

## Цифровая образовательная среда в образовательной организации в условиях дистанционного обучения

Цифровизация школы, несомненно, является позитивным шагом с точки зрения развития общего образования. Ее реализация разрешит ряд вызовов и проблем, с которыми школа сталкивается в последнее десятилетие. Так, к примеру, данная программа предполагает, что основной образовательный материал, на базе которого будут проводиться учебные занятия в школах, будет переведен в цифровую форму. В результате реализации данной задачи ученики школы избавятся от необходимости покупки и ношения учебников и других учебных материалов в школу в ежедневном режиме. Данный факт, с одной стороны, снизит материальные затраты семей на обучение школьников, а с другой – приведет к качественному повышению уровня знаний, поскольку цифровизация образовательного процесса расширит возможности для самостоятельного обучения в рамках специально созданных онлайн-курсов.

Современная школа, какой она должна быть? Многие задают себе этот вопрос. Сегодня вокруг нас происходит рывок в цифровую эпоху. И школа, как неотъемлемая часть общества, должна ответить на вызовы стремительно меняющегося мира. Уже сегодня дети живут в цифровом пространстве, порой ориентируясь в нем лучше нас. Как мотивировать ребенка на обучение, если любую информацию он может получить, используя ресурсы сети Интернет (слушать учителя необязательно, обо всем расскажет цифровой ресурс). Поэтому задача школы сегодня – создание такой образовательной среды, в которой ребенку будет интересно.

Может ли измениться организация образовательного процесса в школе? Школа – институт традиционный. Как и много лет назад дети делятся на классы, уроки проходят по расписанию, время регламентировано, обучение происходит по стандартным методикам. При этом люди сегодня учатся самыми разными способами: онлайн-курсы, дистанционное обучение, приложения для общения, приложения для изучения узких тем по предмету, образовательные платформы, электронные учебники, онлайн-конференции, семинары и т.д. Можно перечислять очень долго. Я хочу сказать, что уже сейчас есть способы и форматы, которыми учитель может пользоваться. Чередование живого общения и использование цифровой информации – смешанное обучение, которое сегодня активно входит в образовательный процесс.

Ученики учатся только на уроках? Нет. Сегодня образование можно получить с помощью электронного обучения. Что за ним стоит?

1. Индивидуализация обучения – ребенок под руководством педагога выбирает свой собственный образовательный

- маршрут, выбирает место, время, материал для изучения, удобный темп работы.
2. Самостоятельная активность – пообщаться, посмотреть, выбрать электронную площадку – образовательный ресурс, пройти мини-курс по разделу учебника.
  3. Адаптивность – современные тренажеры дают возможность пройти тест, сразу получить оценку, отработать невыполненное задание и перейти на новый уровень, работает метод обратной связи.
  4. Коммуникация, групповые проекты – создавать, творить и учиться вместе могут дети, которые живут в разных городах и даже странах.

Вызов, который нам бросает жизнь, свидетельствует об особой актуальности, теоретической и практической значимости данной темы «Трансформация образовательного пространства на основе цифровизации».

Дистанционное обучение является наиболее адекватным ответом на данный вызов.

С 2016 года наш лицей осуществил переход на обучение с помощью дистанционных технологий. Это изменило всю картину образовательного процесса, подарило нам много новых возможностей, позволило родителям ближе познакомиться со школьной программой, учителями и даже своими детьми. Платформа Moodle, программы для конференций, электронные средства взаимодействия – все это стало частью нашей жизни и изменило отношения всех участников образовательного процесса: и учителей, и детей, и родителей.

Что было сделано на первом этапе?

- Создана нормативно-правовая база введения дистанционного обучения.
- Внесены изменения в Устав МАОУ Лицей № 176.

- Создано Положение о дистанционном обучении.
- Внесены изменения в должностные инструкции учителей.
- Ежегодно стал издаваться приказ «О создании экспертной группы».
- Разработан дистанционный курс методического сопровождения учителей-разработчиков.

Также с 2016 года началась работа по наполнению Системы ДО лицея образовательным контентом. К настоящему времени создано 263 курса.

Преподавание осуществляется по двум моделям.

**Первая модель.** Преподавание предметов включает ведение как очных, так и дистанционных уроков. В основном используется метод «Перевернутый класс» – это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дистанционно, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. По такому принципу ведутся уроки по таким предметам, как «Окружающий мир» – 2–4-й класс; «Всеобщая История. История России» – 5–6-й класс; «География» – 7–8-й класс. Нагрузка 2 часа в неделю.

**Вторая модель** исключает очное присутствие – это предметы «Музыка», «ОБЖ», «ОДНК», «Изобразительное искусство», «Введение в естествознание», «Основы проектной деятельности», «Введение в астрономию», «Наглядная геометрия», «Основы самообразования», «Решение задач с экономическим содержанием». Нагрузка 1 час в неделю. По каждому предмету были составлены рабочие программы с учетом использования дистанционных технологий.

