

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол №12 От 17.04.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 87
В.А. Голикова
Приказ № 79 од от 17.04.2020г.



***Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №87»
за 2019 год***

Содержание.

1	Аналитическая часть	3
1.1	Введение	3
2	Обобщенные результаты самообследования	5
2.1	Оценка системы управления организацией	5
2.2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
2.4.	Оценка востребованности выпускников	26
2.5.	Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	27
2.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
3	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	54
4	Прогноз дальнейшего пути развития	55

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Ведение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №87» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 87 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии с:

- ст. 28, ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 №136)

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 87, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ОО, выявить проблемы и определить пути их преодоления, а также отметить достижения по различным направлениям деятельности ОО.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности ОО.

В ходе самообследования проводились анализ показателей деятельности организации и оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 87.

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №87»
2. Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ СОШ № 87
3. Местонахождение (юридический и фактический адрес)	630124, город Новосибирск, ул. Доватора 33/4
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	2613027, телефон-факс: 2613038 e-mail: sch_87_nsk@nios.ru http://s_87.edu54.ru/
5. Администрация: Директор ОО заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ	Голикова Вера Александровна Рехтина Лариса Викторовна Пахомова Мария Леонидовна Смирнова Надежда Анатольевна
6. Устав (новая редакция)	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №87», УТВЕРЖДЕН приказом ДО Новосибирской области № 1003-ОД от 26.12.2016
7. Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 10468, Серия 54ЛО1 0003972; 11 декабря 2017 г.; бессрочно
8. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №771 серия 54А01 № 0000769 с 16.04.2014 до 16.04.2026
9. Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее общее образование 4. Дошкольное образование 5. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления

Управление МБОУ СОШ № 87 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации, является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации.

Цель управления образовательной организацией заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

В МБОУ СОШ № 87 сформированы коллегиальные органы: общее собрание работников; управляющий совет, педагогический совет, совет обучающихся, деятельность которых предусмотрена Уставом ОО и локальными актами.

Управляющий совет рассматривает вопросы формирования нормативно-правовой базы; создания безопасных условий; развития материально-технической базы; организации государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; разработки и реализации основных образовательных программ НОО, ООО и ДО; организации внеурочной деятельности; функционирования внутренней системы оценки качества образования; организации отдыха и занятости детей в летний период.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников ОО имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет старшеклассников принимает активное участие в организации и проведении внеурочной деятельности обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Для осуществления учебно-методической работы сформированы следующие предметные методические объединения:

МО учителей начального общего образования;

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей предметов математического цикла (математики, информатики, физики)

МО учителей естественно-научного цикла (биологии, химии, географии);

МО учителей иностранного языка

МО воспитателей дошкольного отделения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: педагогических работников, обучающихся, родителей на основе открытости и ответственности всех участников образовательных отношений за образовательные результаты.

В управлении в 2019 году используется делегирование полномочий молодым перспективным педагогам по курированию направлений развития образовательной

организации, что обеспечивает развитие эффективных сотрудников, предоставление им возможности продемонстрировать свои умения и навыки и дать перспективы для карьерного роста, повышая при этом их квалификацию и мотивацию.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2017-2019гг.

Количество обучающихся	Среднегодовая численность		
	2017	2018	2019
Всего по школе учащихся с1-го по 11-й класс	707	748	802
На уровне начального общего образования	356	369	383
На уровне основного общего образования	324	341	362
На уровне среднего общего образования	27	38	57
На уровне дошкольного образования	58	61	67
Итого	765	809	869

С 2017 по 2019 гг среднегодовая численность обучающихся растет в среднем на 50 человек и соответствует запланированным в муниципальном задании. При этом общее количество обучающихся в течение учебного года изменяется

Основными причинами убытия и прибытия обучающихся является трудовая миграция в страны Средней Азии и перемена места жительства родителей (законных представителей), а также отток родителей мигрантов летом и возвращение в новом учебном году.

Национальный состав обучающихся

№	Национальность	2017	2018	2019
1	русские	381	458	379
2	узбеки	27	27	24
3	киргизы	161	134	197
4	таджики	54	48	103
5	изиды	28	22	42
6	армяне	8	5	9
7	азербайджанцы	7	4	7
8	грузины	0	3	0
9	казахи	0	0	0
10	дагестанцы	1	5	5
11	цыгане	4	4	12
12	украинцы	2	3	7
13	евреи	4	4	4
	Итого %	41,8%	37%	47%

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся 11 национальностей 47% состава. Из них низкую степень владения русским языком имеют 20,4% обучающихся, среднюю степень – 79,6%. Проблемы обучения учащихся связаны прежде всего с сезонной миграцией, отсутствием носителей русского языка в семье, отсутствием

опыта общения на русском языке вне учреждения, отсутствием чувства языка и языковой памяти.

Организационно-педагогические условия в 2019 году

В 2017, 2018 гг учреждение работало в одну смену, в 2019 году – в две смены (90 человек обучающихся начальных классов). Для учащихся 1х классов установлена пятидневная учебная неделя, 2 – 4, 5 – 9, 11 классов – шестидневная учебная неделя. Начало учебных занятий в первую смену – 8.30.

Текущий контроль осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5).

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся ведутся классные журналы в бумажном и электронном виде.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Содержание образования по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяют образовательные программы МБОУ СОШ № 87.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 87 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием учебного комплекта «Школа России».

1-4 класс	ФГОС	4 года	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
1-4 класс	ФГОС	4 года	Основная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО 7.2 (продолженное), 7.1) с 01.09.20

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Курс английского языка введён со второго класса. Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Технология» (1 час в неделю) преподаются отдельными предметами.

Основное общее образование

В 2019 году на уровне ООО реализовывались следующие ОП:

5-9 класс	ФГОС	5 лет	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
-----------	------	-------	---

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Структура учебного плана ООП ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Среднее общее образование

Учебный план школы на уровне среднего общего образования рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения учебных программ среднего общего образования, на 70 недель за 2 года обучения.

10-11 класс	ФК ГОС	2 года	Основная образовательная программа среднего общего образования
-------------	--------	--------	--

Разработанный учебный план предполагает изучение всех предметов общего образования согласно образовательному стандарту универсального обучения.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает максимального объема учебной нагрузки, что позволяет обеспечить охрану здоровья учащихся.

Для обучающихся в очно-заочной форме, в форме индивидуального обучения на дому сформированы индивидуальные учебные планы по согласованию с родителями (законными представителями), утвержденные приказом директора ОУ.

В 2019 году учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана. Было замещено 100% часов учебного времени, утраченных по причине болезни педагогов, прохождения ими курсов повышения квалификации. 100% часов выдано по всем предметам учебного плана. Программы по региональному компоненту учебного плана (курсы по выбору учащихся) пройдены на 100%. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует норме.

Важнейшее направление деятельности МБОУ СОШ № 87 по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья — создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в физическом и/или психическом развитии, с учётом численности таких детей, проживающих на закреплённой за школой территории муниципального образования. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учётом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Все дети получают образование в очной форме. 16 детей с ОВЗ и 4 детей-инвалидов включены в образовательный процесс с полной инклюзией (занимаются в общеобразовательном классе). Особые условия обучения (индивидуальное обучение) получают 7 детей с ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид.

В сентябре 2019 - 2020г сформирован 1-ый класс детей с ОВЗ (7.2,7.1,5.1) Основным инструментом по сопровождению ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Роль родителей качественно изменяется: они включаются в жизнь детского коллектива, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своём ребёнке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции.

Родителям предоставляется право присутствовать на всех групповых занятиях и на индивидуальных занятиях специалистов. Они принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Дошкольное образование

В дошкольном отделении в текущем году получали образование 58 детей в двух группах.

Группа	Направленность	Возраст	наполняемость	
Группа № 1 «Сказка»	Общеразвивающая	5-6	32	Программа дошкольного образования ФГОС ДО
Группа № 2 «Теремок»	Общеразвивающая	4-5	36	

В 2019 году коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, и примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное отделение располагает учебно-методической литературой для реализации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие.

В дошкольном отделении созданы все необходимые условия для формирования у детей общей культуры и интегративных качеств личности, обеспечивающих социальную успешность.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями в учебно-воспитательной деятельности МБОУ СОШ №87 в 2019 году стали:

- 1.Повышение качества обучения обучающихся на всей уровнях образования на 5%, увеличение числа отличников и успевающих на «4 и 5».
- 2.Работа со слабоуспевающими обучающимися по преодолению не успешности в учебе.
- 3.Работа по предупреждению пропусков без уважительной причины и профилактике безнадзорности.
4. Работа по предупреждению неуспеваемости с обучающимися с неродным русским языком

По первому направлению работа строилась на тщательном анализе качественной успеваемости по каждому классу. Была определена группа учащихся с высокими учебными возможностями. Данный анализ был доведен до учителей предметников работающих в соответствующих классах, обсуждены кандидатуры отличников и учащихся успевающих на «4 и 5». Администрацией совместно с классными руководителями, родителями данных учащихся выработаны совместные действия и единые требования по повышению качества обучения. После каждой четверти отслеживался уровень качества обучения по каждому классу, что дало результат: сохранение количества отличников на уровне основного общего образования.

Уровень образования	2017	2018	2019	1 полугодие 2019-2020
Начальное общее образование	22	35	33	31
Основное общее образование	15	15	17	13
Среднее общее образование	15	15	4	2

	2017	2018	2019	1 полугодие 2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5»	199	231	228	223

По второму направлению работа строилась на систематическом мониторинге группы обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки:

- еженедельный контроль классного руководителя и информирование родителей;
- работа учителей-предметников с классным руководителем и родителями учащихся;
- проведение малых педагогических советов с приглашением обучающихся и их родителей;
- приглашение родителей обучающихся на административный совет при директоре;
- приглашение родителей к заместителю директора по УВР;
- приглашение родителей на Совет по профилактике;
- приглашение родителей на заседание КДН и ЗП;
- работа социального педагога, сотрудниками полиции с семьей

	2017	2018	2019	1 полугодие 2019-2020
Абсолютная успеваемость/ количество неуспевающих по итогам года	99%/7	99,4%/6	98,6%/9	98,7%

Качественная успеваемость/ количество хорошистов и отличников по итогам года	42%/234	44,5%/238	40,8%/282	36,7%
Общее количество пропусков	33467	35019	43321	19935
% пропусков без уважительной причины	2,5%	2,1%	2,8%	3%

1. Из приведенных данных по абсолютной успеваемости видно, что показатель стабильно находится в интервале от 98,2% (2четверть) до 98,9% за текущий учебный год, что выше почти на 1% по сравнению с прошлым учебным годом (97,3 -98,4%).
2. Из приведенных данных по качественной успеваемости видно, что показатель находится в интервале (36 -40%) что ниже по итогам прошлого учебного года (42-44%). В 2018-2019 учебном году данный показатель на конец учебного года составлял – 40,4%, т.е. в текущем учебном году в отрицательной динамике – 4,1%. Это на 3,6% меньше чем было запланировано в Программе «Управление качеством образования обучающихся на 2017-2021 годы» (должно быть 44%).
Необходимо активизировать работу в этом направлении, классным руководителям произвести тщательный анализ результатов обучающихся в категории: с 1 «3» и с 2 «3». Обращать особое внимание на обучающихся имеющих хороший интеллектуальный потенциал и мотивацию к учебной деятельности.
При анализе показателя обучающиеся категории: на «5» видно, что максимальный результат, достигнут по итогам года и составил 7,7% от общего количества обучающихся что на 0,7% меньше чем в прошлом учебном году.
Показатель категории: на «4 и 5» дал максимальный результат в конце учебного года- 32,5% что на 4% меньше чем соответствующий показатель за прошлый учебный год.
Необходимо активизировать работу классных руководителей, солидарную заинтересованность в результате учителей-предметников и классных руководителей. Привлечение родительской общественности к решению проблем с обучением и посещением учебных занятий.

