

Хожу, брожу по бульвару я.
Есть колокольчик у меня.
Три раза громко позвоню.
Ребят в медведей превращу (в лисичек, зайчиков, лошадок, обезьянок, роботов, бабочек, принцесс и т.д.)

На «**Площади сказок**» могут быть представлены театральные инсценировки и театр-экспромт. Литературный материал подбирается с учетом возрастных особенностей детей.

Очень важно, чтобы сегодня в мире, насыщенном информацией, новыми технологиями ребенок не потерял способность познавать мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, мог познать радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. И пусть театр станет для него главным помощником!

Как хорошо, что есть театр!
Он был и будет с нами вечно,
Всегда готовый утверждать,
Всё, что на свете человечно.
Здесь всё прекрасно – жесты, маски,
Костюмы, музыка, игра.
Здесь оживают наши сказки
И с ними светлый мир добра!

Кочева М. И.,
куратор, учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 18



Преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках ФГОС

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

С введением Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Не напрасно в первом классе уделяется так много внимания адаптации детей. Преемственность образования предполагает, что между его ступенями должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учётом того, что предшествующая ступень является естественной базой для последующей. Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться.

Решение проблемы преемственности мы видим в сотрудничестве начальной школы и детского сада.

Цель такого взаимодействия: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования.

Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада.

В 2018-2019 учебном году совместно с ДОУ №281 мы определили направления работы по реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

1. Мероприятия, проведенные на базе детского сада:

- «Осенние посиделки»



- «Колядки»



- участие в конкурсе «Птичкий домик» на базе библиотеки им. Гоголя



2. Мероприятия, проведенные на базе школы:

- экскурсия по школе,



- участие в школьном фестивале «Защитникам отечества посвящается...»



- совместный урок математики дошкольников с первоклассниками.



3 Взаимодействие педагогов

- открытое занятие логопеда Шиловой Ольги Валерьевны



- круглый стол учителей и воспитателей по вопросам преемственности



4. Собрания, консультации для родителей будущих первоклассников.

На протяжении всего периода активно работали педагоги ДОУ № 281 Евтихина Н.А., Суханова Н.В., Крайнова М.В., Суворова С.В., Шилова О.В., учителя школы № 18 Шайдорова Т.С., Сысоева Н.А., Кочева М.И.

Наши планы на будущее:

1. Выпускники детского сада, которые придут в нашу школу, будут зачислены в один класс и станут старшими товарищами для будущих воспитанников подготовительной группы.
2. Посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — образовательной деятельности в ДОУ. Проведение совместных семинаров, мастер-классов, «круглых столов».

3. В перспективе создание сетевого взаимодействия по вопросам преемственности между другими ДООУ и нашей школой (прообраз образовательного центра).

Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и начальной школой - необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС.

*Леонова Н.Г.,
учитель-логопед МКДОУ д/с № 381*



Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

*«Подлинный педагог – самый лучший,
самый верный друг родителей»
(А.Дистервег, немецкий педагог).*

Одним из важнейших направлений работы с дошкольниками с нарушениями речи является создание системы эффективного взаимодействия с родителями с целью обеспечения специальных условий для развития детей с особыми образовательными потребностями.

Мы представляем систему привлечения родителей в ходе организации логопедического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Совершенствование совместной работы учителя-логопеда с родителями для преодоления речевых нарушений у дошкольников является одним из важных направлений в коррекционно-образовательном процессе.

Основные задачи:

1. Устанавливать партнерские отношения с родителями дошкольников.
2. Побуждать интерес родителей к коррекционно-образовательному процессу; воспитывать у родителей потребность в сотрудничестве с ребенком при выполнении рекомендаций логопеда.
3. Систематизировать имеющийся практический материал для оптимизации работы с родителями.

Общим для данной категории детей является отсутствие мотивации к общению, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость — все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Необходимо, чтобы родители уделяли достаточное внимание речевому общению с ребенком.

Я считаю, что перед родителями стоит важная задача. Они создают необходимый эмоциональный фон, формируют навыки общения и закрепляют полученные умения в домашних условиях.

Знакомство с родителями мы начинаем в процессе подготовки к медико-педагогической комиссии по набору детей в логопедические группы. Мы лично беседуем с каждым родителем, достаточно часто - с мамой и папой (как правило, они вместе приходят на первую встречу - это говорит об определенной заинтересованности родителей). Во время этой встречи рассказываем о работе учителя-логопеда в детском саду, объясняем родителям необходимость медицинской поддержки, настраиваем на длительное сотрудничество.

Для осуществления эффективного взаимодействия с родителями мы провели опрос, в ходе которого выявляли уровень психолого-педагогической грамотности родителей и степень их готовности к активному участию в коррекционно-образовательном процессе.

Результаты проведенного обследования родителей (анкетирование прошли 72 родителя) показали, что 60 человек (82%) готовы к активному взаимодействию, но испытывают недостаток педагогических знаний особенностей развития своего «особого» ребенка.