Все учебные дистанционные курсы унифицированы, созданы в соответствии с требованиями



### дистанционное обучение

ФГОС, это сделано для того, чтобы учащиеся не путались в различных структурах уроков. Для этого в лицее были разработаны методические рекомендации по созданию дистанционных курсов.

Организация массовых занятий во внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий позволяет расширить круг образовательных программ, направленных на поддержку и развитие соответствующих компетенций (Hard Skills, Soft Skills, Digital Skills, Knowledge Skills, Future Skills, IT Skills). Занятия второй половины дня (расширение и углубление учебного материала) тоже поддерживаются дистанционными курсами.

За время дистанционного обучения дети не только приобрели предметные знания, но и получили возможность проявить жизненные на-

выки и человеческие качества. Справедливость, выдержка, взаимопонимание и помощь – эти качества вышли на первый план.

В современных условиях распространения коронавируса на территории Российской Федерации и в соответствии с приказом департамента образования мэрии г. Новосибирска от 16 марта 2020 г. № 0247 «Об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятий в образовательных организациях города Новосибирска» лицей в полном объеме осуществил переход на дистанционные формы обучения без ущерба для реализации ООП. В полном объеме осуществлялась не только урочная, но и внеурочная деятельность.

За 2019/2020 учебный год была проделана колоссальная работа по разработке контента. Исходя из современных реалий, считаю, что

наполнение контента должно быть плановым, нужно разработать все курсы из учебного плана в полном объеме. Использование сторонних ресурсов весьма затруднительно в силу того, что не совпадает планирование и учебники. Лицей № 176, как открытая образовательная система, всегда готов делиться опытом своей работы в этом направлении с педагогическим сообществом, проводить семинары районного и городского уровней.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что именно в направлении увеличения роли информационного пространства в процессе школьного образования и усиления демократических отношений в школе и будет развиваться цифровая российская школа.

*М. П. Корнева, директор лицея № 176*

## Обучение на образовательной платформе Якласс в период дистанционного обучения – плюсы и минусы

С 6 апреля 2020 года в образовательных организациях города Новосибирска реализуется дистанционная форма обучения.

Ресурсов для осуществления дистанционного обучения в настоящее время достаточно. Например, образовательные платформы российских разработчиков Яндекс.Учебник и Учи.ру, Российская электронная школа, Дневник.ру, Якласс, которые давали возможность выполнять практические задания, тесты и получать обратную связь. Для удаленных занятий учителя использовали Google, Zoom, Skype, YouTube и вебинарные комнаты. При этом учителя продолжали находиться на рабочих местах и на связи с учениками. Школа и

учителя продолжали контролировать освоение программы, осуществлять подбор курсов с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Наше образовательное учреждение во время дистанционного обучения работало на платформе электронного образования для школ Якласс. Якласс начал работу в 2013 году и сегодня онлайн-площадкой пользуются 9 миллионов школьников из 40 тысяч школ России, Латвии, Армении, Австрии, Финляндии, Германии, Казахстана и Республики Беларусь.

В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания. На сегодняшний день в базе Якласс более 6 000 000 заданий. Учебный контент Якласс стремительно увеличивается с каждым днем.



Авторами учебного контента Якласс являются заведующие кафедрами различных вузов России и не только, кандидаты наук, магистры, методисты, преподаватели с большим стажем работы. Все материалы на сайте Якласс соответствуют программе образования Российской Федерации.

Рассмотрим, как устроена платформа.

В разделе «Предметы» в каждой теме представлена вся необходимая теория – ученики могут самостоятельно изучать школьную программу или обращаться за справкой, если у них возникнут затруднения при выполнении заданий. Коллекция материалов постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые при-

влекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной.

Если ученик выполнил задание неправильно, то раздел «Шаги решения» поможет ему понять свои ошибки. Система выдает подробное объяснение алгоритма выполнения задания, а после предложит выполнить новое упражнение – для отработки и закрепления материала. Таким образом ученик получает удобный онлайн-тренажер, который оперативно поможет освоить нужную тему.

Обладая расширенным функционалом Я+, вы можете выдавать учащимся проверочные работы. Система генерирует уникальный вариант для каждого ученика, обеспечивая защиту от списываний. В разделе «Проверочные работы» учитель может формировать индивидуальные контрольные или домашние работы, выбирая материалы из банка Якласс, создавая собственные задания либо комбинируя оба варианта.

После выполнения «Проверочной работы» система Я+ автоматически анализирует работу ученика и рекомендует оценку. Вручную проверяются только творческие задания. Например, сочинения, эссе. Не нужно проверять горы тетрадей. Система проверит и даст процент выполнения работы, предоставит подробную статистику. Все это можно найти в разделе «Результаты учащихся».

Доступ к статистике успеваемости учеников освобождает преподавателя от рутинной работы