Обучение детей с ОВЗ

ИТОГИ 2018-2019 года

ВСЕГО обучающихся с ОВЗ – 16

НОО – 6

ООО - 9

СОО – 1

Успешно освоили соответствующие образовательные программы: 3(18,7 %) - Леванович, Даурцев, Назин;

Освоили и перешли в следующий класс с положительной динамикой: 4 (25%) – Гарас, Дементьев, Коноферчук, Бегаев;

Освоили и перешли в следующий класс: 5(31%) Ковшов, Никулина, Садырбеков, Кирюшкина, Рябова;

Освоили образовательную программу с трудом: 2(12,5%) –Бойков, Оглы;

Оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей(законных представителей): 1 (6,2%) Назиров;

Освоил уровень СОО и получил аттестат: 1 (6,2%) Алешкевич.

ИТОГО:

13(81,25%) обучающихся с ОВЗ освоили образовательные программы и показали повышенный и базовый уровень усвоения.

ИТОГИ 1 полугодия 2019-2020 года

Всего обучающихся с ОВЗ – 29, из них 11 обучающихся 1Г класса для обучения детей по адаптированной общеобразовательной программе (для детей с ЗПР(7.1 и 7.2) и ТНР (5.1). Приказ об открытии класса №230-од от 31.08.2019 года.

НОО – 7

ООО – 11

СОО – 0

Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, составленным в соответствии с заключениями ПМПК, имеют положительные оценки за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

2.3.1. Результаты внешних оценочных процедур ИТОГИ ВПР-2019

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №104 от 07.02.2019 года, письмом Минобра, науки и инновационной политики НСО от 28.01.2019 №336/25 «О проведении ВПР в 2019 году», приказами по МБОУ СОШ №87 №71-од от 05.04.2019 и №75-од от 12.04.2019 были проведены ВПР в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, 5 классах по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, английскому языку. Работы были проведены в соответствии с графиком и отправлены через сайт СТАТГРАДа.

ВПР являются массовой оценочной процедурой в системе образования. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки так, как заменяют традиционные контрольные работы в школе. Школа проводит ВПР самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а так же использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися все образовательных организаций РФ. Задания ВПР для обучающихся 5-6 классов разработаны в строгом соответствии с ФГОС.

Для получения объективных результатов при проведении ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классах была привлечена родительская общественность, что подтверждается соответствующими Актами о проведении ВПР общественными наблюдателями.

Результаты ВПР в 4-х классах по русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Абс. Усп %	Соответствие %
4 А Кузьминых А.Ю.	30	30	5	19	5	1	80	97	57
4 Б	28	27	2	8	14	3	37	89	71

Редкозубова Е.И.									
4 В Барышева А.М.	30	29	2	14	11	2	56	94	45
Итого	88	86	9	41	30	6	57	93	57

Выводы: процент успеваемости составил - 93%, качество знаний - 57%, соответствие оценок 57%.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей (Варианты 1, 2). Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 13 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания №4, 5, 6, 8, 9, 10, 12(1), 13(1), 14 (1), 14(2), 15(1), 16 (1).

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Недостаточными являются умения обучающихся выражать просьбу, благодарность с соблюдением норм речевого этикета, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии.

Не справились с работой следующие учащиеся: 4а класс Янгибоев М., 4б класс Нишанбаев Н., Кочкорбаев Х., Кочкобаев Х., 4в класс Сатиев А., Евстигнеев А., Степанян Э.

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	абсолют	соответствие

4 А Кузьмины х А.Ю.	30	30	14	5	10	1	64	97	60
4 Б Редкозубо ва Е.И.	28	27	4	13	8	2	63	93	56
4 В Барышева А.М.	30	29	4	13	10	2	59	94	45
Итого	88	86	20	31	28	5	60	95	54

Выводы: процент успеваемости составил - 95%, качество знаний - 60%, соответствие оценок 54%

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 5(1), 6(1), 6(2), 7, 9(1), в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

Не справились с работой следующие учащиеся: 4а класс Барбиева М., Янгибоев М., 4б класс Оглы И., Аттакуров Б., 4в класс Денисова С., Казорина К.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	абсолютн	соответствие
4 А Кузьминых А.Ю.	30	29	1	17	11	0	62	100	59
4 Б Редкозубов а Е.И.	28	27	0	9	17	1	34	97	45
4 В Барышева А.М.	30	30	4	19	7	0	77	100	60
Итого	88	86	5	45	35	1	59	99	55

Выводы: процент успеваемости составил - 99%, качество знаний - 59%, соответствие оценок 55%

Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, продемонстрировали проблемы с овладениями материала по темам: «Материки», «Природные зоны», описание опытов.

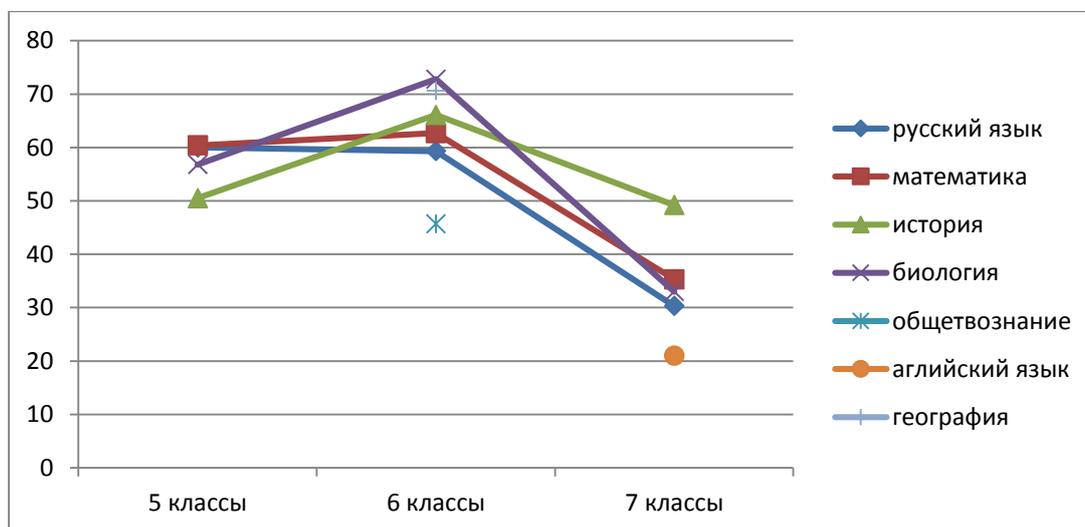
Не справились с работой следующие учащиеся: 4б класс Кочкорбаев Х.

Результаты ВПР в 5 – 7 классах по параллелям:

	5	4	3	2	Успеваемость, %	Учитель
--	---	---	---	---	-----------------	---------

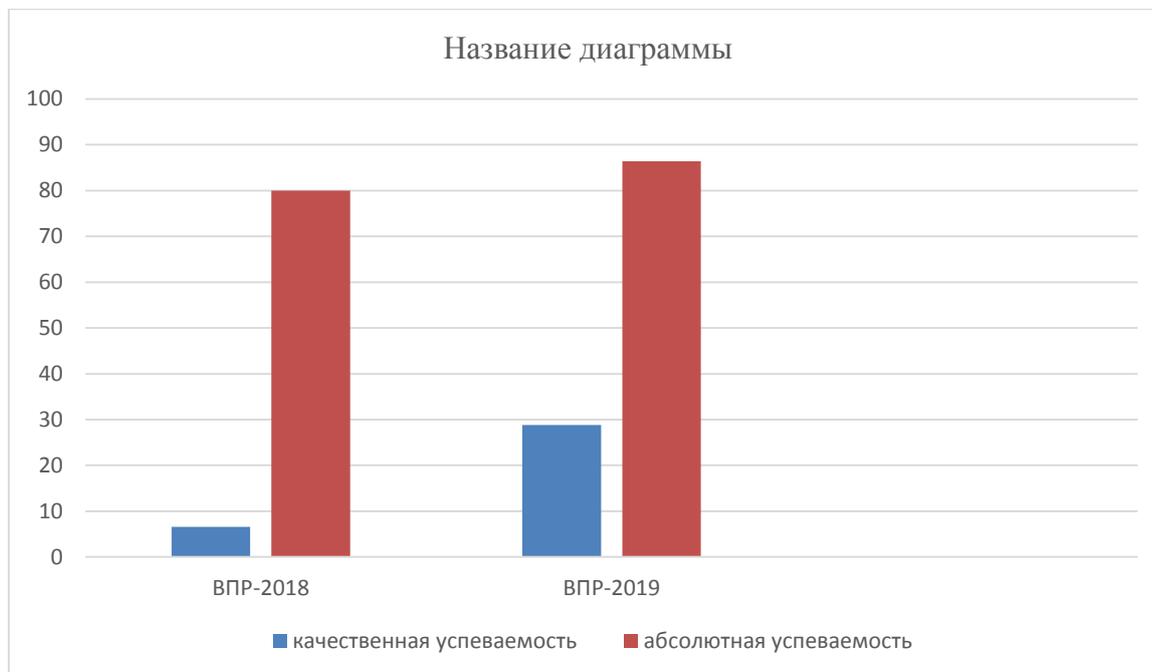
Класс, предмет					Качественная	Абсолютная	
5 классы							
Русский язык	10	44	29	7	60	92,2	Бурмакина Е.Н. Кутгубаева Т.С.
Математика	11	44	32	4	60,4	95,6	Скрябина Л.В. Шейна К.И.
История	7	40	44	2	50,5	97,8	Попова О.Н.
Биология	8	42	36	2	56,8	97,7	Демченко В.И.
6 классы							
Русский язык	9	29	15	6	59,3	89,8	Янкова Т.В. Кутгубаева Т.С.
Математика	5	32	21	1	62,7	98,3	Хивинцева Н.А.
История	9	30	17	3	66,1	94,9	Распоперова Г.И.
География	12	29	16	1	70,6	98,2	Полозова И.Ю.
Обществозна ние	3	24	27	5	45,7	91,5	Распоперова Г.И.
Биология	7	36	15	1	72,8	98,3	Демченко В.И.
7 классы							
Русский язык	2	18	37	9	30,3	86,3	Янкова Т.В. Кутгубаева Т.С.
Математика	3	20	35	7	35,3	89,6	Шейна К.И.
История	3	29	30	3	49,2	95,3	Попова О.Н.
Англ.язык	1	3	8	7	21	63,1	Козлова Л.В. Казанцева А.С.

