

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МБОУ СОШ № 72
протокол № 6
от
27 марта 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Ю.Н. Якубовский/
приказ № 1009 от 27 марта
2020г.

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №72»
за 2019 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2019 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 72» (МБОУ СОШ № 72) Ленинского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СОШ № 72, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 72» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Новосибирской области, нормативными документами департамента образования мэрии города Новосибирска, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 72»
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Наименование структурных подразделений	-
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 8998 серия 54Л01 № 0002381 от 17 июля 2015 года бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1294 серия 54А01 № 0002577 от 15 июля 2015 года до 10.05.2023

Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых
Руководитель	Якубовский Юрий Николаевич
Адрес организации	630029, г. Новосибирск, 2-я Чулымская, 111
Телефон, факс	8(383)353-69-59
Адрес электронной почты	sch_72_nsk@nios.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	1937 год

1.1. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ СОШ № 72 осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции	Анализ деятельности за 2019 г.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;	В течение 2019 г. Общее собрание работников МБОУ СОШ № 72 созывалось 5 раз.

	<ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения 	В течение 2019 г. Совет учреждения осуществлял свои полномочия согласно Планам работы на 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы. Всего было проведено 4 заседания
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений 	<p>За 2019 год было проведено 10 заседаний педагогического совета, в том числе тематических - 4:</p> <p>«Управление качеством образования в ОУ с устойчиво низкими показателями, находящееся в сложных социальных условиях – проблемы и перспективы»,</p> <p>«Система воспитательной работы в школе: пути развития»,</p> <p>«Анализ деятельности педагогического коллектива по конечным результатам 2018-2019 учебного года. Стратегия и тактика развития ОУ в 2019-2020 уч. г. в рамках национального проекта «Образование»,</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога. Формирование новой педагогической культуры как аспект качества образования».</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действует Совет старшеклассников и Управляющий совет.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы следующие предметные методические объединения:

МО учителей начального общего образования;

МО учителей гуманитарного цикла (русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранных языков, ИЗО);

МО учителей предметов естественно-математического цикла (математики, информатики, физики, биологии, химии, географии);

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 72.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации

соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования и ФК ГОС основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 72», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ СОШ № 72 предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов (5-ти летний для ОВЗ ЗПР 7.2);

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В МБОУ СОШ № 72 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. Все программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года (по комплектованию)

Отчетный период	Численность обучающихся, чел.									Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
2017	57	64	45	48	44	35	27	25	26	371
2018	47	56	66	48	53	44	41	27	26	408
2019	72	53	60	74	54	57	45	42	31	488

Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	3	67	64	3
2	2	58	52	6
3	2	58	52	6

4	3	76	75	1
итого	10	259	243	16
5	2	53	52	1
6	2	54	52	2
7	2	43	43	0
8	2	41	40	1
9	1	33	33	0
итого	9	224	220	4
ВСЕГО	17	483	463	20

В течение года контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд и т.п.) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Каждый новый учебный год численность стабильно увеличивается.

Социальный паспорт школы за 2019 учебный год (на конец календарного года)

1.	Общее количество учащихся в школе	483
2.	Количество семей с опекаемыми детьми	4
3.	в них детей, находящихся под опекой и попечительством	4
4.	в них количество детей сирот	-
5.	Количество приемных семей	1
6.	в них приемных детей - учащихся школы	1
7.	Количество многодетных семей	63(204реб.)
8.	в них учащихся школы	113
9.	из числа многодетных семей – семьи неблагополучные	15
10.	из них учащихся школы	23
11.	Количество учащихся из неполных семей	91
12.	Воспитывает мать	85
13.	Воспитывает отец	6
14.	В них учащихся школы	91
15.	Из числа неполных семей – семьи неблагополучные	14
16.	В них учащихся школы	23
17.	Количество семей с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ	21
18.	Из них: учащихся школы дети-инвалиды	5
19.	Из них: учащихся школы дети с ОВЗ	16
20.	Из числа семей с детьми инвалидами и с детьми ОВЗ – семьи неблагополучные	2
21.	из них учащихся школы	3
22.	Количество семей, в которых родители инвалиды	5
23.	Из них учащихся школы	7
24.	Из числа семей, где инвалиды родители – семьи неблагополучные	2
25.	Из них учащихся школы	3
26.	Количество семей вынужденных беженцев	-
27.	Из них учащихся школы	-
28.	Из числа семей вынужденных беженцев – семьи неблагополучные	-
29.	Из них учащихся школы	-
30.	Количество семей вынужденных переселенцев	-
31.	Из них учащихся школы	-
32.	Из числа семей вынужденных переселенцев – семьи неблагополучные	-
33.	Из них учащихся школы	-
34.	Количество семей мигрантов	-
35.	Из них учащихся школы	-

