

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
ДЛЯ 5–7-Х КЛАССОВ**

Данная программа является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 80 г. Новосибирска.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общее количество учебных часов за 3 года обучения — 105, в каждый год реализации программы уроки проводятся 1 час в неделю. В результате в 5-м классе — 35 часов, в 6-м классе — 35 часов, в 7-м классе — 35 часов.

Программу разработали в 2019 г. Антонина Николаевна Москвина и Галина Алексеевна Мирошникова с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО).

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная

грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития<sup>1</sup> в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

---

<sup>1</sup> **Организация экономического сотрудничества и развития** (сокр. ОЭСР, англ. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*) – международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Результаты лонгитюдных исследований<sup>2</sup>, проведённых на выборах 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

### **Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

---

<sup>2</sup> **Лонгитюдное исследование** — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления; беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

*Глобальные компетенции:* овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	5-й класс	6-й класс	7-й класс
Читатель-ская	находит и извлекает информацию из различных текстов	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	применяет математические знания для решения разного рода проблем	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
Естественно-научная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Анализирует информацию в финансовом контексте
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи	развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи	оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур	анализирует и критически оценивает информацию

### Личностные результаты

Грамотность	5–7-е классы
Читатель-ская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

## **Содержание курса «Функциональная грамотность»**

### **5-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

*Креативное мышление:* Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения

и улучшения. Смешение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

*Глобальные компетенции:* Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

### **6-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

*Креативное мышление:* Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятавшиеся рисунки.

*Глобальные компетенции:* Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

## 7-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

*Креативное мышление:* Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.

*Глобальные компетенции:* Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.



## Тематическое планирование

Код урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>5-й класс</b>	
	<b>Читательская грамотность</b>	
5чг-1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1
5чг-2	Пословицы, поговорки как источник информации	1
5чг-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
5чг-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5чг-5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1
	<b>Математическая грамотность</b>	
5мг-1	Задачи на переливание и взвешивание	1
5мг-2	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
5мг-3	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1
5мг-4	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	1
5мг-5	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
5ен-1	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	1
5ен-2	Движение и взаимодействие частиц	1
5ен-3	Вода. Уникальность воды	1
5ен-4	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	1
5ен-5	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	1
	<b>Финансовая грамотность</b>	
5фг-1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
5фг-2	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	1
5фг-3	Как разумно делать покупки?	1
5фг-4	Кто такие мошенники?	1
5фг-5	Личные деньги	1

	<b>Креативное мышление</b>	
5кр-1	Невероятные ситуации. Придумай животное	1
5кр-2	Если нельзя, но очень надо	1
5кр-3	Завершение фигуры	1
5кр-4	Изменения и улучшения. Смешение свойств	1
5кр-5	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	1
	<b>Глобальные компетенции</b>	
5гл-1	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	1
5гл-2	Традиции и обычаи	1
5гл-3	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	1
5гл-4	Семья: роль семьи в жизни общества	1
5гл-5	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	1
	<b>Итоговые занятия</b>	
5ит-1	Работа над проектом в малых группах	1
5ит-2	Защита проекта	1
5ит-3	Выполнение диагностической работы	1
5ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
5ит-5	Интеллектуальная игра на параллели	1
	<b>6-й класс</b>	
	<b>Читательская грамотность</b>	
6чг-1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
6чг-2	Сопоставление содержания художественных текстов	1
6чг-3	Определение авторской позиции в художественных текстах	1
6чг-4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1
6чг-5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1
	<b>Математическая грамотность</b>	
6мг-1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1
6мг-2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1
6мг-3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1
6мг-4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1

6мг-5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1
	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
6ен-1	Тело и вещества	1
6ен-2	Агрегатные состояния	1
6ен-3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1
6ен-4	Плавление и отвердевание	1
6ен-5	Испарение и конденсация	1
	<b>Финансовая грамотность</b>	
6фг-1	Удивительные факты и истории о деньгах	1
6фг-2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1
6фг-3	Фальшивые деньги: история и современность	1
6фг-4	Виды доходов. Заработная плата	1
6фг-5	Как заработать деньги?	1
	<b>Креативное мышление</b>	
6кр-1	Газетный репортаж	1
6кр-2	Гости с других планет	1
6кр-3	Незавершённые истории. Магическая дверь	1
6кр-4	Новая жизнь старых вещей	1
6кр-5	Спрятавшиеся рисунки	1
	<b>Глобальные компетенции</b>	
6гл-1	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	1
6гл-2	Продовольственная проблема	1
6гл-3	Права человека как ценность	1
6гл-4	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства	1
6гл-5	Миграция и беженцы	1
	<b>Итоговые занятия</b>	
6ит-1	Работа над проектом в малых группах	1
6ит-2	Защита проекта	1
6ит-3	Выполнение диагностической работы	1
6ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
6ит-5	Интеллектуальная игра на параллели	1