Диаграмма качественной успеваемости по классам и предметам

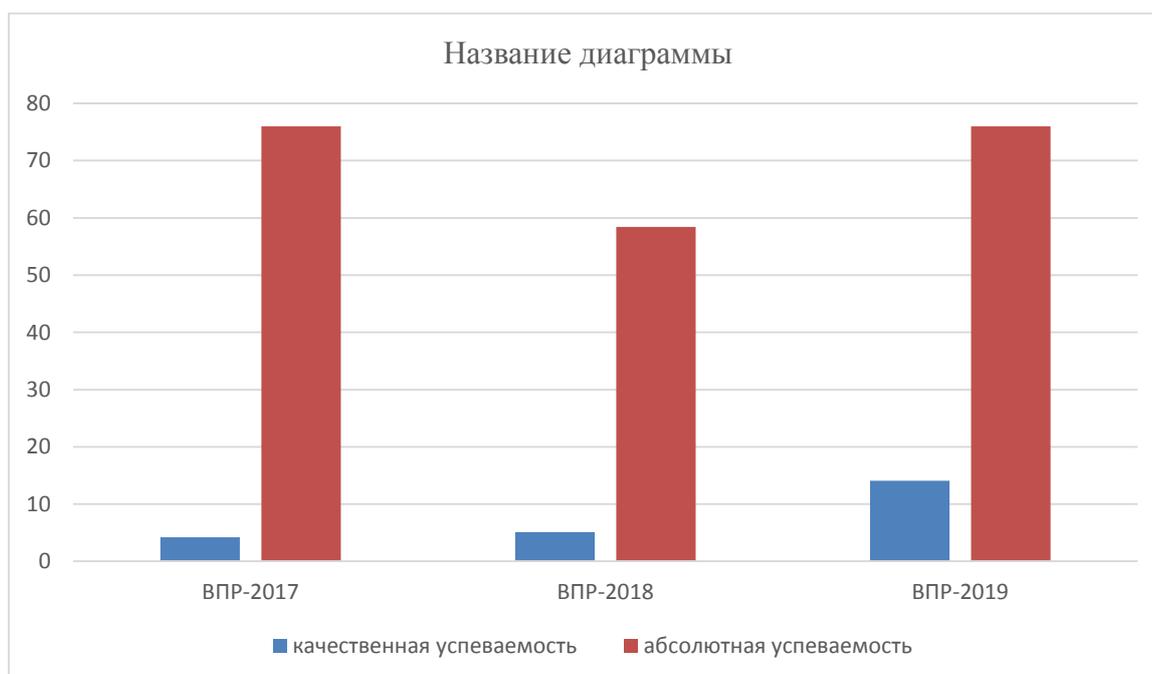


СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗА ПЕРИОД с ВПР-17 по ВПР-2019

6 класс



7 класс



ВЫВОДЫ:

1. Предложенная система подготовки к ВПР по МБОУ СОШ №87 показала, что использование материалов сайта с образцами и описанием работ дало возможность ШМО организовать эффективное повторение учебного материала, расставить необходимые акценты на проверяемых УУД для достижения планируемых результатов.
2. Проведение проверки учителями-предметниками по адекватности выставления оценок повысило процент подтверждения полученных оценок за ВПР и оценок в школьном журнале (Приложение №1).
3. Выделена группа учащихся с низкой учебной мотивацией по одному или нескольким предметам. Классными руководителями данная информация

доведена до родителей. Учителя-предметники в оставшееся время до конца учебного года организовали дополнительные занятия с данной группой обучающихся.

4. Проведенная разъяснительная работа с родителями обучающихся классными руководителями дала возможность сформировать необходимое серьезное отношение к ВПР.
5. Средние качественные показатели ВПР-2019: 5 классы-56,9%, 6 классы-62,8%, 7 классы-33,9%. По сравнению с прошлым годом в 6 классах качественный показатель увеличился на 22,2% и абсолютный показатель увеличился на 6,4%. В 7 классах качественный показатель увеличился на 9% по сравнению с результатами ВПР-2018, абсолютный показатель увеличился на 17,6%, но не достигли необходимого уровня (более 50%) -33,9%.
6. Анализ приведенных результатов показал, что средние качественные показатели 5-х и 6-х классов достаточно высоки (более 50%), т.е. более половины обучающихся справились с предлагаемыми диагностическими работами и получили «4 и 5».

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА С ОБЩЕЙ ВЫБОРКОЙ (по Новосибирской области и городу Новосибирску)

5 классы

предмет	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Общая выборка	школа						
Русский язык	13,5	7,8	36,6	32,3	35,2	48,9	14,7	11,1
Математика	11,6	4,4	34,2	35,2	33,6	48,4	20,6	12,1
История	7,9	2,2	39,1	47,3	37,3	43	15,7	7,5
Биология	2,9	2,3	36,6	40,9	47	47,7	13,8	9,1

6 классы

предмет	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Общая выборка	школа						
Русский язык	16,6	10,2	38,9	25,4	34,4	49,2	10,1	15,3
Математика	11,4	1,7	40,5	35,6	38,8	54,2	9,4	8,5
История	8,3	5,1	37,5	28,8	38	50,8	16,3	15,3
Биология	6,8	1,7	36,2	25,4	44,7	61	12,3	11,9
География	3,9	1,7	41,9	27,8	44,2	50	20,7	10,1
Обществознание	6,7	8,5	38	45,8	40,1	40,7	15,2	5,1

7 классы

предмет	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Общая выборка	школа						
Русский язык	19,4	13,6	44,3	56,1	30,9	27,3	5,4	3
Математика	8,8	10,8	40,4	53,8	35,2	30,8	15,6	4,6
История	6,7	4,6	39,1	46,2	40,8	44,6	13,4	4,6
Англ. язык	25,6	36,8	41,9	42,1	24,8	15,8	7,7	5,3

Ведомость личных результатов, обучающихся 5,6,7 классов прилагается.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты ВПР 5 классов показали, что по позициям «2», «3», «4» результаты общей выборки ниже чем по школе, позиция «5» результаты меньше по школе чем результаты общей выборки.
2. Результаты ВПР 6 классов показали, что по позициям «2», «3», «4» результаты по школе адекватны результатам общей выборки, «5» результаты меньше по школе чем результаты общей выборки.
3. Результаты ВПР 7 классов показали, что по всем позициям результаты по школе ниже чем результаты общей выборки.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Заместителю директора по УВР Рехтиной Л.В.:

- ознакомить педагогический коллектив с анализом и результатами ВПР-2019 на педагогическом совете 30.08.2019;
- разработать с учителями-предметниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими образовательными результатами до 05.09.2019;
- контролировать текущую успеваемость данной группы обучающихся совместно с классными руководителями (еженедельно)

1. Учителям-предметникам уделять особое внимание на повышения качества преподавания, усилить работу с обучающимися имеющими потенциально высокие возможности обучения, так как по результатам ВПР по всем классам количество «5» по школе ниже результатов общей выборки. На заседаниях МО (математиков и физиков, русского языка и литературы, истории и обществознания, естественных наук, английского языка) провести детальный разбор проведенных работ, систематически включать варианты заданий ВПР в текущий и тематический контроль на уроках. Провести разбор ошибок, допущенных в ВПР и довести до обучающихся. Выделить и организовать работу с группой риска на дополнительных занятиях.

2. Молодым педагогам учителю математики Шеиной К.И. и учителю истории и обществознания Поповой О.Н. провести серьезный анализ полученных результатов и запланировать коррекционную работу результатов ВПР. Руководителям МО Гаан Е.В. и Распоперовой Г.И. разработать и провести мероприятия по работе с молодыми педагогами для улучшения результатов ВПР на следующий учебный год.

3. Руководителю ШМО учителей английского языка Кузьминой А.В. провести анализ результатов ВПР по английскому языку и обсудить их на заседании МО. Разработать план по подготовке ВПР-2020.

4. Классным руководителям довести результаты ВПР до сведения родителей(законных представителей) для определения образовательной траектории своих детей.

5. Отметить работу учителей биологии Демченко В.И., учителей математики Скрябиной Л.В и Хивинцевой Н.А. , учителей русского языка и литературы Янковой Т.В., Бурмакиной Е.Н., Куттубаевой Т.С., учителя истории и обществознания Распоперовой Г.И., учителя географии Полозовой И.Ю. показавшие стабильно ровные показатели качества обучения.

По итогам ВПР-2019 показатели качества выполнения работ по МБОУ СОШ №87 были признаны необъективными.

ВПР сентябрь 2019 года

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 классы

класс	всего	Подтвердили результат	Понизили оценку на 1 балл	Понизили оценку на 2 балла

6а	21	5(24%)	8(38%)	8(38%)
6б	26	2(7%)	14(54%)	10(39%)

класс	Качество обученности	Не справились	Средний балл
6а			
Апрель 2019	57%	10%	3,6
Сентябрь 2019	5%	62%	2,4
6б			
Апрель 2019	77%	4%	3,8
Сентябрь 2019	8%	54%	2,5

По результатам проведенной работы результаты ВПР апреля 2019 года были признаны необъективными. Из анализа сложившейся ситуации проведенной администрацией ОО и педагогическим коллективом можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ВПР апреля были достигнуты систематической работой по подготовке к ВПР.
2. Обучающиеся были мотивированы на результат.
3. Необходимо совершенствовать систему оценивания текущей успеваемости обучающихся и соизмерять ее с планируемыми результатами основной образовательной программы.
4. Активизировать методическую работу по совершенствованию современного урока, искать более эффективные методы работы с обучающимися направленными на формирование читательской грамотности, проектной и исследовательской деятельности.
5. Обучающиеся 16 сентября были не готовы к предъявлению остаточных знаний за 5 класс.

2.3.2. Качество подготовки выпускников в 2019 году

Основное общее образование

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ в сравнении с результатами за три года

Предмет	2017	2018			2019
	МБОУ СОШ №87	Новосибирск	Дзерж. район	МБОУ СОШ №87	МБОУ СОШ №87
Русский язык	3,7	4,1	4,0	3,75(+0,05)	3,76(+0,01)
Математика	3,54	4,0	3,8	3,82(+0,28)	3,45(-0,37)
Биология	2,9	3,4	3,5	3,6(+0,7)	3,17 (-0,43)
Обществознание	3,64	3,5	3,4	3,3(+0,24)	3,47 (+0,17)
Химия	2,8	4,0	3,8	3,4(+0,6)	3,14 (-0,26)
География	3,23	3,6	3,5	3,4(+0,17)	3,15(-0,25)
Английский язык	3,0	4,3	4,3	4,0(+1,0)	4,0
Литература	-	3,9	4,1	3,3	-
Информатика	5,0				3,06
История	-				4,0
Физика	3,0			-	-
Средний балл	3,42	3,85	3,8	3,56	3,46

При анализе данных за 3 года (с 2017 по 2019) видна положительная динамика среднего балла от 3,42 до 3,56 балла в 2018г и отрицательная до 3,46 в 2019г кроме русского языка и обществознания.

Результаты ОГЭ-2019 года по предметам

№	предмет	всего	Качеств. %	Абсолют. %
1	Русский язык	50/100%	60,7	98
2	Математ.	50/100%	54,9	98
3	Химия	7/14%	16,6	100
4	Биология	17/41%	18,7	100
5	География	20/52,2%	20	100
6	Англ.язык	1/2%	100	100
7	Информатика	15/30%	26,6	100
8	Обществ.	40/80%	47,5	98

Самыми востребованными предметами по выбору является обществознание (Распоперова Г.И.) – 80% выпускников, география (Полозова И.Ю.) – 52,2% выпускников, биология (Рехтина Л.В.)– 41% выпускников. Хорошие качественные показатели показали результаты по математике (Хивинцева Н.А.), английскому языку (Какзанцева А.С.), русскому языку (Янкова Т.В.), обществознанию, (Распоперова Г.И.).

В течение учебного года проводились инструктивные совещания, родительские собрания, консультации, были организованы дополнительные занятия для учащихся по предметам, проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам. Но, тем не менее, полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают недостаточное качество при выполнении экзаменационных работ по предметам.

Среднее общее образование

Результаты ЕГЭ-2019

№	предмет	2017	2019	НСО
		Средний балл		
1	Русский язык	62,5	49,6	67,8
2	Математ. (база)		3,36	4,09
3	Математ.(профиль)	29,2	35,7	57,1
4	Химия		24,6	
5	Биология	40,0	26,7	
6	Физика	42,0	26,5	
7	Обществ.	42,1	41	
8	История	56	35,8	
	Средний бал		34,27	

Педагогический коллектив провел тщательный анализ низких результатов итоговой аттестации в 11 классе. Выпускники выпуска 2019 нацелены были только на получение аттестата. Средний балл ЕГЭ гораздо ниже 2017г Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено

количество часов на изучение русского языка, математики. В течение года еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

Обобщенная информация по ГИА за три года

год	2017	2018	2019
Основное общее образование			
1.Всего выпускников 9классов	49	49	53
1.1Из них инофонов	34,7%	26,6%	
2.Всего выпускников, допущенных к ГИА	47	48	51
2.1. Из них сдающих в форме ГВЭ	1	3	0
2.2. Из них сдающих в форме ОГЭ	46	45	51
3. Не сдали ГВЭ в основной период	0	1	0
4. Не сдали ОГЭ в основной период	10	3	9
5.Не пересдали в сентябрьскую волну	4	1(по 4-м предметам)	1(по 3-м предметам)
6.Получили аттестаты	45	47	50
7.Абсолютная успеваемость	95,7%	98%	98%
8.Абсолютная успеваемость обучающихся-инофонов	87,5%	100,0%	100,0%
9. Качественная успеваемость	18%	44%	38%
10.Аттестаты особого образца	0	3	0
Среднее общее образование			
1.Всего выпускников 11 класса	28	Не было выпуска	26
Аттестаты получили	92,8%		100%
Не сдали в основной период	2 (математика)		5(математика)
Пересдали в сентябре	0		5
Медаль «За особые успехи в учении»	2		0

При подготовке у ГИА-20 учителям предметникам следует обратить внимание на учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению для получения ими более высокого балла ЕГЭ. Необходимо менять подходы к подготовке и мотивации выпускников к ГИА. Проводить системную работу с кодификаторами. Более широко использовать открытую базу заданий. Помогать выпускникам и их родителям в выборе экзаменов. Учителям-предметникам пройти курсовую подготовку на семинарах по подготовке к ЕГЭ. При формировании учебного плана ООО в области, формируемой участниками образовательных отношений построить систему элективных и факультативных занятий направленных на подготовку к ГИА начиная с 5-6 классов по заказу родителей (законных представителей).