36.	Из числа семей мигрантов – семьи неблагополучные	-
37.	Из них учащихся школы	-
38.	Количество неблагополучных семей всего	31
39.	Из них учащихся школы	52
40.	Из числа неблагополучных семей состоят на учете в Центре социальной помощи семье и детям	9 (22 ребёнка)
41.	Из них учащихся школы	15
42.	Количество малоимущих семей	11 (20 детей)
43.	Из них учащихся школы	15
44.	Состоят на учете в ПДН	7
45.	Состоят на учете в КДН и ЗП	7
46.	Состоят на учете в УИИН (т.е. условно осужденные)	-
47.	Склонных к пропускам уроков без уважительных причин	27
48.	Склонных к бродяжничеству	-

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	36 человек/7 %
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22 человек/4 %
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	5 человек/1 %

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	30 человек/6 %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможные пути решения
1. Разработка адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ: разработка и ведение индивидуальных дневников сопровождения обучающихся с ОВЗ и участие всех специалистов,	1. Рост количества обучающихся с ОВЗ провоцирует нехватку кадров для работы с данной категорией обучающихся. 2. Негативное отношение родителей/отказ от прохождения ПМПК для	1. Усилить просветительскую работу с родителями/законными представителями обучающихся, не способных освоить ООП на уровне НОО, ООО. 2. Активизация работы с районной КДН.

<p>работающих или ответственных по направлениям: ВР, коррекционная работа (педагог-психолог, логопед), УВР (учебные планы), МР.</p> <p>2. Использование банка методик и диагностических материалов по коррекционной работе для сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>обучающихся, не усваивающих ООП.</p>	
<p>1. Внесены изменения в структуру ООП НОО, ООП ООО, созданы рабочие программы по предметам «Родной (русский) язык, Литературное чтение на родном русском языке, Родная русская литература».</p>	<p>Отсутствие учебных пособий/учебников данных предметных областей, отсутствие примерных рабочих программ по предметам «Родной (русский) язык» для НОО, «Литературное чтение на родном русском языке», «Родная русская литература» (имеется только примерная программа по предмету «Родной (русский) язык» для уровня ООО).</p>	<p>1. Всем руководителям МО на заседании ШМО внести изменения в содержание рабочих программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» с появлением примерных программ данных учебных предметов.</p>
<p>1. Обновлено положение о ППК, в котором распределены обязанности членов ППК, обозначена отчетная документация.</p> <p>2. Активизация деятельности школьной ППК.</p>	<p>Негативное отношение родителей/отказ от прохождения ПМПК для обучающихся, не усваивающих ООП.</p>	<p>1. Усилить просветительскую работу с родителями/законными представителями обучающихся, не способных освоить ООП на уровне НОО, ООО.</p> <p>2. Активизация работы с районной КДН.</p>
<p>1. Участие в региональном проекте «Сетевая дистанционная школа НСО» с финансированием на 5 обучающихся.</p>	<p>Низкая активность обучающихся по работе в дистанционном режиме.</p>	<p>Расширение количества педагогов (при условии прохождения курсов ПК на РСДО), обучающихся с финансированием и сетевых учителей</p>
<p>Организация образовательной деятельности с использованием цифровых</p>	<p>Недостаточный уровень развития ИКТ-компетентности ряда педагогов, низкая мотивация, предпочтение</p>	<p>Внесение данного критерия в СФОТ как способ повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений.</p>

образовательных платформ/ресурсов (Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс)	привычных традиционных образовательных ресурсов.	
---	--	--

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в МБОУ СОШ № 72 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости.

По итогам 2019 года:

Количество учащихся закончивших год на "отлично"		Количество учащихся, закончивших год на «хорошо»		Количество обучающихся на «удовлетворительно»	
1-4 классы	5-9 классы	1-4 классы	5-9 классы	1-4 классы	5-9 классы
25	8	66	51	54	99

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету		Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам	
1-4 классы	5-9 классы	1-4 классы	5-9 классы
9	16	18	16

Успеваемость, %		Качество, %	
1-4 классы	5-9 классы	1-4 классы	5-9 классы
94	87	52 %	31 %

Выполнение образовательных программ

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Реализация образовательной программы за 2019 год в теоретической и практической части выполнена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителями школы на своих уроках широко применяются интерактивные доски с проекторами, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли **23** выпускника 9 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование

Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам:

- Обществознание – 11 человека;
- Химия – 4;
- Биология – 9;
- Информатика – 4;
- География -12;
- История - 10.

