

педагогическая мастерская

В ноябре предметную неделю по литературному чтению мы всегда посвящаем писателю-юбиляру ноября: читаем книги, организуем викторины и выставки, театральные постановки. В 2017 году мы отмечали 110-летний юбилей Астрид Линдгрэн, в 2018 году – 110-летний юбилей Николая Николаевича Носова. В 2019 году наше внимание обратилось к 205-летию Михаила Юрьевича Лермонтова.

Предметные недели позволяют выявить самых способных учащихся по предметам. Осо-

бенно мы обращаем наше внимание на четвероклассников. Именно они защищают честь школы на Всероссийской олимпиаде школьников в марте. Так как в основном все предметные недели проходят осенью, то у педагогов предостаточно остается времени подготовить детей к районным олимпиадным испытаниям.

В «Концепции развития образования на 2016–2020 годы» сказано: «Развитие образования в РФ должно быть направлено на формирование конкурентоспособного человеческого

потенциала, способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе». Предметные недели – платформа для самосовершенствования и личностного роста школьников и педагогов.

*Н. В. Евдокимова, учитель
начальных классов школы № 78*

Использование метода решения коммуникативных задач на уроках английского языка

Споры об эффективности методов обучения иностранным языкам не угасают уже несколько столетий. В истории методики преподавания иностранного языка выделяются следующие методы:

- переводные методы (грамматико-переводной и лексико-переводной);
- прямой и натуральный методы и их модификации;
- смешанные методы;
- сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы;
- коммуникативный системно-деятельностный метод, включающий в себя метод решения коммуникативных задач и метод ППП (презентация, практика, применение).

Данная статья представляет собой пример использования **метода решения коммуникативных задач** и освещает его преимущества над более традиционным методом: презентация – практика – применение (далее – ППП).

В курсе методики преподавания иностранного языка всех будущих учителей знакомят с методом ППП, урок с применением которого обычно выглядит следующим образом.

• На *этапе введения материала* учитель представляет лексические единицы в понятном контексте: в тексте, диалоге или аудиотексте.

• Далее на *этапе практики* учащиеся отрабатывают целевой языковой материал хором и индивидуально, заполняют пробелы или составляют предложения из половинок.

• Наконец, перейдя к *этапу применения*, учащимся предлагается выполнить коммуникативное задание: поучаствовать в ролевой игре, используя целевой языковой материал, смешивая его с уже имеющимся словарным запасом.

Использование именно этих этапов работы кажется вполне логичным, но учителя, выбирающие именно такой подход, вскоре столкнутся со следующими проблемами:

- учащиеся могут производить впечатление уверенных пользователей целевого мате-

риала в классе, однако спустя несколько уроков они либо не могут пользоваться материалом правильно, либо забывают его полностью;

- учащиеся используют активные конструкции слишком часто и звучит это крайне неестественно;
- учащиеся не используют целевые языковые единицы, так как в их лексическом запасе имеются синонимичные или более простые.

Метод решения коммуникативных задач является альтернативой на уроке иностранного языка, во время которого учитель не представляет отдельные языковые единицы. Урок основан на выполнении одного большого задания по ходу выполнения которого всплывают необходимые (целевые) слова, словосочетания или грамматические конструкции. Урок, в основе которого лежит данный подход, делится на следующие этапы.

1. Подготовительный этап. Учитель представляет тему и дает ученикам инструкции о том, что они будут делать, выполняя задание; также он помогает ученикам вспомнить необходимый вокабуляр для выполнения задания. На этом этапе также возможна демонстрация видеоролика, демонстрирующего, как другие люди выполняют это задание, что дает учащимся ясную модель того, что от них ожидается. Ученикам не запрещается делать необходимые записи и использовать какое-то количество времени на подготовку для выполнения задания.

2. Этап выполнения коммуникативного задания. Учащиеся выполняют задание в парах или микрогруппах, используя свои собственные языковые ресурсы; учитель наблюдает и поддерживает их.

3. Планирование. Учащиеся готовят краткий устный или письменный доклад, чтобы рассказать классу, с чем они столкнулись, выполняя задание. В это время учитель доступен для вопросов и советов.

4. Доклад. Ученики выступают с докладами. Учитель сам выбирает порядок выступлений и после каждого может дать краткий отзыв о содержании. На этом этапе учитель также может продемонстрировать видеозапись того, как доклады делают другие.

5. Анализ. Затем учитель заостряет внимание учащихся на отрывке записи или одного из докладов. Учащиеся стараются определить особенности фраз или отрывка текста. Также учитель может обратить внимание учеников на вокабуляр, которым они пользовались при обсуждении доклада.

6. Практика. Учитель выбирает языковые единицы, которые нуждаются в дополнительной тренировке. Учащиеся переходят к активной практике и делают необходимые записи в своих тетрадях.

Преимущества метода решения коммуникативных заданий:

- в отличие от подхода ППП учащиеся не испытывают постоянный контроль; на всех трех этапах они пользуются собственным словарным запасом, а не практикуют выбранный за них материал;
- строя высказывания на основе собственного опыта, учащиеся персонализируют язык, адаптируя его под себя (с ППП зачастую создается крайне неестественный контекст);
- учащиеся работают с языковым материалом всех уровней: слово, словосочетание, фраза;
- у учащихся возникает естественная потребность в освоении нового языкового материала, продиктованная не учителем и не учебником;
- учитель и его речь не занимают центральное место на уроке, основанном на методе решения коммуникативных задач.

*Н. Ю. Хлебалина, учитель
английского языка гимназии № 9*