2.3.3.Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, НПК)

В целях повышения мотивации к обучению и развитию интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало: - развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»; - активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях; - повышение квалификации учителей; - участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях; - публикации лучших методических разработок; - аттестация педагогических кадров.

Доля участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников

ВОШ – 2016 год (муниципальный уровень) -1 участник, 1 призер

Региональный уровень – 1 участник.

ВОШ – 2017 год (муниципальный уровень) - 10 участников

1 победитель, 1 призер

ВОШ -2018 год (муниципальный уровень) – 5 участников

Ежегодно принимаем участие во Всероссийской олимпиаде «Умники России», Международной олимпиаде «Эверест», Всероссийской олимпиаде «Белый ветер», Международной олимпиаде «Фоксфорд», Всероссийской дистанционной «Плюс олимпиада», Всероссийская олимпиада «Мега-талант».

Доля участия в НПК

2016 год

№ п/п	Этап	Уровень НПК	Количество участников	Результат
1	Очный	Районная НПК младших школьников, Секция «Здоровый образ жизни»	2	лауреат
2	Очный	Районный тур НПК «Сибирь» Секция «Музеология»	1	победитель
3	Очный	Муниципальный тур НПК «Сибирь»	1	участие
4	Очный	Районная НПК 5-8 тклассы	2	Сертификаты

2017 год

№ п/п	Этап	Уровень НПК	Количество участников	Результат
1	Очный	НПК «СИБИРЬ»	2	участие
2	Очный	Районная НПК младших школьников	2	участие
3	очный	Районная НПК 5-8 классы	7	Два 3 места
4	очный	Городская НПК 5-8 классы	1	участие
5	очный	Третья международная научно-практическая конференция «Добросовестность и добрососедство: вызов современности»	1	Диплом 3 степени

2018 год

№ п/п	Этап	Уровень НПК	Количество участников	Результат
1	Очный	НПК «СИБИРЬ»	0	-

2	Очный	Районная НПК младших школьников	2	участие
3	очный	Районная НПК 5-8 классы	3	Два 3 места
4	очный	Городская НПК 5-8 классы	1	участие

2019 год

№ п/п	Этап	Уровень НПК	Количество участников	Результат
1	Очный	НПК «СИБИРЬ»	0	-
2	Очный	Районная НПК младших школьников	2	участие
3	очный	Районная НПК 5-8 классы	2	1 место, сертификат участника
4	очный	Региональный конкурс ученических проектов «Географическая мозаика»	1	Диплом победителя

ВЫВОД: Процент участия на конференциях всех уровней остается стабильно низким. Работа по развитию творческих способностей обучающихся и формированию исследовательского подхода в обучении ведется неудовлетворительно. Внеклассная работа по предметам отсутствует либо сводится к подготовке к государственной итоговой аттестации. Отсутствует мотивация и педагогов и обучающихся на данный вид деятельности.

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК 2019год

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель, призёр)	ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)
Умники России		всероссийский	Победители:	Осипов Н. 2А Зонова Д. 2А Резанова К. 3Б Векслер И. 2 Б Павлова А. 4а
«Русский медвежонок»	Русский язык	международный	Победитель Призеры	Зонова Д. 2А Осипов Н.2А Абанина В. 3Б 2 место: Романова А. 3Б Конев Д.3Б 3 место : Векслер И. 2Б
«Лига эрудитов»		Международный	Победители Призеры	7дипомов 1 ст., 1 диплом 3 степени,
Мир на ладони	История география	всероссийский	Призеры	3А класс Андрянова В., Дубовик К., Краснова А., Бирюкова А.,

				Тарасенко Ю, Серов С.
Чемпионат по чтению вслух	Литература	районный	Победитель	Исаева А.

Результаты участия в мероприятиях, внесенных в Календарь городских массовых дел утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска, а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерством просвещения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (без учета спортивных соревнований)

Командные результаты		
Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
Муниципальный проект «Этническая мозаика»	Победители	Данник Д 6А, Веревкина С. 6А, Ивойлов Р. 6А, Абросимова Е 6А, Лебедева А.5Б, Смян А 5Б
Индивидуальные результаты		
Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат победитель/призер	ФИ, класс
4 международный конкурс «Старт»	Призер Призер	Бородина Т 10А Мочалова Е. 10А
Всероссийский конкурс «Талант» Роспись	Победитель	
Творческий конкурс «Талантюха»	Победитель	
Раскрась осень	Призер Призер Приер Призер Призер	Даурцев Г. 5 А Садырбеков 5А Бойков Д. 3А Коноферчук К. 3А Леванович
Муниципальный конкурс «Игрушка для зоопарка»	Победитель	Поляйкина Я 10А
Конкурс «Игрушка – зверюшка»	Победитель	Поляйкина Я 10А
Конкурс «Игрушка – зверюшка»	Победитель	Липский Я 4Б
Районный конкурс ёлочной игрушки	Победитель Призёр	Липский Я.4Б Поляйкина Я. 11А
Районный фестиваль бардовской песни	Призёр	Шкоткин Г. 11А
Районный конкурс чтецов «Мы – наследники Победы!» (литературное чтение)	Победитель	Савватеева К. 6А

Результаты участия в других спортивных мероприятиях, в том числе внесенных в календарь массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города

Новосибирска

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
Первенство Дзержинского района по баскетболу (сентябрь 2019г)	победители	Иванов О.9Б Шестаков М. 8А Тюкавкин К. 6Б Массон А 5Б Здота и. 5Б Сизёв Д. 5Б Фомиченко А. 6Б Аманбаев Б 6Б Андреев З 6Б Нурматов М. 6Б
Региональный чемпионат «КЭС баскет» (сентябрь- февраль 2019)	призеры	Зарубин И. 9Б Масалов И. 9А Худоян В. 9А Олимпиев М. 9А Черепанов Д 9Б Шестаков М. 7А Маслов В. 11А Великжанин В 11А Погодаев Л. 10А Гусев Н. 10А Иванов О. 8Б Ивачев И. 8А
Региональный турнир памяти М. И Королева (январь –февраль 0)	Победители	Зарубин И. 9Б Масалов И. 9А Худоян В. 9А Олимпиев М. 9А Черепанов Д 9Б Шестаков М. 7А Павлов М.9Б Бутин А. 6Б Погодаев Л. 10А Гусев Н. 10А
Турнир на призы НБШЛ А. Солодкина (апрель)	Призеры	Тюкавкин К. 6Б Массон А 5Б Здота и. 5Б Сизёв Д. 5Б Аманбаев Б 6Б Андреев З 6Б Нурматов М. 6Б Смыслин Г 6Б Яковлев К. 5Б
Региональный турнир памяти Л.И. Гагарина январь – март 2019г.	Призёры	Иванов О. 8Б Ивачев И. 8А Шестаков М. 7А Бутин А 6 Тургуналиев Э 6Б Тюкавкин К. 6Б

		Андреев З 6Б Аманбаев 6Б Нурматов М 5Б Сизёв Д. 5Б Ермоленко Д 5Б
Первенство Новосибирской области по спортивной борьбе среди юношей 2002-2003г.р. (январь)	Победитель Призёр	Горбунов Б 7В Оглы Ш. 8В
Региональный турнир, посвященный подвигу 6 роты Псковской дивизии ВДВ (март)	Победитель Победитель	Усоян И. 5А Сергеев С. 4А
Городской турнир по спортивной борьбе, посвященный Дню космонавтики (апрель)	Победитель Победитель Призер Призер	Усоян И. 5А Сергеев С. 4А Масаидов Р. 4В Абдивалиев Т4В
Первенство города Новосибирска по спортивной борьбе среди юношей 2003 – 2004г.р	Призер	Оглы Ш. 9В
Кубок области по спортивной борьбе среди юношей 2007-2008г.р	Победитель Победитель	Усоян И. 6А Сергеев С. 5А
Открытое первенство г. Новосибирска по спортивной борьбе среди юношей 2007-2008	Победитель Победитель	Усоян И. 6А Сергеев С. 5А

2.4. Востребованность выпускников

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

11 класс

	2016	2017	2019
Всего	21	28	26
ВУЗы	11	14	8
Армия	0	0	6
НПО, СПО	5	8	12
Работают	5	6	0

9 класс

	2016	2017	2018	2019
Всего	42	47	51	51
10 класс МБОУСОШ №87	0	19	23	15
Другие ОО	16	1	3	4
НПО	9	10	18	18
Семейн. форма	0	0	1	0
В(С) ОШ	2	2	0	0
СПО	12	12	6	26
Работают	3	2	0	0

2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

2.5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ СОШ № 87 обеспечены кадровые условия реализации основных образовательных программ четырех уровней: ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС дошкольного образования и ФК ГОС среднего общего образования, включающие:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального и основного общего образования.

1	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	2018	2019
		43	47
2	Всего руководящих работников	3	3
3	Всего учителей	32 (2р.р.)	35 (2р.р.)
	Учителей начальных классов	11	12
	Учителей русского языка и литературы	4	4
	Учителей математики	2	3
	Учителей биологии	Внутреннее совмещение	Внутреннее совмещение
	Учителей химии	1	1
	Учителей географии	1	1
	Учителей физики	1	1
	Учителей истории и обществознания	2	3
	Учителей иностранных языков	4	5
	Учителей технологии	1	1
	Учителей ИЗО	1	1
	Учителей музыки	1	1
	Учителей физкультуры	2	1
	Учителей информатики	1	1
4	Преподавателей-организаторов ОБЖ	1	1
5	Педагогов-психологов	1	1
6	Педагогов дополнительного образования	1(внешний совместитель)	1(внешний совместитель)
7	Социальных педагогов	1	1
8	Логопед	1	1
9	Воспитатель ГПД	0	Внутреннее совмещение
10	Воспитателей дошкольного отделения	4	4
	Укомплектованность штатов педагогических работников	100%	100%
	Внешних совместителей	1	1

Качество результата обучающихся зависит от квалификации, компетентности педагога, поэтому одна из главных задач – обеспечение профессионального роста и развития учителей.

Педагогические работники проходят процедуру аттестации, в установленном федеральным органом исполнительной власти порядке, и в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. В 2019 году аттестованы на первую квалификационную категорию – 1 чел (Савватеева В.И.). Диплом о профессиональной переподготовке имеют 3 учителя и 2 руководящих работника. Пять молодых специалистов проходят обучение в НГПУ магистратура – 1, бакалавриат – 4.

