



**СТЕПУЩЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,**  
старший методист  
отдела оценки качества образования  
МКУДПО «ГЦРО»  
217 05 44  
OStepuschenko@admnsk.ru

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ МСОКО.  
САМОАНАЛИЗ ОУ: НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАКТИКА  
ПОДГОТОВКИ.**

**ГОРОД НОВОСИБИРСК, 11.01.2022**

- СЕЕМ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ...  
- А УРОЖАЙ ГДЕ?



?!



# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки **ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021)  
"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., с вступ. в силу с 01.01.2022)

# КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ■ Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

## ■ Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.
- Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном ОУ, деятельности всей образовательной системы и ее территориальных подсистем.
- Цель – формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образования, включающей отслеживание результативности управленческих решений.

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



# ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Под ЕСОКО понимается основанная на единой концептуально-методологической базе оценка образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

ЕСОКО позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципалитетов, регионов.

# ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ЕСОКО:

- **Оценка – составная часть учебного процесса**

Оценка качества обучения и знаний школьников представляет собой составную часть учебного процесса, поскольку обратная связь очень важна.

- **Объективность оценки**

Важна объективность оценки. В случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения.

- **Оценка того, чему учили**

Разработка ядра содержания образования и корректировка образовательных программ ( **Концепции преподавания предметов** )

[https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/general\\_edu/?page=69](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/?page=69) )



# ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ЕСОКО:

## ■ Формат оценки влияет на содержание образования

Формат оценки влияет на содержание обучения, поэтому совершенствование измерительных материалов происходит исходя из необходимости предоставления школьникам возможности наиболее полно раскрыть свои способности. Чтобы быть успешным на ЕГЭ, современный выпускник российской школы должен не только хорошо знать учебные предметы, но и уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать свое мнение.

## ■ Оценка – стимулирование развития (мотивирующее оценивание)

Корректное использование результатов оценки качества образования. Результаты должны использоваться только для стимулирования развития образования, принятия конкретных управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов, оказания организационно-методической помощи слабым школам, разработке актуальных программ повышения квалификации учителей. Недопустимо использование результатов для принятия административных решений, наказания учителей и директоров слабых школ, где учащиеся продемонстрировали недостаточно высокий уровень знаний.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Решение проблемы оценки качества образования требует **целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода на всех уровнях;**
- Ориентир на **осмысление новых стратегий управления,** направленных на повышение качества образования и эффективности образовательной деятельности ОО;
- **Снижение административной нагрузки** на образовательные организации, связанной с составлением бумажных отчетов, ответов на информационные запросы, внутренней отчетности образовательных организаций;
- **Количество оценочных процедур не гарантирует качество образования.** Для обеспечения качества образования значимым является стандартизация проведения оценочных процедур, объективность и качество анализа результатов;

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Использование результатов оценочных процедур (внутренний контроль) для развития и ВСОКО, и муниципальной системы образования;
- Внесение изменений в программы КПК в соответствии с полученными результатами;
- Разработка комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов учащихся и общества, ориентированности на применении знаний, умений и навыков.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- В работе с данными **качественный анализ и интерпретация необходимы для оперативного принятия управленческих решений, мер регламентации образовательной деятельности на основе комплексной оценки деятельности, корректировки направлений развития;**
- Возможность сравнить уровень образовательных достижений со всероссийским: **учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;**
- Организация **повышения профессионального мастерства на основе выявления профессиональных дефицитов, исследования профессиональных компетенций учителей;**

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- **МСОКО** – совокупность функциональных и организационных структур, обеспечивающих **на единой** концептуально-методологической **основе** **оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.** Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций города Новосибирска.
- **Оценочные процедуры** - процесс оценивания, деятельность или действие по оцениванию, **качественная информация обратной связи.**
- **Измерение** – **оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.**
- **Оценка качества образования** - оценка **качества образовательной деятельности организаций, условий ее осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений обучающихся.**

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУРАХ

- **Внешняя оценка** качества образования – **оценка, осуществляемая** государственными структурами, органами власти, производством, **обществом, личностью** (в т.ч., родителями (законными представителями) обучающихся /воспитанников).
- **Внутренняя оценка** качества в системе образования строится с учетом основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся (воспитанники), обучающие (учителя, преподаватели, воспитатели), ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: **самооценка обучающихся и обучающихся, самооценка (самообследование) образовательных организаций и т.п.**
- **Мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, **обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.**
- **Мониторинг системы образования** представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение **за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность** (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)).

