
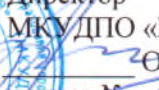


Принято на заседании Совета
МКУДПО «ГЦРО»
«18» ноября 2019 г.
протокол № 4/181
Председатель Совета
МКУДПО «ГЦРО»
 Е.И. Агранович



Утверждаю
Директор
МКУДПО «ГЦРО»
 О. Н. Щербаненко
приказ № 122
от «18» ноября 2019 г.

Положение об организации освоения дополнительных профессиональных программ МКУДПО «ГЦРО» с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме онлайн-курсов)

1. Общие положения

- 1.1. Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - Положение) МКУДПО «ГЦРО» разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - письмами Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;
 - от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в сетевой форме»);
 - ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;
 - ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов;

- ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;
- ГОСТ Р 53625-2009 (ИСО/МЭК 19796-1:2005) Информационная технология. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики;
- ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики;
- приказами Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области:
 - от 01.03.2012 № 388 «О модернизации региональной системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации работников образования Новосибирской области в 2012 г.»;
 - от 05.05.2012 № 980 «Об утверждении положения о модульно-накопительной системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Новосибирской области»;
- письмами Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области:
 - от 27.03.2015 № 2527-06/25 «Право на дополнительное профессиональное образование»;
 - от 31.08.2015 № 6818-06/25 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение в сфере ДПО»;
- уставом МКУДПО «ГЦРО», иными локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

1.1. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Дополнительные профессиональные программы—программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и преподавателей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Система дистанционного обучения - это система обеспечивающая слушателям и преподавателям доступ к базе электронных курсов, средствам тестирования, интерактивным дидактическим инструментам обучения.

Контент–информационное наполнение: тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение.

Слушатель, обучающийся - физическое лицо, осваивающее дополнительную профессиональную программу

Электронное обучение (ЭО) –организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие слушателя и преподавателя.

Электронная информационно - образовательная среда – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающая освоение слушателями программ профессиональной переподготовки в полном объеме, независимо от их места нахождения.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как:

- электронное обучение;
- мобильное обучение;
- сетевое обучение;
- автономное обучение;
- смешанное обучение;
- совместное обучение.

2. Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий

2.1. Регламентация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий

2.1.1. Образовательная деятельность на основе дистанционных технологий в системе дополнительного профессионального образования регламентируется федеральными и региональными нормативными документами, учебными программами, внутренними приказами и иными

локальными актами ОУ, реализующих соответствующие программы обучения.

2.1.2. Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с учебными и учебно-тематическими планами, учитывающими использование дистанционных образовательных технологий.

2.1.3. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает порядок и формы доступа обучающихся к информационным ресурсам, используемым в процессе дистанционного обучения.

2.2. Организация дистанционного образовательного процесса

2.2.1. Учреждение дополнительного профессионального образования должно обеспечить возможности знакомства потенциальных слушателей с особенностями дистанционного обучения, программами, в которых используется эта технология. Знакомство осуществляется в формах, выбранных ОУ самостоятельно (через сайт, распространение информационных материалов и пр.)

2.2.2 Организация дистанционного образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования включает следующие этапы:

- зачисление на курсы с использованием дистанционных технологий обучения;
- установочные занятия (знакомство с целями курса, регламентом обучения, программно-техническими средствами);
- самостоятельная работа слушателей (изучение тем курса с проведением промежуточной аттестации по пройденному материалу, в форме, предусмотренной учебной программой);
- учебно-консультационная деятельность (индивидуальное и групповое консультирование – очное и посредством телекоммуникационных сервисов);

– итоговая аттестация – в очной или заочной формах, предусмотренной учебной программой в зависимости от содержания курса и целей обучения.

2.2.3. Порядок зачисления слушателей на обучение определяется Уставом ОУ. После зачисления ОУ регистрирует участников учебного процесса в единой электронной образовательной среде и передает пользователям параметры доступа (логин и пароль).

2.2.4. Промежуточная аттестация по программам дистанционного обучения осуществляется в заочном режиме. Итоговая аттестация осуществляется в очной или заочной формах, в соответствии с требованиями программы.

3. Учебный процесс на основе дистанционных образовательных технологий

3.1. Обучение по всем видам образовательных программ дополнительного профессионального образования, основывается на сочетании дистанционных и аудиторных занятий. Важное место в процессе дистанционного обучения отводится самостоятельной работе обучающихся с учебными материалами ЭОР и иными информационными источниками.

3.2. Основными видами дистанционной учебной работы являются следующие:

- лекции;
- задания;
- консультации индивидуальные и групповые (off-line и on-line);
- тестирование;
- электронные ресурсы;
- опросы;
- самостоятельная работа слушателя, включающая работу с электронными образовательными ресурсами, выполнение заданий.

4. Сопровождение образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. Сопровождение образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения включает три компонента:

- техническое сопровождение;
- методическое сопровождение;
- контроль качества образовательного процесса и его результатов.

4.2. Техническое сопровождение включает администрирование единой электронной образовательной среды (поддержку электронных оболочек, форума, чата, сетевых телеконференций, регистрацию пользователей, размещение материалов курсов и тестовых заданий и др.) и обновление программного обеспечения.

4.3. Методическое сопровождение включает консультирование преподавателей (по организации и планированию дистанционных учебных курсов, разработке учебных материалов и тестовых заданий, ведению дистанционных учебных курсов) и обучающихся по вопросам дистанционного обучения, а также подготовку необходимых методических пособий, рекомендаций по вопросам дистанционного обучения.

4.4. Контроль качества образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения состоит из двух компонентов:

- контроль качества учебных материалов;
- контроль выполнения преподавателями и обучающимися календарного плана учебной работы с использованием дистанционных технологий на основе ведения электронного учета учебного времени.

4.5. Контроль качества результатов образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения осуществляется на основании следующих материалов:

- данных итоговой аттестации обучающихся;

- данных об удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения (на основании анкетирования).

5. Заключительные положения

5.1. Положение подлежит уточнению по мере внесения изменений в федеральные, региональные, муниципальные правовые акты.

5.2. Изменения в Положение вносятся приказом директора.