Повышение квалификации в отчётном году осуществлялось в соответствии с Планом повышения квалификации на 2019 г. с учётом изменений, вызванных движением учительского контингента (приём на работу новых сотрудников, увольнение сотрудников, включённых в план ПК). Общее количество педагогических работников, прошедших обучение за 3 года, составило 35 человек. При этом некоторые педагоги проходят обучение на нескольких курсах, пользуясь своим правом выбора организации и направления ПК, а также возможностью оплатить выбранные курсы самостоятельно, либо пройти обучение за счёт организации, организующей обучение. При выборе курсов повышения квалификации немаловажную роль играет и форма обучения (очная, очно-заочная, дистант). Для повышения квалификации педагоги посещают районные и городские семинары, открытые мероприятия других образовательных учреждений

	2019
Общее количество работников (ОУ) (все работники)	57
Всего педагогических работников	40
Учителя с высшим образованием	34
из них:	
с высшим педагогическим	32
Учителя со средним специальным (педагогическим) образованием	6
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	35
из них:	
по ФГОС	35
Учителя аттестованные на квалификационные категории (всего):	30
из них:	
- на высшую квалификационную категорию	7
- на первую квалификационную категорию	8
- на соответствие занимаемой должности	15
Не аттестованы	10
Молодые специалисты 2019г	4
Вновь прибывшие учителя, работающие в ОО менее двух лет	6
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы:	
менее 5 лет	16
свыше 30 лет	12
Педагогические работники, в возрасте	
До 30 лет	14
Свыше 55 лет	9
«Почетный работник общего образования РФ»	2
«Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3

В школе функционирует система материального стимулирования за высокое качество результата и повышение профессиональной компетентности. Ежегодно происходит совершенствование механизмов стимулирования членов коллектива, демонстрирующих высокие показатели или рост эффективности работы.

В отчётном году проведён анализ кадрового потенциала и началась работа по приведению образовательного ценза сотрудников школы в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог» (по получению необходимой квалификации). В рамках ВШК был проведён мониторинг повышения квалификации. Анализ результатов мониторинга показал, что план повышения квалификации выполнен; все учителя, направленные на курсы, прошли обучение.

Использование и совершенствование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, в отчётном году осуществлялось на уровне НОО на образовательной онлайн — платформе «Яндекс.учебник»

Трансляция передового опыта учителей школы в 2019 году осуществлялась в следующих формах:

- участие в методической работе на всех уровнях: Распоперова Г.И., Вовченко М.Б. разработчики школьного этапа городской предметной олимпиады по истории и обществознанию (август 2019);
- участие в конкурсах профессионального мастерства: Нурлина А.С. участник районного этапа конкурса «Педагогический дебют»

В тоже время выявились следующие противоречия:

- Необходимость непрерывного профессионального развития педагогов.
- Совершенствование образовательного процесса ориентировано на повышение качества образования, а без использования инновационных, исследовательских форм работы, без выявления и диссеминации профессионального опыта невозможно достичь результата.

Планируемые направления действия по минимизации проблемных зон в 2020 году:

- Обеспечить должный уровень информированности педагогов о предъявляемых квалификационных требованиях в рамках введения профессионального стандарта.
- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам обучения детей с ОВЗ
- Вести планомерную работу по активизации трансляции эффективного педагогического опыта.
- Развивать наставничество для оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения их педагогического мастерства.

2.5.2. Библиотечно-информационные ресурсы

Библиотека с книгохранилищем (48,7 кв. м.), общий фонд- 30680 экземпляров, в том числе школьных учебников – 10104; художественной литературы – 18439; энциклопедии – 890. Установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена двумя компьютерами, подключенным к сети Интернет, МФУ . В 2019 учебном году дополнительно приобретено – 2288 экземпляров учебников . Обучающиеся МБОУ СОШ №87 100% обеспечены учебной литературой. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

Библиотечно-информационный центр работал по плану, утвержденному руководителем школы. В 2019 году основными направлениями БИЦ являлись:

- обеспечение участников образовательных отношений быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов;
- сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей — педагогов и родителей обучающихся;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- накопление банка педагогической информации школы;
- оказание помощи в организации проектной деятельности;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.

В учебном году БИЦ осуществлял свои задачи, обеспечивая учебно-воспитательный процесс путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Основные показатели деятельности библиотеки:

Участники образовательных отношений	Количество читателей
1-4 классы	354
5-9 классы	319
10-11 классы	28
Учителя	38
Итого:	735

В рамках просветительской работы в соответствии с планом работы проводились тематические библиотечные уроки и беседы, систематически оформлялись тематические выставки: «Поля ратной славы России», «Новый год в разных странах мира», «День защитника отечества», «День космонавтики», «И все-таки мы победили», «Мой любимый город Новосибирск»

В тоже время выявились следующие противоречия:

- Между соответствием содержания библиотечно-информационного фонда и потребностями / ожиданиями пользователей.
- Детское чтение и библиотека в контексте цифровизации современного общества.

Планируемые направления действия по минимизации проблемных зон в 2020 году:

- Запросы пользователей библиотеки позволят проанализировать качество комплектования фондов художественной литературы. Осуществить пополнение фонда школьной библиотеки за счёт подключения к проекту «Виртуальный читальный зал Новосибирской области».
- Библиотека может и должна становиться консолидирующим центром, вокруг которого объединяются дети, родители и учителя, заинтересованные в активизации детского чтения и улучшении его качества.

2.5.3 Оценка качества материально-технической базы

Помещения, используемые для реализации образовательной деятельности

Помещения	
Учебные кабинеты. Из них:	34
специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, слесарная мастерская для	8

мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, ОБЖ		
Групповые комнаты дошкольного отделения		2
Кабинеты дополнительного образования/музей		0/1
Иные помещения для организации образовательного процесса, в том числе спортивные залы, БИЦ		7
Медицинский кабинет		1
Стоматологический кабинет		1
Пищеблок (столовая)		1

В 2019 году введены дополнительно два учебных кабинета (начальных классов, русского языка)

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. В кабинете оборудовано рабочее место учителя. Лаборантская оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. В кабинете имеется мультимедийное оборудование. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся. Оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано.

В кабинете ИЗО-музыки имеются учебно-наглядные пособия. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал. Актальный зал на 110 посадочных мест, оборудован музыкальной аппаратурой, осветительной техникой, проектором и экраном. Все оборудование соответствует современным требованиям учебного процесса.

Для проведения занятий групп дошкольного отделения используются музыкально-физкультурный зал.

Учебные помещения школы используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, функционируют 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, лыжная база, футбольное поле на территории школы, элементы полосы препятствий, музыкально-физкультурный зал. Спортивное оборудование и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Информационно-технические ресурсы

Таблица 42

Показатель	
Количество компьютеров, всего	58
Из них используются в образовательном процессе	42
Интерактивных досок	22
Сканеров, принтеров, МФУ	10

Документ-камеры	4
Количество локальных сетей в учреждении	2
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	42
Количество компьютерных классов	1

Сегодня в школе функционирует 1 компьютерный класс, практически все кабинеты оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения.

Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей. Вычислительная сеть объединяет 53 компьютеров, каждый из которых имеет выход в Интернет. В вычислительную локальную сеть объединены компьютеры, установленные в учебных кабинетах, кабинетах административно-управленческой службы, технической службы, приемной и кабинете директора. Имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами.

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет с примыкающей к нему процедурным кабинетом, стоматологический кабинет, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника № 17». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника № 17».

В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация. Постоянно работающая медсестра своевременно оказывают доврачебную помощь.

Питание обучающихся, а также работников учреждения МБОУ СОШ № 87 осуществляет комбинат питания «Левобережный». В учреждении имеется обеденный зал (150 посадочных мест), пищеблок, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

100 % учащихся обеспечены горячим питанием (охват горячим питанием составляет 95%). На конец 2019 года 230 учащихся получали бесплатное питание.

Стоимость горячего питания 100 рублей (наценка столовой 30%).

За счет средств городского и областного бюджетов осуществляется:

льготное двухразовое горячее питание для детей из многодетных и малоимущих семей (стоимость 60 рублей на одного человека);

льготное двухразовое горячее питание обучающихся с ОВЗ (стоимость 123 рубля, 140 рублей на одного человека).

В школе введен безналичный расчет оплаты питания

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства.

2.5.4. Укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛОМ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Врач	Мед.сестра	Стоматолог	Психолог	Соц. педагог	Логопед
1	1	1	1	1	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Кабинет врача	Процедурный кабинет	Стоматологи ческий кабинет	Кабинет психолога	Кабинет соц. педагога	Кабинет логопеда
1	1	1	1	1	1

Цель психолого-педагогической деятельности: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, острый подростковый кризис)
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
8. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе;
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: выступления на родительских собраниях;
- организационно-методическая работа.

1. Диагностическое:

№	Класс	Количество учащихся		Характер диагностики
		всего	протестированных	
1	1-е классы	89	97,8%	Изучение уровня адаптации и мотивации.
2	1-е классы	89	99%	Изучение самооценки.
3	5-е классы	60	100%	Исследование школьной тревожности.
4	5-е классы	60	100%	Уровень школьной мотивации
5	4-10 классы	448	100 %	Анализ результатов исследования уровня суицидального риска обучающихся школы
6	6-е классы	80	98,8%	Исследование школьной тревожности.

7	3 «в»	30	93,3%	Изучение психологического климата.
8	7-10 класс	217	95,4%	Самооценка психических состояний личности.
9	10 класс	27	100%	Исследование учебной мотивации
10	7-е классы	80	82,5%	Профессиональные предпочтения.
11	4-е классы	91	96,7%	Исследование школьной адаптации и учебной мотивации
12	2-3 классы	201	84,1%	Исследование социализации учащихся.
13	1 классы	89	83,1%	Исследование учебной мотивации
14	7-10 классы	217	88%	Психологическое исследование об уровне распространения насилия в среде школьников.
15	6-10 классы	297	44%	Организация и проведение онлайн-тестирования обучающихся с 6-10 класс «Выявление обучающихся группы риска суицидального поведения, потребления ПАВ».

2. Просветительское

№	Группа	Тема	Примечание
1	Родители 1 - х классов	Адаптация в 1 классе	Групповая консультация.
2	Педагогический коллектив	Адаптация в 5 классе	Выступление по теме. Ознакомление с результатами проведенного анкетирования.
3	Педагогический коллектив	Общение ученик – учитель, как избежать конфликтных ситуаций.	Выступление по теме. Ознакомление с результатами проведенного анкетирования.
4	Родители 6«а» класса	Трудности подросткового возраста	Групповая консультация.
5	Родители 6 «б» класса	Трудности подросткового возраста	Групповая консультация
6	Родители 7 «в» класса	Социальные сети	Групповая консультация

Для качественного психолого-педагогического сопровождения проводится повышение квалификации педагогических работников и представление опыта по направлениям деятельности в 2019г:

№	Тема	Категория
1	VII районный фестиваль педагогических идей «Актуальные вопросы современного образования. Секция «Обучение детей с ОВЗ. Тема выступления «Сказкотерапия как метод работы педагога-психолога с обучающимися ОВЗ»	Диплом участника.
2	Организация и проведение районного семинара «Технологии работы специалистов службы сопровождения с обучающимися ОВЗ». (Совместно	Совместно с логопедом МБОУ СОШ №87

педагоги –психологи и логопеды Дзержинского района).	
Выступление «Использование арт-терапевтических методов и приемов в работе с детьми ОВЗ.	

3. Психологическое консультирование:

Индивидуальные консультации: - 94; из них – родители-30; учащиеся –54; учителя – 10.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Осуществление получения обратной связи от педагогов и родителей, которые во многих случаях указывали на позитивную динамику в поведении обучающихся, что говорит о том, что порой даже одно- и двухразовые консультации приносили желаемый результат. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что объясняется немотивированностью родителей

4. Коррекционно-развивающая работа (групповая)

№	Класс	Дата	Цели	Результат
1	1 классы - группа учащихся	Октябрь-май -1раз в неделю	Помощь детям в адаптации к школе, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений, позитивному изменению поведения и развитию разнообразных форм коммуникации.	Заметно позитивное изменение поведения на занятии, уверенность в себе, улучшение межличностных отношений, позитивное отношение к школе.
2	5-е классы	1 раз в неделю Факультативные занятия по программе	Обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.	Отмечается улучшение настроения с которым учащиеся приходят на занятие, положительное отношение к школе, снижение конфликтов в группе, снижение тревожности.

