	Уровневая шкала оценивания результатов диагностической работы	0/1
2.8	Наличие инструкции для учителя	0/1
2.9	Наличие инструкции для обучающегося	0/1
2.10	Перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования	0/1
	Общая сумма баллов	11/...

Экспертиза КИМ (формализованная оценка)

№ п/п	Критерии формализованной оценки релевантности	Оценка эксперта (наличие – 1 балл / отсутствие – 0 баллов)
3.	Соответствие заданий диагностической работы	
3.1	Соответствие заданий диагностической работы кодификатору, содержанию ООП	0/1
3.2	Соответствие заданий диагностической работы целям: оценка индивидуальных достижений обучающихся	0/1
3.3	Количественное соответствие заданий повышенного и базового уровня заявленному (например, 30% и 70%)	0/1
3.4	Доступность инструкции и содержания заданий диагностической работы для понимания обучающимися	0/1
2.5	Выполняемость всех заданий в отведенное время (например, не более 45 мин.)	0/1
	Общая сумма баллов:	5/...

В образовательной организации при разработке КИМ и проведении собственных диагностических и контрольных процедур важно соблюдать следующие требования:

соответствие методов сбора информации целям оценочной процедуры, ее масштабам, характеру контекстной информации

качество инструментов для сбора информации, отсутствие некорректных формулировок, в том числе путем организации соответствующих экспертиз, проведения апробации и *стандартизации* инструментария

Соответствие планируемым результатам рабочей программы в рамках ООП

Используемые ресурсы

- <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
- <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>
- <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>
- https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021