

## Дистанционное образование в Калининском районе: опыт и перспективы

В настоящее время совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многочисленных инновационных направлений развития образования. Разрабатывается множество информационных сервисов, которые педагогические работники могут внедрять и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает определенные требования к результатам обучения, что вызывает необходимость изменения технологии организации обучения, перенос акцентов с «усвоения знаний» на «формирование компетентностей». Соответственно, для современной школы необходимо создавать новые образовательные условия.

В Новосибирске с 2011 года реализуется проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», который способствует ранней социализации учащихся, позволяет создать новую систему мотивации, помогающую раскрыть потенциальные возможности детей. В Калининском районе четыре образовательные организации являются участниками этого проекта на платформе Moodle (гимназия № 12, лицей № 126, ВСШ № 27 и СОШ № 151).

С 6 апреля 2020 года в образовательных организациях Новосибирска реализовалось обучение с применением дистанционных форм работы. Педагогические коллективы Калининского района активно использовали все многообразие ресурсов и возможностей, проявляя творческий подход и делая этот процесс максимально комфортным для каждого. Помимо самых известных и знакомых уже давно платформ – Якласс, Яндекс.Учебник, Яндекс.Уроки, РЭШ, Учи.ру, педагоги Калининского района стали осваивать множество альтернативных средств обучения и коммуникации.

Для живого общения педагоги образовательных организаций района использовали платформы ZOOM.US, Skype, WhatsApp, социальную сеть «ВКонтакте». В режиме видеосвязи, общения в чатах учителя консультировали обучающихся, отвечая на возникающие вопросы. Во всех школах действовали консультационные центры для учащихся и родителей по работе с цифровыми образовательными ресурсами. Методистами района также проводилась консультационная деятельность для педагогов по вопросам дистанционных форм работы.

Отличительной особенностью этого года стало внедрение дистанционных форм работы в организацию методической деятельности с

педагогами района, а именно, применение облачных технологий.

Количество облачных сервисов постоянно увеличивается. Изменяется их внешний вид, обновляются технические требования к программному обеспечению, функциональные возможности и т.д. Анализируя удобство использования, можно выделить восемь облачных сервисов с поддержкой русского языка: Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.Ru, Dropbox, Mega, OneDrive, Box, iCloud. Все вышечисленные сервисы обладают общими чертами: удобство хранения и синхронизации файлов, предоставление доступа к файлам другим пользователям, хранение закладок и заметок, управление временем и доступ к программным приложениям. Проанализировав возможности и доступность облачных сервисов, методисты Калининского района остановились на сервисе «Google Диск» (Google One).

Для внедрения в работу облачных технологий территориальной группой методистов (ТГМ) ГЦРО были разработаны стратегия и план поэтапных мероприятий. На первом этапе было проведено обучение всех руководителей РМО. По запросу директоров школ также были проведены семинары-практикумы для педагогических коллективов по обучению применению облачных технологий в образовательной деятельности. На втором этапе методисты организовали проведение семинаров-практикумов, где педагоги района представляли опыт уже с применением облачных технологий. Для облегчения организации мероприятий и выявления ориентированности на определенную аудиторию регистрация участников проводилась в «облаке». Создание методического продукта с помощью облачных технологий дает возможность одновременно работать с материалом и вносить правки. Применение Google-форм помогает получить обратную связь от педагогов и точную и быструю обработку анкет. Мониторинговая деятельность методистов осуществлялась также с использованием Google-таблиц. Облачные технологии были внедрены и в проведение районных конкурсов профессионального мастерства: сбор конкурсных материалов через Google-ссылки, создание виртуального экспертного листа с помощью Google-таблиц, организация живого общения участников конкурса на форумах, проверка конкурсных материалов на плагиат через электронные приложения.

Для публикаций лучшего педагогического опыта используется официальный сайт ГЦРО. В 2020 году сформирован районный электрон-

ный сборник «Из опыта работы», который размещен в свободном доступе на Google-диске.

Для быстрого информирования педагогов созданы группы разной направленности через мессенджер WhatsApp: для руководителей РМО, заместителей директоров по УВР, организаторов проведения ВсОШ в школах района, педагогов РМО и т.д.

Во время вынужденной самоизоляции методистами были изучены вебинары на портале НООС по организации дистанционного обучения и новые сервисы для организации дистанционной работы. Многие из них были протестированы, и в результате создана презентация «20 удобных сервисов для организации дистанционного обучения» (с прямыми ссылками на сервисы и инструкции), которая была представлена к использованию в работе руководителям РМО, ШМО. Руководителям РМО было предложено внести свои комментарии по поводу использования сервисов для организации дистанционного обучения, платформ, исходя из личного опыта. Впоследствии принято решение о проведении совещаний и заседаний РМО с использованием платформы Zoom.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что дистанционный формат работы имеет как плюсы, так и минусы. Для себя методисты выделили такие плюсы: доступность, гибкость, модульный принцип, мобильность, а также возможность живого общения. Видеоконференции и форумы компенсируют отсутствие прямого визуального контакта. Основные недостатки, сопровождающие дистанционный формат работы, – это, прежде всего, необходимость психологической адаптации как педагогов, так и учащихся и их родителей. При отсутствии навыков работы с компьютером на уровне пользователя дистанционная работа затруднена. Также процесс удаленного режима взаимодействия во многом зависит от качества интернет-канала, программного обеспечения и технического оснащения. Важным недостатком является и долговременная работа с компьютером, что ведет к ухудшению зрения, проблемам с опорно-двигательным аппаратом.

В целом можно отметить, что с внедрением дистанционных форм работы повысилась мотивация учителей к повышению профессиональных компетенций, что способствует, в итоге, повышению качества образовательной деятельности.