		«Тропинка к своему Я»		
3	2, 3 классы	1 раз в неделю. Факультативные занятия по программе «Я познаю себя»	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.	Научились позитивно проявлять себя в общении, договариваться и приходить к общему решению, понимать эмоции и поступки других людей, познакомились с способами позитивного разрешения конфликтов

№	Группа	Форма	Тема	Результат
1	1 «а», 1 «б» 1 «в» класс	Классный час	Мы школьниками стали	Цели достигнуты. Принимал участие весь класс. Форма проведения – игровая.
2	5 «а» 5 «б» 6 «в» класс	Большая психологическая игра	Необитаемый остров	Цели достигнуты. Принимал участие весь класс.
3	7 «в» 7 «б» 8 «б» класс	Психологическое занятие по профилактике суицида	Жизнь прекрасна	Акция запланирована совместно с социальным педагогом школы. Занятия проводились в 7х-8х классах. Специалист из центра «Апрель» проводил в 7 «а», 8 «а» На занятиях все учащиеся работали активно, рассуждали, самостоятельно сделали выводы.
4	6 «а» класс	Классный час	Мы все разные, но мы все вместе	Классный час проводился по запросу классного руководителя. Форма проведения – тренинг.
5	Подгруппа 8 «а» класс	Занятие -тренинг	Тропинка к собственному «Я»	Приняли участие обучающиеся из группы суицидального риска.
6	Подгруппа 8 «а» класс	Психологическая игра	«Найди себе друга»	Приняли участие обучающиеся из группы суицидального риска.
7	10 класс	Классный час	Учебная мотивация –расставление приоритетов	Классный час проводился по результатам проведенной диагностики, по запросу классного руководителя и самих обучающихся. Форма проведения – групповое консультирование.
8	Подгруппа 8 «а» класс	Психологическая игра	«Космическое путешествие»	Приняли участие обучающиеся из группы суицидального риска.
9	Делегаты 6х-10х кл.	Круглый стол	«Без кулаков, насилия и агрессии»	Разработан и принят меморандум. Совместная работа с социальным педагогом школы.
10	6 «в» класс	Классный час	Мы все разные, но мы все вместе	Форма проведения – тренинг.
12	Подгруппа учащихся 8а	Творческое занятие	Рисунки-плакаты на темы: «Быть здоровым это здорово», «Жизнь прекрасна»	Приняли участие обучающиеся из группы суицидального риска.
13	Подгруппа учащихся 8-	Выступление-презентация	Что такое ЗОЖ	С подгруппой учащихся 8 б класса было подготовлено выступление с

	х классов для 6-классов			презентацией на тему «Что такое ЗОЖ» для каждого 6 класса. Учащиеся 6х классов активно работали, отвечали на вопросы.
14	4 «а» 4 «в» 4 «б» класс	Классный час	Найдем в друг друге хорошее	Классный час спланирован в связи с переходом учащихся в 5 класс. Проведен в форме тренинга.

Осуществлялась коррекционная работа (подгрупповая и индивидуальная) с учащимися ОВЗ - 24 обучающихся по развитию познавательной деятельности, личностного и эмоционального развития .

Логопедическое сопровождение: анализ коррекционной работы

В течение учебного года в ОУ функционировала логопедическая служба, целью деятельности которой является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе.

В 2019 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого логопедического обследования.

1. Всего на начало учебного года было выявлено с нарушениями речи	Класс	64
	2	5
	1	2
2. Зачислено на логопедические занятия: всего 18		
- ФНР ОНР	2	1
Обучающиеся с ОВЗ	4	2
	5	2
	6	1
	7	3
	8	2
3. Поставлено на очередь		19
4. Выпущено:		
- всего		5
- со значительными улучшениями речи		5
5. Оставлено для продолжения занятий		
- всего	12	
- с улучшениями речи	4	
6. Выбыло (в другое ОУ)	-	1

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;

- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и не закомплексованной личности.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- диагностическое, цель которого - логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативная деятельность.

В 2019 году работа социально-педагогической службы осуществляется в соответствии планом совместной работы социального педагога школы с ведомствами (начальником отдела образования администрации Дзержинского района, с начальником ОПДН Дзержинского района, наркологом ОГУЗНООНД №1); планом по правовому воспитанию и социальному воспитанию детей с целью профилактики безнадзорности и правонарушений; планом работы Совета профилактики правонарушений.

Для решения задач выбраны следующие направления деятельности социального педагога:

- Социальная диагностика и аналитическая деятельность;
- Социальная коррекция, социальная адаптация и социальная реабилитация;
- Просвещение и профилактика;
- Организационно-методическая деятельность
- Охрана и защита прав детства.

Предупредительно – профилактическая деятельность социальной службы ОУ велась в тесном контакте инспекторами ОПДН; правоохранительными органами; с КЦСОН Дзержинского района; с ОО «Апрель» МКУ центр «Родник»; с отделом социальной защиты населения во взаимном информировании о семьях и детях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи; с отделом опеки и попечительства с целью взаимного информирования о детях, чьи права нарушены; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района; с центром занятости населения в содействии трудоустройству несовершеннолетних в летний период; с психиатр- наркологом ДО №2 при НОНД №1; сотрудниками профилактики Управления ФСКН; специалистами ГКУЗ НСО «Региональный центр медицинской профилактики».

С целью выполнения закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в сентябре, январе, марте проведены операции «Всеобуч»; социальным педагогом, классными руководителями и администрацией школы ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, по представлению классного руководителя ставятся на внутришкольный учет. Основные причины постановки на учёт: бродяжничество, отсутствие контроля со стороны родителей, УСН и пропуски уроков без уважительных причины. Со всеми несовершеннолетними подросткам, поставленными на учет: внутришкольный, ОПДН согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально профилактическая работа:

- изучение особенностей личности подростков с привлечением специалистов ОО «Апрель», МКУ Центр «Родник»;
- составление индивидуального плана работы с несовершеннолетними подростками;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- взаимодействие с семьей подростка и коррекция семейного воспитания;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- трудоустройство учащихся в летний период и работа по профессиональному самоопределению, при этом осуществляется взаимодействие с Центром занятости Дзержинского района, ЦВР «Галактика»

Главным звеном в этой работе является Совет по профилактике, цель которого объединять усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, координация действий педагогов с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми. Регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов ОО «Апрель» МКУ Центр «Родник», инспектора ОПДН Лисейченко М.А., Банниковой О.Н.

ДИНАМИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ И КОНТРОЛЕ ОПДН И КДН

Учебный год	2017 год		2018 год		2019 год	
	ВШУ	ОПДН	ВШУ	ОПДН	ВШУ	ОПДН
Начало учебного года	10	6	8	3	8	6
Конец учебного года	9	10	8	6	5	9
Снято	3	4	5	5	5	5
Поставлено	2	8	1	5	3	9

Проведено 4 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых рассмотрено персональных 17 дел обучающихся. Составлены протоколы и выведены на КДН и ЗП Администрации Дзержинского района 12 семей обучающихся. Причины постановки на учёт: бродяжничество (1 человек), отсутствие контроля кража (2 человека) и пропуски уроков без уважительных причины (7 человек).

С целью профилактики социального сиротства, безнадзорности, беспризорности и семейного неблагополучия проведена межведомственная комплексная операция «Семья». В ходе операции «СЕМЬЯ» выявлены семьи, негативно влияющих на воспитание и обучение несовершеннолетних детей - 2. В течение учебного года по решению Совета по профилактике правонарушений снято с учета три семьи. Семи семьям оказано психолого-педагогическое консультирование, три семьи направлены на консультации в подразделения системы профилактики Дзержинского района. Такие семьи требуют постоянного внимания школы, а иногда и вмешательства полиции, чтобы защитить интересы детей.

СЕМЬИ, СОСТОЯЩИЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ И КОНТРОЛЕ ОПДН И КДН и ЗП

Учебный год	2017 год		2018 год		2019 год	
	ВШУ	ОПДН	ВШУ	ОПДН	ВШУ	ОПДН
Начало учебного года, семей/в них детей	6	8	6/7	10/21	9/13	5/8
Снято с учета в течение года			3 (Золотавины Гусаковы-Махановы Семушины)		Здота, Нуралы, Емельяновы, Гаршины	
Поставлено на учет в ходе операции «Семья»	2 (Григорьевы и Милькевич)		4 (Холкины, Михеевы Бояркины Лавриненко)		Милькевич, Полубатоновы, Бедимоговы, Логовичевы, Оглы, Филилеева	
Начало учебного года, семей/в них детей			6/7	12/24	10/17	7/10

Ведется следующая работа с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение через родительский всеобуч;
2. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
3. Обследование семей на микроучастке (дифференциация);
4. Дни открытых дверей, дежурные субботы (социальный педагог + администратор).
5. Организация консультаций родителей с детьми у школьного психолога и психологов центра «Апрель»
6. Организация совместного социального патронажа семей, состоящих на учете ВШУ и ОПДН.

В рамках реализации охранно – защитной деятельности социальный педагог осуществляет контроль и наблюдение за опекаемыми детьми: контрольные проверки жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей 2 раза в год (октябрь, апрель); контроль за соблюдением прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, летний отдых данной категории детей.

Организационная работа с педагогическим коллективом ведется по следующим направлениям:

Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.

Контроль за работой классных руководителей по соблюдению Федерального Закона «Об основах системы профилактики и безнадзорности» (ст.14 п.2).

Индивидуальные беседы, консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних и социальной помощи подростку.

Продолжается реализация программы «Здоровье»:

педагоги осваивают новые методы деятельности в процессе обучения школьников, используют здоровьесберегающие технологии урока; реализуется программа для учащихся начальных классов «Мы за правильное питание»; продолжается работа по привлечению школьников, участвующих в творческих и физкультурно-спортивных конкурсах и соревнованиях всех уровней.

Проблема с девиантным поведением у обучающихся остаётся, поэтому на следующий год необходимо: своевременно выделять возникающие проблемы в сфере

ближайшего окружения ребёнка; устранять причины порождающие, эти проблемы; обеспечивать профилактику различных негативных явлений; изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье; повысить уровень воспитательно-профилактической деятельности совместно с инспекторами ИПДН. Несмотря на многообразие проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемые «трудные дети». С каждым годом детей, лишённых внимания в семье становится все больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, педагогом-психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних, постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижения успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль.

2.5.5. Реализация внеурочной деятельности по ФГОС в 2019 году.

В течение 2019 года внеурочная деятельность в школе 87 была организована через такие модули как:

- Традиционно массовые школьные дела, акции
- Система классных часов,
- Кружки и секции

Виды деятельности – разнообразны: традиционные массовые дела, акции, соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

Поэтому данная модель внеурочной деятельности выступает как особая форма активности личности, направленная на:

- формирование социального опыта;
- овладение общекультурными способами предметных и умственных действий;
- освоение определенных теоретических сведений.

Таким образом, внеурочная деятельность направлена на формирование морально – нравственных, личностно – развивающих, социально – открытых укладов жизни детей.