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Государственная итоговая аттестация: ОГЭ -2019

Предмет	Кол-во выпускников, участвующие в ОГЭ, чел.		Средний балл ОГЭ, балл	
	ОО	НСО	ОО	НСО
Русский язык	19	27262	3,7	4,1
Математика	22	27536	3,1	3,8
Химия	4	2726	3,3	4,0
Информатика	4	10037	3,7	3,8
Биология	9	6919	3,7	3,5

География	12	9338	4	3,7
Обществознание	10	18232	3,3	3,5

Востребованность выпускников

Показатели	К-во выпускников	%
Всего девятиклассников	26	100
Получили аттестат	20	77
Из них:		
Получили аттестат с отличием	1	4
Продолжат обучение в своем ОУ	0	0
Продолжат обучение в другом ОУ	6	23
Продолжат обучение В(С)Ш	2	8
Продолжат обучение СПО	7	27
Продолжат обучение НПО	0	0
Трудоустройство, переезд	1	4
Другое: дублируют 9 класс по заявлению родителей	4	15
<i>Другое: пересдали в сентябрьский период</i>	4	15
Всего определены	26	100

Результаты ВПР выпускников начального уровня образования.

В апреле 2018 года в 4-х классах были проведены Всероссийский проверочные работы по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

ВПР 2018-2019

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналам
Уровень НОО**

Классы	Предмет	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
4	Русский язык	24	66	10
	Математика	9	61	30
	Окружающий мир	39	61	0

ВПР 2018-2019

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналам
Уровень ОО**

Классы	Предмет	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5	История	59	30	11

	Биология	91	9	0
	Математика	76	20	4
	Русский язык	52	37	11
6	География	61	39	0
	История	56	31	13
	Биология	58	36	6
	Обществознание	81	19	0
	Русский язык	50	32	18
	Математика	69	31	0

Классы	Предмет	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
7	Иностранный язык	78	22	0
	Обществознание	81	19	0
	Русский язык	39	53	8
	Биология	69	26	5
	География	79	21	0
	Математика	33	58	9
	Физика	69	31	0
	История	45	45	10

Сильные стороны	Проблемы	Меры по устранению негативных тенденций
<p>1. Качество образовательной деятельности по предметным областям остаётся стабильным в условиях роста численности обучающихся различного контингента (в том числе с ОВЗ).</p> <p>2. 1 обучающийся получил аттестат основного общего образования с отличием.</p>	<p>1. Количество обучающихся, не получивших аттестат об окончании уровня ООО составило 4 человека.</p>	<p>1. Классному руководителю 9 класса и учителям-предметникам разработать индивидуальную траекторию для детей, способных обучаться на «4» и «5».</p> <p>2. Заместителю директора по УВР, всем классным руководителям совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом усилить работу по выявлению обучающихся с ОВЗ до 8 класса.</p>

3.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

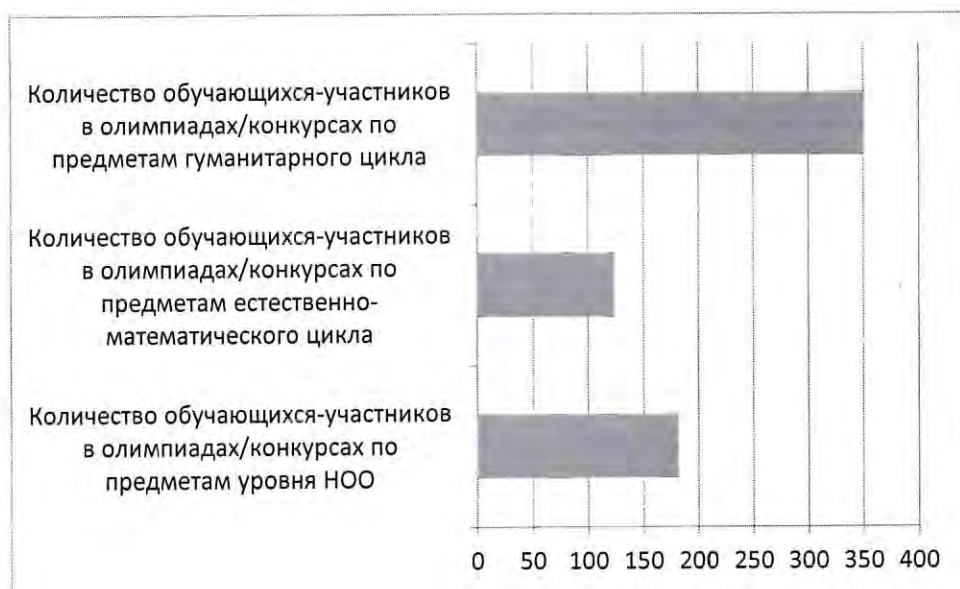
В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях при реализации:

- внутришкольного проекта «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ СОШ № 72 в олимпиадах, конкурсах:



Вывод: высокий уровень активности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах наблюдается у учителей гуманитарного цикла и НОО.

Интеллектуальное движение обучающихся.

