

## Опыт организации дистанционного обучения в гимназии № 5: вместе шаг за шагом

Еще несколько месяцев назад было сложно представить, насколько глубокие изменения ожидают нас. Пришлось вынужденно менять привычный образ жизни, формы работы и взаимодействия.

Наш предыдущий опыт обучения с использованием дистанционных технологий, работа на учебных платформах и применение цифровых образовательных ресурсов помогли достаточно мягко адаптироваться к изменяющимся условиям в системе образования: переходу на полноформатное дистанционное обучение.

Все понимали, что полностью настроить целую систему формы обучения можно только совместно. День за днем появлялись рекомендации, инструкции и ссылки, которые изучить одному педагогу было чрезвычайно сложно. Мы взяли паузу. В этот период каждый учитель ответственно подошел к вопросу выбора оптимального ресурса для дальнейшей работы, максимально тщательно изучая его, чтобы позднее рассказать о преимуществах и возможностях, которые дает та или иная платформа. Так, в формате круглых столов один учил всех, а все учили одного. Методическая копилка ресурсов и пошаговых инструкций для работы, подготовленная нашими учителями, пополнялась, и каждый мог оперативно и качественно изучить новый инструмент для обучения. В то же время была проанализирована оснащенность рабочих мест педагогов и учащихся дома. Также создали резервный фонд компьютеров из числа школьных.

Было принято решение о создании файлообменника гимназии на Google-диске, который впоследствии убедил в своей надежности, особенно в первые дни ДО. Все оценили удобство собранных материалов в одном месте: видеоролики, ссылки на статьи и онлайн-платформы, презентации, задания, комментарии к ним, тесты, проверочные работы и пр. Более того, педагогический состав гимназии единогласно принял решение остановиться на платформе google, как дальнейшей форме обратной связи, а наличие электронной почты gmail открыло массу возможностей:

- Google Docs/Google Sheets для совместной работы в режиме реального времени, а функция Revision History помогло учителям отследить изменения в документе, сделанные каждым учеником;
- Google Forms для создания опросников, анкет и викторин; удобная система взаимодействия как с ребятами, так и с родителями;
- Google Slides/Google Drawing для коллективно создаваемых презентаций и быстрого построения диаграмм и схем;

- Google Classroom позволил своим функционалом приблизить классные работы к привычной системе очного обучения, а Google Calendar выполнял необычную роль – подачу звонков, поэтому было удобно не потерять во времени и вовремя уходить на «перемену».

Все материалы распределили по папкам внутри Google-диска: ступень обучения – класс – предмет – учитель – дата урока. На диске разместили общедоступную инструкцию по работе с диском, расписание уроков и контакты учителей. Ссылка на диск была опубликована на сайте гимназии, распространена в мессенджерах классными руководителями и официальном сообществе гимназии в vk.com.

Как бы ни трансформировались требования к организации процесса обучения с апреля этого года, для нас приоритетным было сохранить урок в качестве основной формы работы с учащимися. Так, использование видеоконференций ZOOM дало возможность проведения традиционного урока в режиме реального времени. Запланированная конференция автоматически отображалась в Google-календаре учителя, что также помогало грамотно регулировать рабочее время.

Ситуация пандемии наложила определенные ограничения, но и открыла новые возможности для расширения образовательного пространства. Например, учителя иностранных языков получили больше возможностей обращаться к оригинальным иноязычным сайтам; учителя истории, биологии, географии, изобразительного искусства использовали открытые и бесплатные виртуальные экскурсии по залам ведущих музеев мира; кафедра гуманитарно-эстетического развития использовала в работе онлайн-спектакли и записи классических театральных постановок. Особенно повезло обучающимся с повышенными образовательными потребностями и выпускникам: когда еще появится шанс оказаться в виртуальных лабораториях и на лекциях ведущих российских ученых, посетить день открытых дверей интересующего вуза.

Несмотря на то, что нагрузка и объем работы учителей увеличились, они не перестали уделять внимание мотивации учащихся к учебе. Классному руководителю была отведена ключевая роль в установлении взаимосвязей между обучающимися, учителями-предметниками, родителями. В этот период именно классный руководитель находился на связи с детьми и родителями в режиме 24/7. Ежедневный контроль посещения уроков, выполнения учащимися домашних заданий, организация сотрудничества учеников через групповые задания, проекты, творческие работы и т.д. Например, учителя,

учащиеся и их родители создали прекрасные проекты, приуроченные к 75-летию Великой Победы, серию видеороликов «Учим дома ПДД», организовали виртуальную выставку самодельных мягких игрушек, семейных альбомов в день Семьи, Любви и Верности, ежеутренние физкультурные челленджи «Бодрое Утро». Таким образом, в условиях вынужденной самоизоляции у семей появилась возможность организации совместной деятельности, когда родители вместе с ребенком погружались в атмосферу творчества, обнаруживали общие интересы.

Наравне с классными руководителями принцип совместной работы был продолжен и педагогами-психологами гимназии, которые на онлайн-конференциях оказывали консультационную и психологическую поддержку, поднимали важные вопросы основных принципов работы в условиях дистанционного обучения, тайм-менеджмента в условиях самоизоляции, правил профилактики инфекции, путей решения конфликтных ситуаций дома. Также психологом проводились индивидуальные консультации. Выстроенная работа «администрация школы – классный руководитель, психолог – родитель – обучающийся» привела к качественному диалогу.

Отсутствие опыта полноценного дистанционного обучения, ограниченные временные рамки не способствовали моментальному изменению условий обучения, необходимо было время для анализа ситуации и принятия взвешенных решений. Поначалу было непросто рассчитать объем работы на уроке и дома, дифференцировать уровень сложности заданий в условиях ДО, наладить комфортную отработку изученного материала в тот период, когда не все образовательные платформы функционировали без перегрузок, и учитывать разные технические возможности семей обучающихся. Отдельное беспокойство вызывала качественная подготовка выпускных классов к ГИА.

Однако благодаря общим усилиям администрации, учителей, учеников и родителей удалось оперативно перестроить всю концепцию учебного процесса и вполне успешно окончить учебный год.

**Т. А. Папуга,**  
зам. директора по НМР  
гимназии № 5