	<b>7-й класс</b>	
	<b>Читательская грамотность</b>	
7чг-1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1
7чг-2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1
7чг-3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
7чг-4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
7чг-5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1
	<b>Математическая грамотность</b>	
7мг-1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1
7мг-2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни	1
7мг-3	Задачи практического содержания	1
7мг-4	Решение задач реальной жизни	1
7мг-5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1
	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
7ен-1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов	1
7ен-2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо	1
7ен-3	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
7ен-4	Исследование океана. Использование подводных дронов	1
7ен-5	Эволюция органического мира	1
	<b>Финансовая грамотность</b>	
7фг-1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1
7фг-2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
7фг-3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
7фг-4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1
7фг-5	Всё про кредит	1

	<b>Креативное мышление</b>	
7кр-1	Если бы я писал книгу. Что ты видишь	1
7кр-2	Истории и легенды	1
7кр-3	От точки к точке. Свой город	1
7кр-4	Реклама на коробках	1
7кр-5	Рекламный щит	1
	<b>Глобальные компетенции</b>	
7гл-1	Основные причины возникновения глобальных проблем	1
7гл-2	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды	1
7гл-3	Энергетическая и сырьевая проблема	1
7гл-4	Права человека	1
7гл-5	Образование как ценность и право	1
	<b>Итоговые занятия</b>	
7ит-1	Работа над проектом в малых группах	1
7ит-2	Защита проекта	1
7ит-3	Выполнение диагностической работы	1
7ит-4	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры	1
7ит-5	Интеллектуальная игра на параллели	1

## РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

В соответствии с целью данного пособия приводим примеры разработок уроков согласно тематическому планированию курса «Функциональная грамотность». Организационно учебный курс является самостоятельным, часы выделяются из части, формируемой участниками образовательных отношений. В целом осуществлялась попытка уйти от привязки к конкретному предметному содержанию, хотя всё же предметная составляющая присутствует, так как, допустим, математическая грамотность не может обеспечиваться на материале русского языка.

Содержание программы распределено по группам — на каждый тип грамотности в каждом учебном году проводится по пять учебных занятий и завершают учебный год пять итоговых учебных занятий. Курс не привязан к одному учителю, разные учителя ведут

отдельные уроки. Если в параллели несколько классов, то один учитель ведет уроки по одной теме во всех классах параллели.

Такая организация курса позволяет ломать стереотипы, создаваемую привычку к учителю, к учебному предмету. По нашему мнению, она уже сама по себе формирует гибкость мышления и вариативность поведения учеников. Кроме того, выделение отдельного курса позволяет объединить единым смыслом разрешение жизненных ситуаций, их моделирование.

Чтобы была понятна привязка разработок уроков к тематическому планированию, они закодированы. Код урока задан в тематическом планировании и обозначает, например: код урока 5чг-1 — 5-й (класс), чг (читательская грамотность), -1 (номер, порядок урока в тематическом плане). Не удалось собрать разработки всех уроков, поэтому последовательность кодов в оглавлении не полная.

Разработки выполнены разными учителями из разных методических школ, поэтому стиль построения конспекта и изложение содержания урока различаются, мы пытались сохранить авторскую индивидуальность. Поэтому некоторые разработки, кроме содержания урока, сопровождались картами урока или описанием структуры урока.

У нас не было задачи договориться о единстве подхода к созданию разработки урока, к единству оформления, ставилась задача создания комплекса уроков, разнообразных, обязательно реализующих идею формирования какого-либо вида грамотности, а значит применения знаний в практических ситуациях или квазипрактических, например, сказочных. К некоторым разработкам приводятся комментарии. Однако мы постарались выдержать некоторое единство оформления.

Я выполнял(а) задания ...	У меня получилось ...
Я понял(а), что ...	Я смог(ла) ...
Теперь я могу ...	Я попробую ...
	Меня удивило ...

Оцените свою работу на уроке. Ответьте на вопросы.

- Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?
- Что вам более всего удалось во время урока, какая деятельность была выполнена наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные из них.
- Что вы сделали в первую очередь, а что потом? Почему?
- Что вы считаете нужным запомнить?

7. Домашнее задание.

На «3» — найти и выписать 3-4 пословицы, поговорки на одну из тем, о которой мы говорили на уроке.

На «4» написать сочинение, объяснив смысл одной пословицы, поговорки (50 слов).