## ЦЕЛЬ МСОКО

- Создание **единой системы диагностики, мониторинга и контроля** деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; **повышение эффективности управления** в системе образования; **предоставление** всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам **достоверной информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования.**

**Полученная информация** о состоянии и тенденциях развития общеобразовательных организаций города Новосибирска, соответствии образовательного процесса нормативным требованиям **является основой для дальнейшей оценки качества образования** муниципальных образовательных организаций города Новосибирска, **анализа динамики результатов и получения объективной информации и причинах, влияющих на качество образования.**

## ОБЪЕКТЫ МСОКО

- **эффективность управления** образованием;
- **качество условий** реализации образовательных программ, включая качество образовательных ресурсов;
- **качество образовательного процесса**, в том числе качество основных, адаптированных, дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях;
- **качество образовательных результатов** (степень соответствия результатов освоения обучающимися/воспитанниками основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам).



# КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОЦЕНКИ В РАМКАХ МСОКО

- Критерий I. Соответствие деятельности ОО требованиям действующего законодательства в области образования
- Критерий II. Качество условий осуществления образовательной деятельности в ОО
- Критерий III. Качество результатов образования
- Критерий IV. Результаты развития способностей обучающихся и талантов обучающихся, воспитания и социализации
- Критерий V. Методическая работа и инновационная деятельность образовательной организации
- Критерий VI. Работа с федеральными, региональными и муниципальными информационными системами

# МЕХАНИЗМЫ И ИСТОЧНИКИ СБОРА ИНФОРМАЦИИ В РАМКАХ МСОКО

- Муниципальные мониторинговые исследования;
- Анализ статданных о деятельности ОО;
- Анализ результатов внешней оценки деятельности общеобразовательных организаций (далее – ОО);
- Анализ электронных сервисов, информационных баз регионального и муниципального уровня;
- **Анализ отчета о результатах самообследования за календарный год;**
- Анализ разделов и подразделов официальных сайтов ОО;
- Построение рейтинговых таблиц для анализа деятельности ОО города Новосибирска, выявления дефицитов и оказания адресной помощи административным школьным командам, педагогическим работникам, ответственным за функционирование и развитие внутренней системы оценки качества;
- Информирование участников образовательных отношений, участников отношений в сфере образования о состоянии и развитии образования в муниципалитете.

# ПРОЦЕДУРА РЕЙТИНГОВАНИЯ

**Цель рейтингования ОО** - создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению необходимого качества образования, осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития муниципальной системы образования путем обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателей качества.

Оценка эффективности работы ОО производится методом ранжирования по значениям **критериальной базы** данных.

Для представления результатов Рейтинга используется кластерный подход.

Образованы следующие **кластеры** :

- **общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с изучением отдельных предметов на углублённом уровне.**
- **общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;**
- **общеобразовательные организации, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами.**



*Меняйтесь раньше,  
чем Вас заставят это сделать.  
Джек Уэлч*

# ВСОКО

- Совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе **оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации (ОО).**
- **Направления ВСОКО:**
  - **качество образовательных результатов** обучающихся;
  - **качество реализации** образовательной деятельности;
  - **качество условий**, обеспечивающих образовательную деятельность.

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные результаты обучения;</li> <li>• метапредметные результаты обучения;</li> <li>• личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников;</li> <li>• достижения учеников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;</li> <li>• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показатели, характеризующие оценку предметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования;</li> <li>• показатели, характеризующие оценку метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования;</li> <li>• показатели, характеризующие оценку личностных результатов согласно требованиям ФГОС по уровням общего образования;</li> <li>• показатели, характеризующие оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов</li> </ul>

# ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР

- Процесс обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, на основе их анализа, систематизации и выявления основных тенденций, формулировки выводов для обеспечения управления качеством образования.
- В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов, причем в чем-то нового, нетривиального объяснения

# ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР

Важна на всех уровнях принятия управленческих решений в общеобразовательной организации, выступает основой единства ее «оценочного пространства» и общности внутриорганизационной культуры управления качеством образования:

- первый уровень - уровень образовательной организации (администрации и органов государственно-общественного управления общеобразовательной организацией);
- второй уровень - уровень профессиональных объединений педагогов;
- третий уровень - уровень педагога.



# ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ (ПРОФСТАНДАРТ)

## Необходимые умения

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

## Необходимые знания

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

# ОБЪЕКТИВНОСТЬ

- **Объективное оценивание результатов** – это личная ответственность сотрудников школ (администраторов и педагогов)

## Условия объективности

### ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ

Корректная оценочная деятельность школ, учителя

Критериальной оценивание (хорошая подготовка учителей в части критериального оценивания)

### ПРОЦЕДУРНАЯ ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Используется в процедурах: видеонаблюдение, соответствие заданий требованиям образовательных стандартов, невозможность списывания, одинаковые условия для всех, исключение конфликта интересов

# ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

## ■ Внешние оценочные процедуры

- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11);
- всероссийские проверочные работы;
- международные исследования;
- национальные исследования качества образования;
- исследования компетенции учителей;
- оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторинговые исследования, проводимые региональными и муниципальными организациями, отвечающими за ОКО (комплексные работы, контрольные работы по предметам, диагностические работы).

## ■ Внутренние оценочные процедуры (обеспечение функционирования ВСОКО)

- процедуры, проводимые в рамках внутришкольного контроля;
  - анкетирование, опросы по удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;
  - мониторинг достижений (портфолио достижений обучающихся, портфолио профессиональных достижений педагогических работников).
- **Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:**
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
  - оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП на уровне, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

## 3.1.1. Трудовая функция (Общепедагогическая функция. Обучение)

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

**Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.**

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с **требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Извлечения из ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Извлечения из ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897):

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) **планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) **результаты освоения курса внеурочной деятельности;**
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВКЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Однозначность:** формулировка не может содержать фраз, имеющих двойное толкование
- **Конкретность:** формулировка не может содержать фраз, требующих детализации или конкретизации
- **Завершенность:** формулировка должна описывать сам результат, а не процесс (недопустимы формулировки «углубление знаний», «совершенствование умений» и т.п.)
- **Измеряемость:** формулировка должна позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучаемыми указанного результата

### **Общая задача:**

подготовить научно обоснованный отчет о лабораторной работе

### **Конкретные результаты обучения:**

- учащийся научится структурировать отчет;
- учащийся научится при формулировании выводов ссылаться на полученные данные.

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

- разновидность обучения, при которой определяется уровень обязательного усвоения программного материала
- в качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся класса, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования
- методика определения уровней освоения образовательной программы нацелена на оценку результатов ее освоения



Щербакова Т. Как контролировать и оценивать образовательные результаты по итогам учебного периода // **Справочник заместителя директора школы, №12, 2016.**

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462) с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.**

**Настоящий Порядок устанавливает правила проведения самообследования образовательной организацией.**

**Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.**

**Самообследование проводится организацией ежегодно.**



# САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.
- Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.
- Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.
- Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

# НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2006 № 152 «О персональных данных»;
- Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы (паспорт утв. 24 декабря 2018 года);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 31.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2021);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020);
- **Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017 № 1218);**
- **Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017 № 136). Показатели №№1,2,5;**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (НОКУОД);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изм. от 09.08.2021).

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО, 2021) <https://fioco.ru/methodic>
- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (ФИОКО, 2021) <https://fioco.ru/antirisk>

## НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 2014 № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (в ред. от 22.02.2019 № 405);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» ( в ред. от 13.07.2021 № 1718);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 13.07.2021 № 1718 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977»;
- Методика мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (письмо министерства образования Новосибирской области № 6752-07/25 от 21.07.2020);
- Письмо ГКУ НСО НИМРО от 29.03.2021 № 284 «О проведении самообследования образовательных организаций в 2021 году»;

# НОРМАТИВНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 № 0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.09.2021 № 0903-од «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска на 2021-2022 годы»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 06.10.2021 № 0950-од «Об утверждении плана мониторинговых исследований по оценке качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, на 2021/2022 учебный год»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.10.2021 № 1035-од «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска на 2021-2022 годы»;
- Приказ от 15.04.2021 № 0284-од «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий проекта адресной помощи «500+» муниципальным общеобразовательным организациям, подведомственным департаменту образования мэрии города Новосибирска в 2021 году».
- Письмо департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.03.2021 № 14/14/02924 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации по подготовке, содержанию и размещению отчета о результатах самообследования и предоставлению информации на официальных сайтах общеобразовательных организаций в рамках муниципальной системы оценки качества образования

# УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



## **ЭТАПЫ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

- **Планирование и подготовка работ по самообследованию организации;**
- **Организация и проведение самообследования в организации;**
- **Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;**
- **Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса;**
- **Опубликование отчета на сайте организации и направление Учредителю.**

# **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА**

- **Целостность;**
- **Полнота информации и точность;**
- **Убедительность аргументации;**
- **Ясность и обоснованность выводов;**
- **Связность и цельность текста отчета.**



# В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ ОЦЕНКА

(СМ. СЛАЙД 5: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ЦЕЛОСТНОЙ НЕПРОТИВОРЕЧИВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ *ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ*)

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса,
- оценка востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка учебно-методического,
- оценка библиотечно-информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- **а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

# СТРУКТУРА ОТЧЕТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Титульный лист;
- Содержание;

Раздел 1. Аналитическая часть, состоящая из следующих пунктов:

- 1) введение;
- 2) обобщённые результаты самообследования, которые включают оценку:  
системы управления организации,  
образовательной деятельности,  
организации учебного процесса,  
содержания и качества подготовки обучающихся,  
востребованности выпускников,  
качества кадрового,  
учебно-методического,  
библиотечно-информационного обеспечения,  
материально-технической базы,  
функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 3) анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 4) прогноз дальнейшего пути развития ОУ;

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (федеральный, региональный и муниципальный уровень);

Приложения (объемные блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте отчета, списки, таблицы, результаты анкетирования и др.).

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ» С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ ОТ: 15 ФЕВРАЛЯ 2017 Г.**

- Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение N 1);
- Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение N 2);
- Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (приложение N 5).

# ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

■ Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является **степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам.**

■ Следует отнести к данному разделу **оценку:**

- полноты реализации ООП на каждом образовательной уровне;
- освоения ООП обучающимися на каждом образовательном уровне (достижения планируемых предметных результатов базового уровня, выше базового уровня, ниже базового уровня);
- содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности
- динамики качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждаются, как правило, результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов и др.
- численности/удельного веса численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
- уровня выполнения ВПР;
- процедур по функциональной грамотности;
- результатов допуска к ГИА и результатов ГИА;
- востребованности выпускников.

# ТИПИЧНЫЕ НЕДОСТАТКИ ОТЧЕТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОО

- отсутствие согласования с коллегиальными органами управления ОО;
- отсутствие реквизитов утверждения, подписи и печати руководителя;
- рассогласование подходов к оцениванию результатов деятельности на разных уровнях образования;
- небрежность в оформлении (разные шрифты, ошибки, повторы, рабочие комментарии, выделения текстов и т.п.);
- заимствование у других ОО текстовых шаблонов, графиков, таблиц, не отражающих специфику деятельности конкретной образовательной организации;
- при отрицательной динамике результатов обучающихся и кадровых условий не указываются и не анализируются причины и числовые показатели с учетом предшествующих периодов;
- не обращается внимание на пропорции предоставляемой информации. Очень краткое или слишком объемное количество второстепенной информации в конечном итоге делает документ малоинформативным;

## ТИПИЧНЫЕ НЕДОСТАТКИ ОТЧЕТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОО

- представлена не оценка деятельности за **календарный** год, а анализ учебно-воспитательной, методической, воспитательной работы за **учебный год без прогнозирования дальнейшего развития ОО**;
- прослеживается **формальный** подход к представлению функционирования внутренней системы оценки качества, формулированию выводов и перспективных задач;
- **вместо отчета о результатах самообследования размещаются** справки, анализы за учебный год, анализы работы за полугодие отдельных служб и/или специалистов;
- представляются **персональные данные обучающихся**, испытывающих трудности в обучении, списки опекаемых, детей с ОВЗ и инвалидов и т.п.