Название мероприятия	Участники
1. «Дни науки» в ГПНТБ	7, 8, 9 классы
2. Городской форум «Настоящее будущее»	9 класс
3. Интеллектуальная игра «Путешествие птицеграду»	Команда 7, 8 классов

Сравнительные данные работы с одаренными обучающимися и обучающимися, способными освоить повышенный уровень знаний.

Наименование мероприятия	2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г. (до конца календарного года)	
	Кол-во участников	Призы	Кол-во участников	Победители/призёры	Кол-во участников	Победители/призёры
НПК (9 класс)	0	0	0	0	0	0
Конкурс исследовательских проектов для обучающихся 5-8 классов			1	0	5	1 (районный этап, выход на муниципальный уровень)
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	0	0	3	0/1	6	0/2

НПК младших школьников "Моё первое открытие"	4	0	3	0	3	0
Интеллектуальные игры/научные форумы	36	0	24	0	45	0
Всероссийская предметная олимпиада школьников, школьный этап уровня ООО (5-9 кл.)	175	9	196	13/39	226	14/25
Всероссийская предметная олимпиада школьников, муниципальный этап (5-9 кл.)	0	0	0	0	2	0/1
Всероссийская предметная олимпиада школьников, школьный этап уровня НОО (4 кл.)	Нет данных		35	2	25	3 (вышли на районный уровень)/7
Всероссийская предметная олимпиада школьников, районный этап уровня НОО (4 кл.)	Нет данных		2	0	3	0
Очные олимпиады, конкурсы по предметам	Нет данных		41	3/4	35	0/1 (муниципальный уровень)
Дистанционные олимпиады, конкурсы по предметам	120	23	147 из них	56	282	314

Вывод: таким образом, сравнивая результаты за 3 учебных года, не наблюдается динамика развития интеллектуального движения (участие в интеллектуальных играх), положительная динамика – в участии и результативности участия в очных конкурсах, в олимпиадном движении, очных конкурсах, олимпиадах, НПК школьников, исследовательских проектах среди обучающихся 5-8 классов, интеллектуальных форумах, отсутствует динамика участия в НПК для учащихся 9 классов.

Сравнительные данные результатов участия в спортивных соревнованиях

Наименование мероприятия	2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.		Начало 2019-2020 уч. г.	
	Кол-во участников	Победители /призёры	Кол-во участников	Победители /призёры	Кол-во участников	Победители /призёры
Президентские игры	16	участие	16	участие	16	участие
Всероссийские: <i>панкратион</i>	0	0	1	2 место		
Региональные: <i>Каратэ</i>	0	0	2	1, 2, 3 место		
<i>Джиу джитсу</i>			2			
Районные: <i>«Веселые старты»</i>	17	участие	17	участие	17	участие
<i>«Локо-баскет»</i>	16	участие	10	участие		
<i>Мини-футбол</i>	0		7	3 место		
<i>Кросс «Золотая осень»</i>	0		16	участие		
<i>Легкоатлетическая эстафета</i>	0		15	участие		
<i>ГТО</i>	0		4	участие		

Вывод: таким образом, сравнивая результаты за 3 неполных учебных года, наблюдается положительная динамика развития спортивного движения в ОУ.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Кадровый состав школы

Показатель		Кол. чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		27	
Укомплектованность штатов пед.работников (%)		100%	
Внешних совместителей (в том числе)		4	15
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		25	96
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		2	4
Всего аттестовано и имеют квалификационную категорию (педагогических работников)		20	75
Педагогических работников, имеющих	высшую	5	19
	первую	11	41

квалификационную категорию	соответствие	4	15
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (в том числе молодые специалисты)		7	25
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		26	96

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Уровень квалификации пед.состава

Сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

2016-2017 уч. г.				2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г. (на конец календарного года)			
% педагогов по квалификационным категориям											
высшая	первая	СЗД	нет	высшая	первая	СЗД	нет	высшая	первая	СЗД	нет
9%	30 %	17%	44%	16%	24%	2%	52%	19%	41%	15%	25%

Вывод: 60 % педагогов ОУ имеют высшую и первую квалификационную категорию, наблюдается положительная динамика получения педагогами квалификационной категории по сравнению с прошлым 2018 годом.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможные пути решения
1. Приток учителей в ОУ. 2. Получение квалификационной категории педагогов, работающих в ОУ 2 и более лет.	1. 7 педагогов (25 %) вновь прибывших не имеют квалификационной категории.	1. Педагогам, имеющим результаты профессиональной деятельности, подать документы на аттестацию в 2019-2020 уч.г. согласно перспективному плану. Ожидаемый % учителей, имеющих квалификационную категорию 65-67%.

Прохождение курсов повышения квалификации раз в 3 года.

В целях реализации задач, обеспечивающих развитие профессионализма педагогов школы, их информационной поддержки и мотивации, учителя нашей школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Тематика курсовой подготовки соответствует современным тенденциям.