На «5» составить интересное (творческое) задание, используя пословицы, поговорки.

## 5чг-3

### СОПОСТАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТОВ РАЗГОВОРНОГО СТИЛЯ

Составила Копейкина Наталья Олеговна,  
МБОУ СОШ № 80 г. Новосибирска

**Цель:** сопоставить разговорный и книжные стили речи.

**Задачи:**

- научить различать речь книжную и разговорную, познакомиться с отличительными признаками книжной и разговорной речи;
- развивать воображение, творческие способности, коммуникативные компетенции;
- воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение.

## **Планируемые результаты:**

*Предметные:* находить и извлекать информацию из текста.

*Метапредметные:*

- уметь анализировать структуру текста;
- уметь высказывать свою точку зрения, делать вывод.

*Личностные:* уметь формировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Оборудование:** дидактический раздаточный материал с текстами и таблицей, карточки с лингвистическими терминами.

## **Ход урока**

### **Стадия «Вызов».**

*Целеполагание. Приём «Ключевые слова».*

Сегодня на уроке мы проанализируем стили речи, а именно разговорную и книжную речь. Запишем тему в тетрадь.

Предположите, какие из слов, фраз, символов, расположенных на доске, нам понадобятся сегодня на уроке.

Карточки на доске:

Морфология	Один — много
Речевая ситуация	Неофициальная обстановка
Стилистика	Официальная обстановка
Суффикс	Цель общения
Текст	Транскрипция
Наречие	Подлежащее
Стиль речи	Орфограмма

Ученики, выбирая тот или иной термин, обосновывают свой выбор, используя образец рассуждения: «Я выбираю, потому что ...» (Образец можно озвучить или записать на доске в зависимости от уровня класса).

Выбранные термины остаются на доске, остальные убираются.

— Разбейте оставшиеся слова, фразы на группы. Какие группы вы предложили бы сформировать из оставшихся карточек? Почему? (Варианты могут быть разными; главное, чтобы дети обосновали свою позицию).

— Какие слова, фразы вы используете, чтобы сформулировать задачи урока? (Научиться различать книжные и разговорный стили речи, выявить различия в речевой ситуации этих стилей).



## **Стадия «Осмысление».**

*Постановка проблемы.*

Сравним два текста:

1. — Оля, а кто такой Тимур?

— Это не бог, это один царь такой, — неохотно ответила Ольга, — злой, хромой, из средней истории.

2. Тимур (Тамерлан) — один из великих мировых завоевателей, сыгравший заметную роль в истории Средней Азии и Кавказа. Выдающийся полководец, эмир (с 1370). Создатель крупной державы со столицей в Самарканде. Основатель династии тимуридов. Его завоевательные походы отличались жестокостью даже по средневековым меркам.

Прочитайте тексты.

— Что общего в этих текстах? (Тема и основная мысль).

— Почему, говоря об одном и том же, выражая одну и ту же мысль, тексты совершенно разные? (Разная речевая ситуация). Если тексты используются в различных речевых ситуациях, значит эти тексты разных стилей. Предположите, какой из текстов относится к книжному стилю, а какой — к разговорному.

— Чтобы подтвердить или опровергнуть наше предположение, нам нужно знать отличительные признаки этих стилей. Чтобы определить их, обратимся к тексту известного лингвиста Д. Розенталя.

*Работа с текстом. Приём «Сравнительная (системная) таблица».*

Чтение текста (раздаточный материал). Подразумевается работа в группах.

Вспомните, как вы пользуетесь языком, с одной стороны, у себя дома, среди родных и знакомых, а с другой стороны — при выступлении с докладом на уроке или заседании какого-либо кружка.

В первом случае ваша речь характеризуется отсутствием предварительного обдумывания мыслей и заранее сделанного отбора языкового материала, непринуждённостью беседы, широким использованием обиходно-бытовой лексики, употреблением грамматических форм и построений, нередко нарушающих литературные нормы — это разговорная речь.

Во втором случае вы чувствуете себя скованными, более внимательно подбираете слова и выражения по образцам, которые вам знакомы из чтения художественной литературы, строже следите за соблюдением правильного произношения и ударения — это книжная речь.

Получаются как бы два языка в пределах одного национального языка, хотя, конечно, до разрыва между разговорной и книжной речью дело не доходит, тем более что между книжными и разговорными элементами находится значительный нейтральный слой.

По тексту Д. Розенталя заполните таблицу, используя информацию, данную в тексте.

Признаки	Разговорная речь	Книжная речь
Где пользуемся языком?		
Обдумываем ли заранее мысли?		
Отбираем ли заранее языковой материал?		
Как чувствуем себя в разговоре?		
Какие слова употребляем?		
Какие грамматические формы и построения используем?		
Следим ли за правильностью произношения и ударения?		