# СООТВЕТСТВИЕ ОТЧЕТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ

Индикатор	2019	2020
1	2	3
Соответствует требованиям	31 ОО/14,5%	47 ОО/22%
Имеются замечания к содержанию, структуре, согласованию и оформлению	116 ОО/54%	167 ОО/78%
Не соответствуют требованиям	26 ОО/ 12%	0

# КРИТЕРИЙ I

**Наличие/отсутствие предписаний в рамках проверок Минобразования Новосибирской области и/или доля своевременно устраненных предписаний**

**Наличие официального сайта ОО в сети «Интернет» в соответствии с требованиями законодательства**

**Наличие отчета о результатах самообследования ОО в соответствии с требованиями**

**Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**



## **КРИТЕРИЙ II. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО**

### **2.1. Кадровые условия**

**Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование**

**Педагогические работники высшей и первой квалификационной категории**

**Педагогические работники ОУ, прошедшие за последние 3 года курсы повышения квалификации по профилю деятельности в рамках применения в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе по вопросам:**

- использования результатов оценочных процедур;**
- формирования и оценки результатов функциональной грамотности обучающихся;**
- приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся;**
- выявление, поддержка и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.**

**Педагогические работники ОУ, прошедшие профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности**

**Руководящие работники, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки (имеющие профессиональную переподготовку по ДПП «Менеджмент» и т.п.)**

## КРИТЕРИЙ II. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО

### 2.2. Характеристика контингента

<b>2.2.1.</b>	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учитывается при анализе результатов ОО и рэнкинге, не учитывается при рейтинговании)
<b>2.2.2.</b>	Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах (инклюзия) (учитывается при анализе результатов ОО и рэнкинге, не учитывается при рейтинговании)
<b>2.2.3.*</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны) (учитывается при анализе результатов ОО и рэнкинге, не учитывается при рейтинговании)
<b>2.2.4.*</b>	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (ГПДН, ОУУПиПДН, ВШУ) (учитывается при анализе результатов ОО и рэнкинге, не учитывается при рейтинговании)

## КРИТЕРИЙ II. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО

2.2.5.	Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, предпрофильного обучения в общей численности учащихся
2.2.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся
2.2.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
2.2.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ОО (учитывается численность/удельный вес обучающихся, осваивающих ДООП, реализуемые в ОО на платной и бесплатной основе. Не учитывается численность/удельный вес обучающихся, осваивающих курсы, программы в рамках внеурочной деятельности, ДООП учреждений дополнительного образования, реализуемые на базе ОО и вне ОО)
2.2.9.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
2.2.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях (от количества подлежавших тестированию, исследованию)

## III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>3.1.</b>	<b>Полнота реализации ООП на уровне НОО, ООО, СОО</b>
<b>3.2.</b>	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО (с указанием численности/удельного веса освоивших ООП НОО: - базового уровня, - выше базового уровня, - ниже базового уровня)
<b>3.3.</b>	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП
<b>3.3.1</b>	Результаты подготовки базового уровня в 9 классе
<b>3.3.2.</b>	Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе
<b>3.3.3.</b>	Результаты подготовки базового уровня в 11 классе
<b>3.3.4.</b>	Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

- **Образовательные результаты** – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования.
- **Представлены тремя основными группами:**
  - **личностные результаты**, включающие ценностные ориентации, мировоззренческие установки, отношения, личностные качества, во многом определяющие направленность личности;
  - **метапредметные результаты**, объединяющие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие инструментальную основу учебной деятельности школьника;
  - **предметные результаты**, отражающие специфику освоения учебного содержания конкретной дисциплины, предмета в деятельностной форме (преобладание предметных умений, сочетание различных видов деятельности ученика).

Уровни	5-балльная шкала	100% - я шкала
<p><b>Не достигнут необходимый уровень</b>  <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>	<p>«2» (или 0)  ниже нормы,  неудовлетворительно</p>	<p><b>0-49%</b></p>
<p><b>Необходимый (базовый) уровень</b>  <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i></p>	<p>«3»  нормально  <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p><b>50-79%</b></p>
	<p>«4»  хорошо.  <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p><b>80 – 99%</b></p>
<p><b>Повышенный (программный) уровень</b>  <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	<p>«4» почти отлично.  <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p><b>80-99% или 50-70% п.у.</b></p>
	<p>«5»—отлично.  <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p><b>100% Или 70- 100% п.у.</b></p>

# УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

- **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
- **ПОВЫШЕННЫЙ и ВЫСОКИЙ УРОВНИ** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к предметной области.
- **ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.
- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области