В 2019 учебного года повысили свою квалификацию 11 педагогов школы, из них:

- как учителя-предметники – 9 чел.,
- как администраторы – 4 чел.,
- как социальный педагог/педагог-психолог – 1 чел.,
- как педагог дополнительного образования – 2 чел.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможные пути решения
<p>1. План повышения квалификации выполняется согласно установленным срокам.</p> <p>2. Вступление в проект «Сетевая дистанционная школа НСО», обучение педагогов, использование дополнительных дистанционных ресурсов, стимулирование инновационной, экспериментальной деятельности для ОУ.</p>	<p>1. Невозможность проходить курсы повышения квалификации частично в дистанционном режиме по причине низкой ИКТ-компетентности педагогов (пенсионного возраста).</p>	<p>1. Выполнение «Дорожной карты» по внедрению проф.стандартов, где ИКТ-компетентность является одной из ключевых компетенций.</p> <p>2. Проектирование занятий педагогами с ИКТ и цифровыми образовательными ресурсами совместно с руководителями ШМО.</p>

Сравнительные данные результатов участия педагогов в мероприятиях педагогического мастерства/трансляции опыта

Наименование мероприятия	2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
	Кол-во участников	Победители /призеры	Кол-во участников	Победители /призёры	Кол-во участников	Победители /призёры
Проектная деятельность	1	0/1	1	1	1	0
Очные профессиональные педагогические олимпиады/ конкурсы	0	0	2	0	4	0
Дистанционные олимпиады, конкурсы учителей	12 из них	5	9 из них	5/3	4	4/0
Трансляция опыта на семинарах/мастер-классах/конференциях (районный,	Нет данных		0		3	

муниципальный, региональный уровни)			
Работа в составе жюри/экспертных комиссий	Нет данных	2	6

Вывод: таким образом, наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях по трансляции профессионального опыта/работе в составе жюри/экспертов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	41
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	ДА
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	24
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов/площадей

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	0
Кабинет химии	0
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранных языков	2
Спортивный зал	1

Читальный зал	1
Танцевальный зал	1
Библиотека	1
Кабинет кратковременного пребывания детей	2
Кабинет искусства	1

Библиотечно-информационные ресурсы

Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	3
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	31798
В том числе учебников	13030
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможные пути решения
<p>1. МТО соответствует нормам СанПИН, правилам ТБ, противопожарным нормам.</p> <p>2. Использование библиотеки в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для групповой и индивидуальной работы обучающихся.</p> <p>3. Учебные занятия проводятся с использованием компьютерных технологий.</p> <p>4. В связи с переходом ОО на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательной деятельности. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>1. Недостаточная материальная база для проведения занятий технологии для юношей.</p> <p>2. В кабинете химии отсутствует подводка воды к рабочим местам учащихся (нет технических возможностей).</p> <p>3. Критический срок эксплуатации здания (более 79 лет) без капитального ремонта. Необходимость наружного капитального ремонта здания, полный ремонт систем водоснабжения и канализации. Замена окон в коридорах, учебных кабинетах на пластиковые, ремонт спортивного зала.</p>	<p>Увеличение доходов школы за счет развития сети дополнительных образовательных услуг.</p>

--	--	--

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 13 камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, УМВД, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводятся соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100 %, прошедших курсы по первой медицинской помощи - 100 % педагогических работников.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 3 %, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ

Источник анализа воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля, качественные характеристики;
- школьная документация;
- анализ результатов мониторинга ВР;
- работа с педагогическими кадрами.

Анализ заместителя директора по воспитательной работе проведен с опорой на приоритетные направления работы школы и на поставленные цели и задачи воспитательной работы; включает итоги мониторинга ВР, повышение профессионального уровня педагогических кадров, работу по реализации методической темы воспитательной работы.

Цель анализа: оценить реализацию цели и задач ВР, поставленных на 2018-19 учебный год и выявить изменения (положительные и отрицательные) в воспитательном процессе.

Направления анализа:

- ✓ Осуществление воспитательного процесса
- ✓ Организация воспитательного процесса
- ✓ Реализация системы психолого-педагогической поддержки.
- ✓ Взаимодействие с микросоциумом

6.1. Условия организации процесса воспитания

Взаимодействие с классными руководителями и классными коллективами.

В состав МО классных руководителей входит 17 педагогов 1-9 классов. В большинстве своём классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые мероприятия, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

МО классных руководителей в 2018-19 учебном году ставит перед собой **цель:** повышение педагогического мастерства классных руководителей через приобретение профессиональных компетентностей

Задачи:

- повышать квалификацию;
- повысить качество обученности до 38%;
- развивать детское самоуправление;
- планировать мероприятия на сплоченность классного коллектива;
- планировать мероприятия по профилактике правонарушений;
- проводить мониторинговые исследования;
- анализировать воспитательную деятельность.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 5 заседаний, на которых классные руководители рассмотрели следующие теоретические вопросы:

- Составление графика открытых КТД, классных часов;
- «Мы выбираем жизнь» (по профилактике подросткового суицида);
- «Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей»;
- «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) Роль педагога в сбережении здоровья школьников;
- Организация летней занятости обучающихся;
- Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе;

Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы.

- Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год;
- Анализ деятельности классных руководителей.

Были проведены открытые классные часы:

1. «75-летие Курской битвы»
2. «Покрышкин-наш земляк»
3. «День местного самоуправления в России»
4. «День Победы»

Вывод: за 2018-2019 учебный год проведенные классные часы соответствовали тематике.

Контролирующие функции за деятельностью классных руководителей и уровнем развития классного коллектива в течение года осуществляются зам. директора по ВР в рамках ВШК.

- Детское самоуправление:

Во 2018-2019 учебном году продолжил свою работу Совет старшеклассников.

Ребята являются главными помощниками зам директора по ВР. Совет старшеклассников необходим детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы,

Ребята активно оказывают помощь в организации общешкольных мероприятий. Совет Старшеклассников принимал участие в подготовке и проведении мероприятий согласно запланированным мероприятиям:

- Митинг в честь Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943) Чалкова И.В., Пивоварова Н.А.
- Классный час «В честь 75-летия Курской битвы» Мурахтина С.Н.
- День государственного Российского флага. Познавательное мероприятие. Пивоварова Н.А.
- Участие в выездном мероприятии ДК Затон, в честь 100-летия ВЛКСМ. Геер О.А.
- Встреча с воином-афганцем. Кузуб Т.А.
- Праздничная линейка посвященная Дню знаний
- Участие в 1-ом районном фестивале-конкурсе «Креативная школа» (Диплом лауреата 1-ой степени) Иванов Ю.Н., Чалкова И.В.
- День самоуправления посвященный Дню учителя.
- Праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники» Смирнова Н.В., Джалилова И.Г.
- Праздничное мероприятие «Посвящение в пятиклассники» Мурахтина С.Н., Клепова А.П.
- Конкурс чтецов. Литературная гостиная(стихи о семье и о маме) Кл. руководители.
- Экскурсии в музеи, на шоколадную фабрику, в театры. (Джалилова И.Г., Семченко Н.Г.,Снаркова Н.Г., Зылева Н.В.,Мурахтина С.Н., Пивоварова Н.А.,Клепова А.П.)
- Участие в районной Рождественской ярмарке, в открытии районного Снежного городка. (Семченко Н.Е.,Геер О.А., Чалкова И.В., Мурахтина С.Н.)
- Проведение тематических выставок рисунков, поделок. (Польховская О.В., кл. руководители.)
- Проведение старшеклассниками мастеркласса по изготовлению новогодних игрушек(Малиновская П., 5»Б» класс).
- Праздничное мероприятие «Новогоднее представление. Дискотека» (Классные руководители, Совет старшеклассников, уч.5-8 классов)
- «А ну-ка, девушки»
- «А ну-ка, парни»
- Праздничный концерт к 8 марта
- Озеленение пришкольного участка
- «Полк Памяти»
- Последний звонок

После каждого проведенного мероприятия, Совет старшеклассников собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов.

В мае, ко Дню местного самоуправления в России, ребята Совета старшеклассников были приглашены председателем ТОС, Куликовой Л.А. Людмила Афанасьевна поделилась с ребятами опытом и посоветовала как лучше организовывать работу самоуправления в школе. Рассказала о проделанной работе в ТОС-е и пригласила ребят к сотрудничеству.

Продолжил свою работу вожатский отряд «Новое поколение»

Ребята в течении учебного года проходили обучение вожатскому мастерству в МБУ МЦ им. Чехова.

В мае ребята приняли участие в районной встрече вожатских отрядов «Мост дружбы», а в июне, в качестве вожатых, помогали воспитателям организовывать игры, мастер классы в летнем пришкольном лагере.