Проверка осуществляется таким образом: одна пара учащихся называет один отличительный признак, остальные проверяют, выражая согласие или несогласие, предлагают свои варианты, доказывая своё мнение; такая же работа проводится по остальным пунктам таблицы.

Используя материал таблицы, составьте рассказ о книжном и разговорном стилях (Выслушивается 1-2 варианта).

*Творческая работа с текстом. Приём «Метаморфозы».*

Чтение текста (раздаточный материал). Определение стиля текста. Обоснование своей точки зрения.

*Двое на одного*

Вышел я на поляну и ахнул от удивления. На краю поляны два ежа боролись с огромным боровиком. Хотели его повалить, но гриб не сдавался! Вот здорово! Молодец, боровик! (Разговорный стиль).

Превратите этот текст разговорного стиля в текст книжного стиля. Что для этого надо сделать? (Заменить разговорные слова на книжные, снять избыточную эмоциональность)

Примерный вариант полученного текста.

### *Двое на одного*

Вышел я на поляну и очень удивился, потому что увидел, как на краю поляны два ежа хотели повалить боровик. Гриб оставался стоять. (Книжный стиль).

#### **Стадия «Рефлексия».**

Вернемся к тем задачам, которые прозвучали в начале урока. Смогли ли мы решить поставленные задачи? Изобразим схематически полученные на уроке знания. Я предлагаю закончить схему:

Стили речи.

#### Книжный

РС 1 — :  
2 — :

#### Разговорный

РС 1 — :  
2 — :

#### *Домашнее задание.*

Найти примеры текстов разговорного и книжного стиля и доказать их стилевую принадлежность.

### 5чг-5

## ТИПЫ ТЕКСТОВ: ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ (ХУДОЖЕСТВЕННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ). РАБОТА СО СПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ

Составила Волосенковас Елена Семёновна,  
МБОУ СОШ № 80 г. Новосибирска

**Цели:** расширение и обогащение знаний обучающихся о тексте; закрепление умения распознавать стиль текста; развитие мышления (логического, критического), внимания, памяти.

#### **Задачи:**

- создать условия для необходимости управлять своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Планируемые результаты:**

*Регулятивные:* уметь осуществлять контроль, корректирование способа действия в случае расхождения эталона и результата; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

### *Двое на одного*

Вышел я на поляну и очень удивился, потому что увидел, как на краю поляны два ежа хотели повалить боровик. Гриб оставался стоять. (Книжный стиль).

#### **Стадия «Рефлексия».**

Вернемся к тем задачам, которые прозвучали в начале урока. Смогли ли мы решить поставленные задачи? Изобразим схематически полученные на уроке знания. Я предлагаю закончить схему:

Стили речи.

#### Книжный

РС 1 — :  
2 — :

#### Разговорный

РС 1 — :  
2 — :

#### *Домашнее задание.*

Найти примеры текстов разговорного и книжного стиля и доказать их стилевую принадлежность.

### 5чг-5

#### ТИПЫ ТЕКСТОВ: ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ (ХУДОЖЕСТВЕННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ). РАБОТА СО СПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ

Составила Волосенковас Елена Семёновна,  
МБОУ СОШ № 80 г. Новосибирска

**Цели:** расширение и обогащение знаний обучающихся о тексте; закрепление умения распознавать стиль текста; развитие мышления (логического, критического), внимания, памяти.

#### **Задачи:**

- создать условия для необходимости управлять своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Планируемые результаты:**

*Регулятивные:* уметь осуществлять контроль, корректирование способа действия в случае расхождения эталона и результата; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

*Коммуникативные:* донесение своей позиции до других; навыки сотрудничества: понимание и принятие других позиций.

*Познавательные:* исследование лингвистического материала, работа с информацией, установление причинно-следственных связей.

*Воспитывающие:* прививать любовь к русскому слову.

**Оборудование:** ИКТ: проектор, экран, ПК.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный этап (2-3 минуты).**

— Здравствуйте, ребята! В начале урока я хочу пожелать всем творческих успехов и предлагаю каждому из вас повернуться к соседу по парте и улыбнуться.

#### **2. Домашнее задание (5–10 минут).**

— Теперь перейдём к домашнему заданию. Возникли ли какие-то сложности при выполнении? (при необходимости устная консультация либо наглядный разбор на доске).

— А теперь открываем дневники и записываем задание на следующий урок: сочинение для конкурса «Моё любимое животное».