Направление	Мероприятия	классы	Результаты
Духовно-нравственное (воспитание духовных ценностей, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных	Программа «Я – гражданин России»	5-9	Мероприятия в рамках программы «Я – гражданин России» и традиционные общешкольные реализованы в полном объеме
	Традиционные массовые Мероприятия, акции День Знаний; День матери, «Рождество»; «Масленица»; ко Дню защитника Отечества; к Дню Победы. Праздники в классе к 8 марта в классах Дни славянской письменности	5-9 6-9	
	Основы духовно-нравственной культуры России	5	Реализован в полном объеме

Анализ достижений в освоении внеурочной деятельности

<p>ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи)</p>	<p>мероприятия с библиотекой Цветаевой (праздники, творческая деятельность, беседы);</p>	5-9	<p>Активно сотрудничают 8А, 6А классы</p>
	<p>Классные часы: «Жизнь прекрасна», урок толерантности «Спешите делать добро», «Дорогою добра», «Я с бабушкой и дедушкой дружу давным - давно», «Золотой возраст» «Ателье по ремонту испорченного настроения» «Коктейль эмоций» «Народные праздники», «Телемост с литературными героями», «Вежливые слова и поступки Традиции – семейные и классные».</p> <p>« Практикум доброты», «Самое дорогое на свете», «Наши мамы», «Моя семья- настоящее и будущее».</p> <p>Всероссийский проект « Класс доброты»</p> <p>Выставки рисунков «Открытка для учителя», «Мамины глаза»</p>	5-9	<p>В 5А, 5Б, 6А,6Б, 7В,8А,8Б,8В, 11А- проведены классные часы в полном объеме</p> <p>Принимали участия 8А,8В, 5Б, 9Б, 11А классы</p> <p>Проведена учителем ИЗО</p>
	<p>Посещение музеев, экскурсии по историческим местам города</p> <p>Посещение Киносита в «Сибирском моле», кинотеатра «Синема», Театра Музыкальной комедии, «Батутного центра», ПКиО «Березовая роща», развивающего центра «Я-гений!», Первомайского сквера Краеведческий музей, «Солнечный город профессий»</p> <p>Поездка в Казань</p>	5-9	<p>Активная экскурсионная деятельность в 6А, 8А, 8В классах,</p>
	<p>Занятия в ВПК «Сила»</p>	5-9	<p>Посещают 8 обучающихся школы.</p> <p>Классным руководителям 5-8 активнее вовлекать обучающихся в ВПК</p>
<p>Гражданско-патриотическое (формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции)</p>	<p>Краеведение</p> <p>Героические страницы России</p> <p>Подросток в правовом лабиринте</p> <p>Практическое обществознание</p> <p>«Международный день памяти жертв Холодостоа»</p> <p>День космонавтики</p> <p>Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>Интегрированный урок «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.).</p> <p>Урок 75 лет со дня окончания битвы под Москвой (1942 г.).</p>	5 7 8 9	<p>Реализовано 10 0%</p> <p>Учителя истории и обществознания</p>
	<p>Урок 75 лет со дня окончания битвы под Москвой (1942 г.).</p>	5-9 6-9	<p>Работа по программе гражданско-патриотического воспитания «Я-гражданин</p>

	<p>«Единый урок прав человека» Конкурс строя и песни «Победа – 2019» школьный и районный этап Уроки мужества «Война глазами детей» Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию февраль Военизированной эстафета Страницы истории Отечества Конкурс боевых листков Огневая подготовка (стрельба из ПВ) Физическая подготовка – в рамках уроков физ-ры</p>		<p>Проведены во всех классах</p> <p>Реализованы в полном объеме учителями истории и обществознания, преподавателям ОБЖ</p>
	<p>Военно-спортивная игра «Победа» школьный этап Встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами в музее Дзержинского района, библиотеке им. Цветаевой конкурсы чтецов. Книжная выставка «Непобедимая и легендарная» ко Дню защитника Отечества, «Непобедимый Сталинград»</p>	5-7	<p>Организована преподавателем ОБЖ, учителем музыки</p> <p>Проведена зав. библиотекой</p>
	<p>Участия в патриотических мероприятиях разного уровня</p>	5-9	<p>Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, учителя истории и общества, учитель ИЗО, классные руководители 5А, 8В</p>
<p>Эстетическое (воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся)</p>	<p>Язык мой – друг мой</p>	5	
	<p>Тайный мир текста</p>	8	<p>Учителя литературы</p>
	<p>Праздничные мероприятия, концерты ко Дню матери, «Школа . Творчество. Успех» Представления: «Новогодний переполох», «Новогодний серпантин», «Новогодний калейдоскоп» Торжественная линейка «Последний звонок» 11 класс Выставки рисунков: «Мамины глаза» «Вот какая мама, золотая прямо!», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Боевые листки по родам войск», «Открытки для милых мам», персональная выставка Поляйкиной Яны, «Здорово быть здоровым!», «Неизведанный мир</p>	5-9	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11</p>

	<p>Участие в районной научно-практической конференции.</p> <p>Классные часы «Устав школы», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Мои увлечения» «Готов к труду и обороне», «Дружная семья и гору сдвинет», «Скажи мне кто твой друг»; «Мы разные, мы дружим!»</p> <p>Уроки «Знание – билет в будущее»</p> <p>Региональный проект по профориентации «Билет в будущее»</p> <p>Экскурсии в профессиональные образовательные организации (НАЛ, НХТК, НАК, НАТХ)</p> <p>Тестирование по профориентации для обучающихся</p> <p>Дискуссионная площадка «Я люблю тебя жизнь»</p> <p>Общешкольная акция против курения «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Онлайн уроки финансовой грамотности</p> <p>Социальный проект «Мы – наследники победы!»</p> <p>Акция «Посади дерево» 9Б,9А, 6А</p> <p>Волонтерское движение «Утренники в дошкольном отделении, посвященные 8 марта</p> <p>Дни науки</p>	<p>5-9</p> <p>5-7</p> <p>5-7</p> <p>6-9</p> <p>7</p> <p>5-9</p> <p>8-9</p> <p>9</p> <p>7-9</p>	
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Экологическое</p> <p>(формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности)</p>	<p>Занятие спортивных секциях по баскетболу ДЮСШ №2, вольной и греко-римской борьбой ДЮСШ № 15</p>	<p>5-9</p>	<p>Усачев А.А., Григорьев А.В.</p>
	<p>Декада по пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Беседа с врачом школы со специалистами центра Ювентус на тему: «Что такое здоровый образ жизни»,</p> <p>Школьные соревнования по различным видам спорта:</p> <p>Турнир по настольному теннису ГТО</p> <p>«Гандбол»</p> <p>Лыжный биатлон</p> <p>Соревнования по волейболу</p> <p>Спортивные соревнования «А ну-ка девушки»</p> <p>Летний Полиатлон</p> <p>Чемпионат по футболу</p> <p>Кросс 5-11 класс</p>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>6-8</p> <p>5-9</p> <p>6-9</p> <p>7-9</p> <p>8-9</p> <p>9</p> <p>8-9</p>	<p>Организовано проведение декады соц. педагогом и зам. директором по ВР, классными руководителям и</p> <p>Школьные спортивные соревнования проведены на хорошем уровне.</p> <p>Недостаточный объем участия в городских и районных конкурсах</p>

			объясняется тем, что учителя физ-ры –студенты НГТУ (2р. в год уходят на сессию)
	Классные часы: «Не вреди здоровью», Береги здоровье смолоду, «Хорошая привычка быть здоровым» «Суд над человеческими пороками» День борьбы с вредными привычками Выставки рисунков «Здоровье – главное богатство» «Соблюдаем правила дорожного движения» Конкурс рисунков по ОСВОДу	5-9 5-9	Классные часы проведены в различных формах: игра, беседа, викторина, агитбригады Проведены учителем ИЗО
	Участие в районных и городских, региональных, всероссийских, международных соревнованиях по баскетболу, греко-римской и вольной борьбе	5-9	Усачев А.А., Григорьев А.В. тренера
Экологическое	Путешествие по странам и континентам Географический калейдоскоп Урок экологии «Земля – наш общий дом»	5 7 5	Учитель географии Курсы проведены в полном объеме
Трудовое Профориентационное (содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях)	Основы выбора профессии Технология профессиональной карьеры	8	Учитель технологии. Курсы проведены в полном объеме
	Дни профориентации. Профориентационная работа с училищами, колледжами, университетами, академиями г. Новосибирска; Субботники по благоустройству территории школы; Акции «Чистый класс», «Чистая школа», «Осенние листья». Выставки рисунков, конкурсы сочинений «Моя будущая профессия»	5-9	Трудовое – профориентационное направление реализовано . Активно участвовали: 5-9 классы в проекте. В акциях активное участие принимали все классы
	участие в районных конкурсных, познавательно развлекательных, коллективно-творческих мероприятиях;	5-9	Небольшой % участия

Участие в районных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях 2019 году.

	Экскурсии на предприятия г. Новосибирска; Трудоустройство подростков на каникулы через ЦВР «Галактика» детские объединения, секции, клубы по интересам.	5-9	Реализовано полностью
Количество	Название и уровень конкурсного мероприятия	Результативность	
Международные, всероссийские			
117	Русский медвежонок	Зонова Д. 2А – 1 место Осипов Н.2А - 1место Абанина В. 3Б -1 место 2 место: Романова А. 3Б Конев Д.3Б 3 место : Векслер И. 2Б	
5	Раскрась осень	Даурцев Г. диплом 3 ни Садырбеков З. диплом 2 ст Бойков Д. диплом 2 степени Коноферчук К., диплом 1 Леванович Л., диплом 1 ни	
127	Умники России	1-3 места- 45 чел Остальные- участие	
25	Всероссийская онлайн-олимпиада «ру»	Похвальная грамота	
33	Международный конкурс «Лига юных»	7дипомов 1 ст., 1 диплом 2 ст. 1 диплом 3 степени, 24 участника	
18р	Кенгуру выпускникам	участие	
1	«Всероссийский конкурс сочинений»	Рыбина Д 7А Участие	
85	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	участие	
139	«Энергосбережение в быту» в рамках всероссийского фестиваля «ВместеЯрче»	участие	
350	Акция «Всемирный день борьбы с наркотиками»	участие	
697	Акция «Всемирный день памяти жертв терроризма»	участие	
632	Всемирный день правовой защиты детей	участие	
350	Единый урок безопасности в сети интернет «Всемирный час кода»	участие	
15	Всероссийский турнир по вольной борьбе девушек, на призы олимпийской чемпионки Н.Воровьевой	3ч- 1 место, 2 – 2 место	
10	Международный турнир по вольной борьбе на призы УФК и С г. Новосибирска и ЦС «Спортклуб «ОБЬ»	2ч. -1 место, 3-3 место	
1	Лига Эрудитов	участие	

15	Международный конкурс «Мастерица»	участие
1	Всероссийский конкурс «Талант» сь веера	1 место
20	Всероссийский проект «Забота оптиках»	участие
Областные, городские		
1	Областной конкурс сочинений «Связь ений – вчера, сегодня, завтра»	участие
54	Мир на ладони	3 место: Андриянова В., ик К., Краснова А., кова А., Тарасенко Ю, Серов
15	Городской конкурс сочинений «Связь ений: вчера, сегодня, завтра»	участие
12	Городской проект «Этническая мозаика»	1 место
12	Городские соревнования по стрельбе из атической винтовки «Снайпер»	участие
6	Городской конкурс-игра «Военный квест»	участие
12	Городские соревнования «Огневое орье» на призы Деда Мороза	участие
12	Городские соревнования по стрельбе из атической винтовки, посвященные Дню в Отечества	участие
690	Акция «Уроки доброты»	участие
80	Экологическая акция «Сбереги дерево»	участие
10	Новосибирско-Черепановская гбольная Лига г. Татарск	1 место(юноши 2001г) 6 место (юноши 2007г)
10	Баскетбольный турнир г. Татарск	2 место (юноши)
10	Баскетбольный турнир г. Карасук	6 место(девушки)
10	Баскетбольный турнир г. Томск	5 место (девушки)
10	Баскетбольный турнир г. Чулым	2 место (юноши)
10	Баскетбольный турнир в поселке Горный инского района	1 место (девушки)
10	Баскетбольный турнир в поселке Горный инского района	1 место (девушки)
12	Областной турнир памяти Королёва М.Н.	1 место
	Турнир по баскетболу п. Горный на НБЛШ	2 место
10	Областной турнир на призы НБЛШ А. кина	3 место
12	Турнир по баскетболу памяти Л.И. ина среди школ города	2 место
10	Областной турнир на призы НБЛШ А. кина	2 место
50	Открытое первенство Кемеровской ги, памяти И.Ф. Литвинова	15 призеров
45	Первенство НСО по вольной борьбе и 2002-2003г С\К «Обь»	12 призеров
30	Первенство НСО по вольной борьбе. ики 2003-2004г. С\К «Обь»	9 призеров
50	Первенство НСО по вольной борьбе и 2005-2006г., 2006-2007г.	15 призеров
45	Первенство Новосибирского района по ой борьбе среди юношей 2005-2006, 2007- р.	10 призеров