Общешкольные мероприятия 2019-2020 уч.год

Сентябрь: Торжественная линейка посвященная Дню знаний

Экологический субботник

Выставка поделок «Золотая осень»

Октябрь: Торжественный концерт посвященный Дню учителя

Выставка рисунков ко Дню учителя

День самоуправления

Посвящение в первоклассники

Ноябрь: Выставка рисунков ко Дню матери

Акция «Послание писем мамам с признаниями в любви и пожеланиями»

Декабрь: Акция «Снежная страна» (украшение школы к праздникам)

Выставка «Новогодняя игрушка, композиция»

Конкурс на лучшее украшение для елки во дворе школы

Новогодний утренник

Новогодняя дискотека

Выводы:

1. Продолжать разрабатывать модель самоуправления и организацию процесса реализации этой модели на практике.
2. Рассмотреть (в новом учебном году) возможность присоединения МБОУ СОШ №72 к РДШ
3. Отрабатывать механизм выбора в органы классного самоуправления.
4. Активизировать позицию классных руководителей при подготовке и участии в школьных КТД.
5. За прошедшее учебное время 2018-19 года все классные коллективы принимали участие во всех мероприятиях. (Качество участия, конечно, различное).
6. Родительская общественность готова сотрудничать со школой (согласно мониторингу ВР 84% родителей выразили удовлетворенность деятельностью ОУ).
7. В целом признать работу удовлетворительной

В следующем учебном году стоит обратить внимание на:

- улучшение рекламной деятельности актива в МБОУ для привлечения учащихся центра к активной деятельности, расширения и обновления состава актива;
- развитие умений анализировать свою деятельность, выделять и учитывать допущенные ошибки и находить пути их устранения.
- отслеживание пропусков учебных занятий и случаев нарушения дисциплины учащимися, их причины
- ведение дневников посещаемости классов
- разработку мер воздействия, поощрения и взыскания
- взаимодействие с классными руководителями и социальным педагогом
- наглядное освещение своей деятельности
- активизировать пропагандистскую работу Совета старшеклассников посредством школьных пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта

- Привлечение младших школьников к дежурству по школе и классам, уборке пришкольной территории.

- Безопасность жизнедеятельности

В план воспитательной работы класса каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике дорожного травматизма. При проведении таких мероприятий используются разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, КТД, тематические вечера.

Классные руководители 1-9 классов провели классные часы «Мой безопасный маршрут», разместили схему безопасного маршрута в уголках безопасности, в дневниках обучающихся и других доступных для обозрения местах. Учащиеся начальных классов посетили автогородок, согласно графику посещения. Работа по профилактике аварийности во внеурочное время проводилась по утвержденному плану профилактических мероприятий, которые включены в общешкольный план воспитательной работы. В соответствии с планом проводились различные мероприятия по безопасности дорожного движения: конкурсы рисунков, викторины, интеллектуальные игры, смотры знаний по ПДД. С 1 по 16 мая обеспечено проведение в школе с учащимися бесед, инструктажей на тему «Иду в школу», «Путь из школы домой», «Я - пешеход», «Я – пассажир». Проверка полученных знаний осуществлялась через викторины, конкурсы, игры. В течение данного периода в школьной библиотеке работала выставка книг, пособий по профилактике ДДТТ.. В 2018-2019 учебном году в школу инспектором ГИБДД во всех классах проведены беседы по профилактике ДДТ, регулярно проводятся классные часы, минутки безопасности, ведутся протоколы инструктажей.

Вывод: Классными руководителями ведётся систематическая работа по формированию знаний правил дорожного движения, благодаря которой снижается процент учащихся, нарушивших правила ДБ.

В течении года недостаточно проводилась работа с школьным отрядом ЮИД. По этой причине учащиеся школы не смогли принять участие в районных мероприятиях «Зеленая волна», «Безопасное колесо»

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1 – 9 классов продолжить работу по профилактике ДТП
2. Классным руководителям 1 – 9 классов необходимо своевременно заполнять предметную страницу по ПДД.
3. Активизировать и продолжить работу с школьным отрядом ЮИД.

6.2. Взаимодействие с руководителями творческих коллективов, участниками студий и кружков

Основная цель – развитие творческих способностей учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Работа руководителей кружков, спортивных секций направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Руководители кружков имеют рабочие программы, утвержденные директором школы. Занятия проводятся по расписанию и записываются в журнале учета внеурочной деятельности.

В школе ведется работа по четырем направлениям:

- ✓ Спортивно-оздоровительное.
- ✓ Общекультурное.
- ✓ Общеинтеллектуальное.
- ✓ Социальное

С целью определения детских предпочтений для дальнейшего совершенствования работы по организации детской внеурочной занятости был проведен анализ:

Занятость в кружках и секциях учащихся уровня начального общего образования:

класс	1а	1б	1в	2а	2б	3 а	3б	4 а	4б	4 в	итого
-------	----	----	----	----	----	-----	----	-----	----	-----	-------

Всего учащихся	25	24	18	30	28	29	29	29	25	22	259
Занятость в школьных кружках и секциях	25	24	9	29	17	27	26	29	25	13	86%
Занятость в кружках вне школы	12	10	5	9	15	23	7	11	12	4	42%
Посещают 2 и более кружка	5	5	6	30	10	14	7	30	8	2	45%

Занятость в кружках и секциях учащихся уровня основного общего образования:

класс	5а	5б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	итого
всего учащихся	27	27	28	28	22	22	22	20	30	226
Занятость в школьных кружках и секциях	19	13	13	14	11	7	12	8	12	48%
Занятость в кружках вне школы	5	7	6	8	5	4	4	6	2	21%
Посещают более 2 и более кружка	2				2					2%

Наибольшей популярностью пользуются кружки «Очумелые ручки» (рук. Щегорец Н.В.), «Веселые краски» (рук. Польшовская О.В), «Спортивная Секция» (рук. Федосеев А.В.).