Комментарий учителя: опишите какое-нибудь животное, которое живёт в вашем доме или за которым вы наблюдали. Охарактеризуйте его внешний вид и повадки. С самого начала определите основную мысль вашего описания. Подберите заголовок.

#### **3. Изучение нового (10 минут).**

На интерактивной доске появляется слайд с двумя текстами о кошках типа описания, один научного стиля, другой — художественного.

##### *1-й текст.*

Кошка — любимое домашнее животное, пушистое, ласковое, мягкое и мурлычащее. Кошек люди приручили в глубокой древности, а в некоторых странах она была священным животным. Люди любят кошек за красоту и ласковость. Кошки бывают чёрными, белыми, серыми и рыжими. Часто встречаются кошки смешанного окраса из названных цветов.

##### *2-й текст.*

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр; лапки бархатные, коготок остёр. У Васютки — ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки, что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

— Ребята, прочитайте и сравните данные тексты. Чем они отличаются и что у них общего?

— Какая тема будет у сегодняшнего урока?

Формулируем и записываем тему урока: **тип речи описание.**

— Слова какой части речи в этих текстах несут основную смысловую нагрузку?

— Прочитайте ещё раз тексты, пропуская прилагательные. Что получилось?

— Какой мы сделаем вывод?

#### **4. Закрепление изученного** (20 минут).

На интерактивной доске появляется текст «Весна», в котором пропущены слова — прилагательные.

##### *Весна*

Пригрело ... солнышко. На ... полянке начал таять снег. С пригорка на ложбинке побежал ... ручеёк, наполнил до краёв ..., ... лужу, перелился через край и дальше в лес побежал. Опустились ... квартиры в ... пне. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк. И лягушка тоже от ... сна очнулась. Ожил под ... .. солнцем и ... .. дом — муравейник. Вместо ... квартир теперь на полянке появились новые — ...

— Сейчас вы будете выполнять клоуз-тест. Это текст с пропущенными словами, в данном случае — прилагательными. Ваша задача — подобрать подходящие по смыслу прилагательные и вставить их. Полученный текст запишите. Работу выполняем в парах.

Звучит музыка П. И. Чайковского «Весна». Она является фоном при выполнении задания. После выполнения задания заслушиваем несколько работ, затем предлагается сравнить свои тексты с авторским, который появляется на доске в полном объёме. Выясняем, чья работа оказалась ближе всех к оригиналу, и делаем вывод о роли прилагательных в текстах описания.

##### *Весна*

Пригрело весеннее солнышко. На лесной полянке начал таять снег. С пригорка на ложбинке побежал весёлый ручеёк, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал. Опустились зимние квартиры в старом пне. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк. И лягушка тоже от зимнего сна очнулась. Ожил под тёплым весенним солнцем и огромный лесной дом — муравейник. Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые — весенние. (Г. Скребицкий)

**5. Рефлексия** (2-3 минуты). Допишите предложения:

- сегодня я узнал(а) ...
- было интересно (не интересно) ...
- я понял(а), что могу ...
- я попробую ...

Оцените свою работу на уроке.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### 5МГ-1

#### ЗАДАЧИ НА ПЕРЕЛИВАНИЕ И ВЗВЕШИВАНИЕ

*Комментарий:* Данная тема оказалась очень популярной среди учителей математики. При представлении уроков получился интересный результат: два учителя, независимо друг от друга, на одну тему и с использованием аналогичных задач разработали уроки. Приведём разработки двух учителей. Этот пример показывает, что на одну тему можно составить самые различные уроки. Даже использование одинаковых задач может различаться по стилю, эмоциональному окрасу, формируемым операциям.

#### Урок 1.

Составила Кочергина Светлана Павловна,  
МКОУ Алексеевская ОШ № 4

**Цель:** формирование функциональной грамотности школьников с помощью решения задач на переливание и взвешивание разными методами.

#### **Нестандартный урок-игра «Путешествие по сказкам»**

#### **Задачи учебного занятия:**

*Образовательная:* усилить значение прикладной направленности математики; сформировать методы решения задач на переливание и взвешивание.

*Воспитательная:* добиться понимания практической значимости умения решать задачи; способствовать формированию у учащихся определённого набора математических компетенций в сфере

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## 5ФГ-1

### КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ? ЧТО МОГУТ ДЕНЬГИ?

Составила Лопатина Юлия Геннадиевна,  
МБОУ СОШ № 80 г. Новосибирска

**Цель:** объяснение причин возникновения денег и иллюстрация примерами функций денег.

**Задачи:**

- *образовательная* — познакомить учащихся с эволюцией и функциями денег;
- *развивающая* — способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, выделять главное, делать вывод;
- *воспитательная* — воспитать ответственность в области экономических отношений в семье и обществе.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

*Метапредметные:* нахождение и извлечение финансовой информации в различном контексте.