100	Открытое первенство ДЮСШ -15 по вольной борьбе среди юношей 2008-2009	36 призеров
88	Открытое первенство г. Новосибирска по вольной борьбе среди юношей 2006-2007 с/к «Юношеская лига»	28 призеров
50	Открытое первенство МБУ ДО ДЮСШ « по вольной борьбе юноши 2008-2009	26 призеров
100	Открытое первенство ДЮСШ -15 по вольной борьбе среди юношей 2005-2006, 2008-2009. МБОУ СОШ № 87	30 призеров
96	Открытое первенство ДЮСШ № 15 по вольной борьбе . Юноши 2008-2009г. Новички МБОУ СОШ № 87	17 призеров
90	Первенство ДЮСШ -15 по ОФП МБОУ СОШ № 87	20 призеров
100	Открытый турнир МБОУ ДО ДЮСШ № 87 по вольной борьбе среди юношей 2008-2009 посвященный «Дню космонавтики». МБОУ СОШ № 87	20 призовых мест
60	«Мир на ладони»	
110	Городской проект «Билет в будущее»	участие
10	Городской конкурс «Игрушка для будущего»	1 победитель Поляйкина Я.
Районные		
8	Районный конкурс ёлочной игрушки	Диплом 2 степени, Дипломы участника
2	Районный конкурс чтецов «Мы – наследники Победы!»	1 место Савватеева К.
1	Районный конкурс инсценированной «Мы –наследники Победы»	участие
10	Первенство Дзержинского района среди школьников по баскетболу	1 место
3	Районная интеллектуальная игра по истории «Истории новосибирских театров» (драма, оперы)	4 место
30	Районная интеллектуальная игра по праву «Правосудие для ребёнка»	участие
6	Интеллектуальная игра по истории в стихах «Победа» - «Страницы истории»	6 место
15	Интернет-викторина, посвященная Дню выборов. Победителей не было	участие
6	Районная интеллектуальная игра «Математический мост» команда 9-10 классов	6 место
20	Интернет-тест «Великая Отечественная»	участие
5	«Звездный снайпер»	участие
4	Районный конкурс – фестиваль юных вокалистов «Безопасное колесо»	участие
20	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	участие
1	Районный фестиваль бардовской песни	Шкоткин Г. лауреат
21	Сдача норм ГТО	участие
15	Соревнования по мини-футболу среди школьников Дзержинского района	Участие 8 место

25	Первенство Дзержинского района по легкой атлетике	2 место Бутаев Г.,
команд	Первенство Дзержинского района по футболу	1 место
25	Районный проект «Покоряя вершины»	Участие в 2-х номинациях
15	Акция «Посади дерево»	участие
2	Районный чемпионат по чтению вслух	Исаева А. победитель
25	Районный конкурс «Грамотей+»	участие
10	Районный конкурс «Георгиевские письма»	2 место
8	Районный конкурс диктантов «День святого Грамотника»	участие
	Районный конкурс «Пусть слово в душе живет»	участие
2	Районная интеллектуальная игра «Гражданское право»	участие
2	Районная интеллектуальная игра «Сибирск театральный»	участие
25	Районная военно-патриотическая игра «Славная дата – 2019»	участие
3	Районная викторина «Народы России»	участие
17	Первенство Дзержинского района «Славные старты»	Участие 13 место
4	Районный проект «Мы – наследники Победы» Боевой листок	участие
9	Легкоатлетическая эстафета Дзержинского района посвященной 73-летию Победы в Великой Отечественной войне	участие
4	Районный конкурс рисунков «Эстафета поколений» «Вчера. Сегодня. Завтра»	участие
6	Районный конкурс «Звездный снайпер»	участие

1. Анализ внеурочной деятельности 5-9 классов показал, что необходимо систематизировать работу. Уменьшить количество направлений по внеурочной деятельности до 5 (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное) Зам. директору по ВР Пахомовой М.Л. разработать курсы по духовно- нравственному направлению: «Я - гражданин России» и по социальному направлению «Азбука жизни»;
2. Недостаточно программ спортивно-оздоровительного направления, учителю физической культуры Бабаниной Д.А. разработать курс «В здоровом теле – здоровый дух!»
3. Внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению нет. В 2020г. году организовать кружок «Занимательная химия» 8-9 класс, под руководством Абышевой А.А. и «Школьная библиотека» 5-7 классы под руководством Бурмакиной Е.Н.
4. Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных

результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность. Однако зачастую классы не имеют деления на группы, и учителю, который видит класс в полном составе, приходится лавировать между привычной урочной и свободной раскрепощённой формой.

Дополнительное образование.

Школа осуществляет сотрудничество:

МБОУ ДОД ДЮСШ-2 (баскетбол)

МБОУ ДОД ДЮСШ -15 (вольная и греко-римская борьба)

ЦВР «Галактика» (участие в различных проектах)

Центр «Звездный»(военно-патриотический клуб «Сила»)

Детский Новосибирский автогородок

Музей Дзержинского района

Библиотека им. Цветаевой и другие библиотеки района

ДДТиУМ «Юниор» (участие в различных проектах)

Новосибирская филармония

Негосударственное учреждение просвещения «Будущее без наркотиков»

Занятость обучающихся по направлениям воспитательной работы через дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность.

1	Спортивно-оздоровительное направление	1-4	5-6	7-11
	ДЮСШ № 2	4	16	40
	ДЮСШ № 15	23	10	16
	Волейбол МБОУ СОШ № 87		15	
	Занятия в спортивных секциях вне школы		6	37
	Разговор о правильном питании	309	-	-
	Здоровейка	26	-	--
2	Эстетическое направление			
	Эстетическое отделение ДШИ № 2	110	8	4 2
	ЦВР «Галактика»	-	1	-
	Центр «Звёздный»	3	7	5
	Декупаж	15	-	-
	Филармонические уроки	223	59	-
	Ритмика	24		
3	Интеллектуальное направление			
	Умники и умницы	309	-	-
	Проектная деятельность	309	-	-
	Языковые школы	12	3	5
	<i>Факультативы по предметам</i>	309	59	203
4	Гражданско-патриотическое направление			
	ВПК «Сила»	-	6	3
5	Социальное направление			
	Все цвета , кроме черного	32	-	-
6	Трудовое . Профориентационное			
	<i>Основы выбора профессии</i>	-	-	46
	<i>Технология профессиональной карьеры</i>	-	-	48
7	Духовно-нравственное направление			
	Мероприятия с библиотекой им. М. Цветаевой	223	290	48

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- управление качеством образования по процессу и результатам одновременно на основании своевременно полученной достоверной информации в ходе внутришкольного контроля и мониторинга;

- предоставления всем участникам образовательных отношений, обществу достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 87.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- определение результативности реализации программы развития школы;

- определение результативности образовательного процесса, выбранных методов реализации образовательных (рабочих) программ, соответствия полученных образовательных результатов требованиям стандарта;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;

- прогнозирование развития учреждения, принятие управленческих решений, способствующих повышению качества образования в соответствии с заказом государства и общества;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в учреждении;

- повышение уровня информированности общества и потребителей услуг о качестве образования.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы ОО, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены: - посещение уроков, внеклассных мероприятий, - проверка поурочного планирования учителей, - ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, - ведение дневников учащихся, - ведение тетрадей учащихся начальной школы и обучающихся 5,6 классов

В 2019 году осуществлялся внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам исследований. Результаты внутренней и внешней оценки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, выделено проблемное поле функционирования ОО отмечены возможности и положительные тенденции развития. Поставлены задачи на следующий год.

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ итогов работы МБОУ СОШ № 87 в 2019 году свидетельствует, что запланированные цели и результаты обучения, воспитания, развития обучающихся достигнуты в основном. Образовательная организация стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде, но при этом качество подготовки обучающихся стабильно низкое.

В течение 2019 года решались задачи по :

Расширению системы методической работы по организации профессионального роста педагогов;

Предупреждению неуспеваемости, организации помощи обучающимся, испытывающим трудности при усвоении образовательной программы и повышению качества обученности.

Расширению системы дополнительного образования и направлений внеурочной деятельности

Обеспечению повышения результатов ОГЭ и стабильность результатов ОГЭ
Работа коллектива по повышению качества не обеспечила выход МБОУ СОШ № 87 из списка ОУ, показывающих устойчиво низкие результаты обучения

Проблемное поле МБОУ СОШ №87

1. С каждым годом увеличивается доля детей-инофонов в ОО (особенно на уровне начального общего образования).
2. Достаточно интенсивное движение контингента учащихся в связи с сезонной трудовой миграцией.

3. Создание условий для обучения детей плохо владеющих русским языком, поиск форм и методов работы с детьми-инофонами, помощь в овладении русским языком.
4. Качество обученности снижается в выпускных классах.
5. Растет доля выпускников 9-х и 11 классов, которые после окончания обучения идут работать а не реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
6. Родители не до конца понимают важность систематического посещения уроков (особенно детей-инофонов), не уделяют внимание обучению, не мотивируют детей на получение качественного образования.
7. В работе отдельных педагогов преобладают репродуктивные методы обучения, их недостаточная активность в повышении своего методического уровня. Совершенствование образовательного процесса ориентировано на повышение качества образования, а без использования инновационных, исследовательских форм работы, без выявления и диссеминации профессионального опыта невозможно достичь результата.
8. Низкое количество участников НПК, практических конкурсов, что может свидетельствовать о недостаточной подготовке обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

Возможности:

1. Использование резервов мониторинга качества обучения и воспитания в прогностической и организационной деятельности педагогов, в системе управления школой.
2. Усиление эффективности работы с одаренными детьми.
3. Включение в практику учебной деятельности учащихся проблемно-поисковых, исследовательских методов обучения.
4. Дальнейшее развитие системы профориентационной работы с обучающимися и родителями

4. Прогноз дальнейшего пути развития школы. Задачи на 2020 год

В 2020 году необходимо обеспечить функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; *Основные направления деятельности педагогического коллектива и задачи на 2020 год сформированы с учётом анализа итоговых показателей :*

1. Совершенствовать методический уровень педагогических работников в свете освоения Профессионального стандарта педагога (НСУР).
2. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого обучающегося.
3. Повысить качество успеваемости обучающихся за счёт организации усиления индивидуальной работы. Усилить контроль за пропусками обучающихся без уважительной причины. Скорректировать план работы с детьми «группы риска».
4. Организовать проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на повышение уровня овладения ими метапредметными УУД.
5. Обеспечить специальных условий для инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ и внедрение на уровне начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ.
6. Организовать участие обучающихся в проектах, мероприятиях, конкурсах РДШ муниципального и регионального уровня.

7. Обеспечить использование информационных технологий в ОО
8. Обеспечить внедрение дистанционных технологий обучения в практику работы ОО.
9. Обеспечить совершенствование работы по ведению электронного журнала и электронного документооборота.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Снижение количества неуспевающих. Повышение качественной успеваемости. Снижение количества пропусков уроков без уважительной причины. Повышение эффективности системы работы по профилактике второгодничества.
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов;
- Увеличение количества обучающихся, принявших результативное участие в проектной деятельности.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Увеличение количества занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе детей группы риска.
- Активизация педагогических работников в трансляции эффективного педагогического опыта и в применении инноваций.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми ОВЗ.

Директор МБОУ СОШ № 87



В.А.Голикова