Выводы и предложения:

1. Продолжать работу по вовлечению учащихся в кружки и секции. Обратить внимание на занятость учащихся в каникулярное время.
2. Педагогам дополнительного образования вести работу по сохранению контингента обучающихся.
3. Классным руководителям осуществлять контроль за посещаемостью обучающимися кружков и секций, обратить особое внимание на внеурочную занятость детей, так как «неорганизованность» учащихся приводит к правонарушениям.
4. Классным руководителям на родительских собраниях рассмотреть вопрос о дополнительном образовании обучающихся.

6.3. Взаимодействие с родительской общественностью

Одной из основных форм работы с родителями остаются родительские собрания. На них обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей. В большинстве своем – это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. За 2019 учебный год проведено 2 общешкольных родительских собрания.

Педагоги школы убеждены, что только в тесном сотрудничестве семьи и школы можно успешно решать проблему становления личности ребенка. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника возможно лишь при тесном взаимодействии с родительской общественностью. В течении года был разработан проект Семейного клуба «Вместе», направленный на усиление роли семьи в вопросах воспитания.

Цель проекта:

Организация эффективной модели взаимодействия школы и семьи

Повышение компетентности родителей
Привлечение родителей к сотрудничеству

Задачи:

- повышение качества в отношениях семьи и школы, создание благоприятных условий для формирования личности школьника
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация взаимодействия и сотрудничества с семейным клубом, через совместную деятельность и другие мероприятия.

В результате анкетирования на классных собраниях по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 75 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 70 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 69 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 84 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 61 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать акцент на образовании, а 39% отдают предпочтение воспитанию.

Проблемы	Деятельность коллектива по решению проблемы, пути решения проблемы
1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.	1. Анкетирование родителей по проблемам воспитания.
2. Организация работы родительского всеобуча.	2. Приглашение на общешкольные собрания узких специалистов: психологов, медиков и т.д.
3. Низкая явка на общешкольные собрания	3. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности. 4. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

Согласно плану руководства осуществлялся контроль над работой с родителями. Протоколы родительских собраний есть у всех классных руководителей.

6.4. Мониторинг ВР

Мониторинг ВР за 2018-2019 уч.года осуществлялся согласно графику, утвержденному на педагогическом совете в 2018 году. Для составления целостной картины использовались психологические тестирования, анкетирование, наблюдения, отчеты классных руководителей.

По итогам 2 полугодия:

Рейтинг классных коллективов.

По месяцам изучались:

- уровень воспитанности
- уровень сплоченности, уровень личностного роста
- уровень сплоченности классных коллективов

По результатам исследований в школе выявлены коллективы

Со средним уровнем сплоченности: 1А, 1Б, 3В.

С низким уровнем сплоченности: 8А

Коллективистские: высокий показатель 2А, 3А,

Личностные: высокий показатель 2А, 3А, 4А, 7А

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность школы была направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса
- в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания
- получили новое развитие такие направления воспитательной деятельности, как ученическое самоуправление, взаимодействие с общественными организациями, работа с родителями.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах
- необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий
- задача совершенствования деятельности по нравственным показателям классных коллективов
- необходима непрерывность действия по становлению гражданских качеств обучающихся.

6.5. Перспективы деятельности

Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с общественной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.

Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство).

Активизировать спортивную работу в школе.

Совершенствовать школьное самоуправление. Рассмотреть перспективу вступления в РДШ. Развивать творчество, находчивость, самостоятельность учащихся, сосредоточить деятельность учащихся на коллективно творческих делах.

Привлекать участие родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).

Активизировать новые формы работы, разрабатывать и проводить мероприятия, которые впоследствии станут традиционными в нашей школе.

7. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ОУ В 2020 ГОДУ

МБОУ СОШ № 72 продолжит работу в 2020 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- повышению качества образовательной деятельности;
- введению ФГОС основного общего образования в 10-х классах;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- эффективному использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по внедрению электронного журнала (в дальнейшем переход на электронную форму, отказ от бумажного);
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через создание системы дополнительного образования;

- расширение межведомственного/сетевого/партнерского взаимодействия с родительской общественностью и другими организациями (семья, общественность, СМИ, учреждения культуры и спорта, социальные учреждения, учреждения дополнительного образования, другими образовательными учреждениями).

Директор МБОУ СОШ №72



Ю.Н. Якубовский