*Личностные:* оценивание финансовых действий в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Оборудование:** презентация к уроку и оборудование для её представления.

**Список использованных источников:**

1. «Азбука денег или как помочь ребенку вырасти богатым?». Серия 1 «Что такое деньги?» — [www.usovi.com.ua](http://www.usovi.com.ua)
2. Галилео. История изобретений. Деньги. — [www.galileo-tv.ru](http://www.galileo-tv.ru)
3. [https://studopedia.ru/3\\_67673\\_prichini-vozniknoveniya-formi-i-funktsii-deneg.html](https://studopedia.ru/3_67673_prichini-vozniknoveniya-formi-i-funktsii-deneg.html) — причины возникновения, формы и функции денег.
4. *Вигодчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. — М.: Вита пресс, 2017.



## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организационный момент</b>	
Учитель приветствует учащихся.	Учащиеся отвечают на приветствие учителя.
<b>Актуализация знаний</b>	
<p>Ребята, сегодня мы с вами поработаем с понятием «финансовая грамотность». Слово «финансовая» имеет синоним, слово «денежная». Следовательно, на наших уроках мы будем говорить о том, что значит быть финансово грамотными людьми и учиться грамотно распоряжаться своими личными деньгами.</p> <p>Слайд 1-2. Учитель предлагает учащимся прочитать тему урока. «Как появились деньги? Что могут деньги?»</p> <p>Учитель задает вопросы учащимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чем интересна тема занятия для вас?</li>   <li>— Что вы уже знаете о деньгах?</li>   <li>— Чему хотите научиться на этом занятии?</li> </ul> <p>Слайд 3. Ребята, давайте подумаем, какова цель нашего урока?</p> <p>Всем известно, что деньги в современном мире играют большую роль. За деньги можно купить многие товары и услуги. Многие люди мечтают стать богатыми. Но что для этого нужно уметь делать?</p>	<p>Слайд 1-2. Читают тему урока «Как появились деньги? Что могут деньги?»</p> <p>Ответы учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Тема занятия интересна своей практической направленностью. У многих людей представление о деньгах ассоциируется с представлением о богатой жизни.</li> <li>— Мы знаем, что в каждой стране своя финансовая система. Формы денег менялись в разные времена.</li> <li>— На этом занятии мы хотим узнать, как появились деньги, и какую роль они играют в нашей жизни. Мы хотим научиться анализировать причины возникновения денег и понять роль денег на основе примеров из жизненных ситуаций.</li> </ul> <p>Слайд 3. Цель нашего урока — объяснить причину возникновения денег и перечислить роли денег на основе примеров из жизненных ситуаций.</p> <p>Слушают учителя.</p>

<p>В начале нашего урока мы посмотрим видеоролик, а затем ответим на несколько вопросов. После просмотра видеоролика организуем его обсуждение.</p> <p>Слайд 4. Как появились деньги? Обсуждение видеоролика. Словарная работа.</p> <p>— Ребята, давайте продолжим наш разговор на тему «Как появились деньги?»</p> <p>Слайд 5. Что такое деньги?</p> <p>Слайд 6. Всегда ли существовали деньги в современном понимании?</p> <p>Слайд 7. Что такое натуральный обмен, бартер?</p> <p>Слайд 8. Какими чертами характера должен обладать человек, который стремится стать богатым?</p>	<p>Просмотр видеоролика «Азбука денег или как помочь ребенку вырасти богатым?». Серия 1 «Что такое деньги?» — <a href="http://www.usovi.com.ua">www.usovi.com.ua</a>. Время демонстрации видеоролика с 30 секунды до 3 минуты 10 секунды.</p> <p>Слайд 4. Как появились деньги, их эволюция? Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь слова — деньги, натуральный обмен.</p> <p>Слайд 5. Деньги — это всеобщее платёжное средство. Деньги — это мера стоимости товаров и услуг.</p> <p>Слайд 6. Деньги существовали не всегда. В глубокой древности их не было. Роль денег выполняли редкие и ценные предметы.</p> <p>Слайд 7. Натуральный обмен, бартер — это обмен одного товара на другой без использования денег.</p> <p>Слайд 8. Черты характера — трудолюбие, смекалка, предприимчивость, честность.</p>
--	---

### Изучение нового материала

<p>Ребята, мы с вами выяснили, что в глубокой древности денег в современном понимании не существовало. Роль денег выполняли различные предметы, которые высоко ценились в обществе и могли обмениваться на другие предметы.</p> <p>Сейчас мы с вами посмотрим ещё один видеоролик и обсудим его.</p>	<p>Просмотр видеоролика Галилео. История изобретений. Деньги — <a href="http://www.galileo-tv.ru">www.galileo-tv.ru</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Исторические формы денег</b></p>  <p>Первые товары-посредники Металлические деньги (Китай, Египет, VIII в. до н. э.) Бумажные деньги (Китай, X век) Серебряные (цифровые) деньги (США, XX век)</p>
--	---

<p>Слайд 9. Обсуждение видеоролика.</p> <p>1. Какие страны посетил охотник? Какие предметы в этих странах высоко ценились и легко обменивались на другие предметы?</p> <p>2. Какие два предмета стали универсальными средствами обмена и легко обменивались на любой предмет?</p> <p>3. Какие опасности ожидали охотника при возвращении на родину из далёкой страны?</p> <p>4. Как купцы и торговцы стали защищать себя и свои деньги от грабежей?</p> <p>5. О каких формах денег говорится в видеоролике?</p>	<p>Слайд 9. Отвечают на вопросы, используя информацию на слайде 9.</p> <p>1. У многих племён — соль. У аптеков — какао-бобы и листья табака. В Индии — морские раковины каури. На острове Нуаро — крысы.</p> <p>2. Золото и серебро.</p> <p>3. Нападение разбойников, грабёж.</p> <p>4. Они отдавали деньги ювелирам, а взамен получали ценные бумаги — ассигнации.</p> <p>5. Товарные деньги (редкие предметы), золотые и серебряные монеты, ассигнации — бумажные деньги, электронные деньги. Каждому историческому периоду соответствует своя преобладающая форма денег.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Решение задач</b></p> <p>Ребята, давайте мысленно перенесемся в общество древних скотоводов и совершим натуральный обмен. Денег у древних скотоводов ещё не было. Им приходилось менять один товар на другой товар, в данном случае коров на овец. Учитель предлагает учащимся решить задачи.</p> <p>Слайд 10, 11.</p> <p><b>Задача № 1.</b> За одну корову дают в обмен пять коз, а за двух коз предлагают три овцы. Сколько овец можно поменять за две коровы?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Решение задач</b></p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Слайды 10, 11.</p> <p><b>Решают задачу № 1.</b> <i>Дано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 корова = 5 коз</li> <li>• 2 козы = 3 овцы</li> <li>• 2 коровы = X овец</li> </ul> <p><i>Решение:</i></p> <p>1. 2 коровы = <math>5 \times 2 = 10</math> коз. 2. 10 коз = <math>3 \times 5 = 15</math> овец. 3. 2 коровы = 15 овец.</p> <p><i>Ответ:</i> 2 коровы можно поменять на 15 овец.</p>

Слайды 12, 13.

### Задача № 2.

Двух щенков и попугая можно обменять на четырёх котят, одного котёнка — на 50 рыбок, а одного щенка — на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?

Учитель задает вопрос учащимся.

— Почему натуральный обмен был неудобен для продавцов и покупателей в древнем обществе?

— Какие преимущества есть у современного человека, использующего деньги?

Слайд 14.

Объясняет причинно-следственные связи появления денег.

- В результате улучшения орудий труда у древних людей появляются излишки.
- Эти излишки можно было обменять на необходимые продукты, которые сам человек не производил, но нуждался в них, например, скот на зерно.
- Возникли трудности — как соотносить стоимость товаров?
- Так появились товарные деньги — меха, ракушки, жемчужины, скот, зерно и т.д.

— А теперь давайте подумаем и сделаем вывод. Как возникли деньги — по воле человека или в результате экономической необходимости?

Слайд 12, 13.

### Решают задачу № 2.

Дано:

- 2 щенка + 1 попугай = 4 котенка
- 1 котенок = 50 рыбок
- 1 щенок = 2 попугая
- 1 щенок = X рыбок

Решение:

5 попугаев = 4 котенка = 200 рыбок.

1 попугай = 0,5 щенка.

0,5 щенка × 5 попугаев = 2,5 щенка = 200 рыбок.

200 рыбок / 2,5 щенка = 80 рыбок.

Ответ: За 1 щенка надо отдать 80 рыбок.

Учащиеся отвечают на вопрос.

— Прямой обмен неудобен из-за несоответствия интересов и определения ценности. Трудно установить соотношение стоимости товаров.

— С помощью денег современный человек может измерить стоимость всех товаров, присутствующих на рынке, и сравнить их между собой.


Слайд 14.

Слушают учителя. Прослеживают причинно-следственные связи появления денег.



— Вывод. Деньги возникли в результате экономической необходимости, из натурального обмена, так как у человека появилась потребность соотносить, сравнивать стоимость товаров и услуг, предлагаемых на рынке.

<b>Физкультминутка</b>															
<p>Учитель зачитывает стихи и проводит физкультминутку.</p> <p>Раз — подняться, потянуться,            Два — нагнуться, разогнуться,            Три — в ладоши три хлопка,            Головою три кивка.            На четыре — руки шире,            Пять — руками помахать,            Шесть — на место тихо сесть.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>														
<b>Что могут деньги?</b>															
<p>— Ребята, давайте подумаем, какую роль играют деньги в нашей жизни? В каких жизненных ситуациях без них невозможно обойтись?</p> <p>— Вместе со своим товарищем по парте обсудите и запишите в тетради пять ситуаций, при которых людям будут необходимы деньги.</p> <p>— А теперь давайте обратимся к слайду и проверим наши предположения.</p> <p>Слайд 15.</p> <p>Учитель называет функции денег, приводит примеры из жизни к каждой функции.</p> <p>1. <b>Средство накопления</b> — Света получила в подарок 300 рублей и убрала их в копилку.</p> <p>2. <b>Мера стоимости</b> — Антон пришел в магазин и увидел, что ноутбук, о котором он мечтал, стоит 20 000 рублей.</p> <p>3. <b>Средство платежа</b> — нигде не работающая Анна Ивановна получает пособие по безработице.</p> <p>4. <b>Средство обращения</b> — Татьяна купила новые туфли за 2000 рублей.</p> <p>5. <b>Мировые деньги</b> — Россия продала Японии партию нефти за 30 млн долларов.</p>	<p>Работа в парах. Мозговой штурм.</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покупка товара в магазине.</li> <li>2. Выплата заработной платы, стипендии, пенсии, пособия.</li> <li>3. Сравнение цены товара в разных магазинах.</li> <li>4. Накопление сбережений, создание «подушки безопасности».</li> <li>5. Расчеты между государствами на мировой арене.</li> </ol> <p>Слайд 15.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Записывают функции денег в тетрадь.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Заполните таблицу</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Примеры жизни</th> <th style="text-align: left;">Функция денег</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Света получила в подарок 300 рублей и убрала их в копилку</td> <td>Средство накопления</td> </tr> <tr> <td>Антон пришел в магазин и увидел, что ноутбук, о котором, он мечтал, стоит 20000 рублей</td> <td>Мера стоимости</td> </tr> <tr> <td>Нигде не работающая Анна Ивановна получает пособие по безработице</td> <td>Средство платежа</td> </tr> <tr> <td>Пенсионерка Сидорова положила 10000 руб. в банк под проценты.</td> <td>Средство накопления</td> </tr> <tr> <td>Татьяна купила новые туфли за 2000 рублей</td> <td>Средство обращения</td> </tr> <tr> <td>Россия продала Японии партию нефти за 30 млн. дол.</td> <td>Мировые деньги</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Примеры жизни	Функция денег	Света получила в подарок 300 рублей и убрала их в копилку	Средство накопления	Антон пришел в магазин и увидел, что ноутбук, о котором, он мечтал, стоит 20000 рублей	Мера стоимости	Нигде не работающая Анна Ивановна получает пособие по безработице	Средство платежа	Пенсионерка Сидорова положила 10000 руб. в банк под проценты.	Средство накопления	Татьяна купила новые туфли за 2000 рублей	Средство обращения	Россия продала Японии партию нефти за 30 млн. дол.	Мировые деньги
Примеры жизни	Функция денег														
Света получила в подарок 300 рублей и убрала их в копилку	Средство накопления														
Антон пришел в магазин и увидел, что ноутбук, о котором, он мечтал, стоит 20000 рублей	Мера стоимости														
Нигде не работающая Анна Ивановна получает пособие по безработице	Средство платежа														
Пенсионерка Сидорова положила 10000 руб. в банк под проценты.	Средство накопления														
Татьяна купила новые туфли за 2000 рублей	Средство обращения														
Россия продала Японии партию нефти за 30 млн. дол.	Мировые деньги														

<b>Рефлексия</b>	
<p>Слайд 16. Прием рефлексии – лестница успеха.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЛЕСЕНКА УСПЕХА</b></p> 	<p>Слайд 16. Проводят рефлексия деятельности.</p>
<b>Домашнее задание</b>	
<p>Слайд 17. Учитель выдает домашнее задание для учащихся.</p>	<p>Слайд 17. Записывают домашнее задание в дневник и в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в литературных произведениях или придумать ситуацию, иллюстрирующую бартерную сделку.</li> <li>2. Перечислить проблемы, которые возникли в данной ситуации.</li> </ol>