# ПОЛНОТА РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Показатель	Единица измерения
<b>ООП _____</b>	
<b>По журналам</b>	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)
<b>По учебным планам</b>	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)
<b>Соответствие требованиям ФГОС _____</b>	Да\нет
<b>Наличие всех предметов УП в кл. журналах</b>	1,2,3,4 класс Да\нет
<b>Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим</b>	Краткая информация
<b>По плану внеурочной деятельности</b>	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)
<b>По журналам</b>	Количество часов 1-4 кл. (за уровень НОО)
<b>Соответствие требованиям ФГОС _____</b>	Да/нет



# ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ООП

Доля обучающихся, освоивших ООП	Единица измерения
	_____ чел./_____ %
НОО (за уровень)	_____ чел./_____ %
ООО (за уровень)	_____ чел./_____ %
СОО (за уровень)	

# КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

ООП \_\_\_\_\_

Показатель	Единица измерения
Результаты подготовки ниже базового уровня	Чел./% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки базового уровня	Чел./% (от общего числа освоивших ООП)
Результаты подготовки высокого уровня	Чел./% (от общего числа освоивших ООП)

# III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

3.3.5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса
3.3.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса
3.3.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса
3.3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса
3.3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
3.3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
3.3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
3.3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
3.3.13.	Количество учащихся, получивших 100 баллов по отдельным предметам ЕГЭ
3.3.14.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не продолживших образование
3.3.15.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестат
3.3.16.	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не поступивших в профессиональные образовательные организации
3.3.17.	Участие обучающихся в процедурах оценки результатов функциональной грамотности

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации
- Количественный состав участников ВПР – 20\_\_\_\_ в МОО
- Распределение первичных баллов участников ВПР – 20\_\_\_\_ (За основу для анализа)
- Сравнительный анализ результатов ВПР – 20\_\_\_\_ года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике
- Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).
- Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС
- Выполнение заданий участниками ВПР – 20\_\_\_\_\_
- Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) 2021, 2020, 2019 -  
<http://old.nimro.ru/wpr.html>

# ГИА

- популярность предметов по выбору в соответствии с профилизацией;
- уровень выполнения заданий по предметам;
- решаемость заданий экзаменационной работы;
- результаты выпускников профильных классов;
- результаты выпускников специализированных классов

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Информация может быть представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования**

## 11 класс

**Всего выпускников - человек /%**

**Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки (кратко)**

**Поступили в ОО СПО - человек/ % от общего числа выпускников**

**Поступили в ОО ВПО - человек/ % от общего числа выпускников**

**Не получили аттестат - человек/ % от общего числа выпускников**

**Работа - человек/ % от общего числа выпускников**

**Служба в армии - человек/ % от общего числа выпускников**

**Другое (указать) - человек/ % от общего числа выпускников**

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

## 9 класс

- Численность/удельный вес выпускников 9 класса – чел./%
- Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации (кратко)
- Поступили в ОО СПО - человек/ % от общего числа выпускников
- Продолжили обучение в 10 классе ОО - человек/ % от общего числа выпускников
- Продолжили обучение в 10 классе другой ОО - человек/ % от общего числа выпускников
- Не получили аттестат - человек/ % от общего числа выпускников
- Не продолжили обучение по ООП СОО - человек/ % от общего числа выпускников
- Не поступили в профессиональные образовательные организации - человек/ % от общего числа выпускников

## КРИТЕРИЙ IV.

### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ (индивидуальные и командные)

- Результативность участия в ВСОШ, в очных, очно-заочных международных предметных, инженерных олимпиадах, НПК, конкурсах исследовательской и проектной направленности от муниципального и выше уровней для обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными возможностями и потребностями.
- Наличие обучающихся - участников профессиональных конкурсов, чемпионатов.
- Результативность участия во Всероссийских спортивных соревнованиях, спортивных мероприятиях, а также участие в спортивных проектах, в том числе для детей с особыми особыми образовательными возможностями и потребностями.
- Участие в фестивалях ВФСК ГТО, участников сдачи норм ВФСК ГТО, участников различных спортивных проектов.
- Наличие участников, победителей и призеров очных мероприятий, внесенных в Календарь городских массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска, а также мероприятий, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерства просвещения РФ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными возможностями (без учета спортивных соревнований).
- **Наличие участников проектов, движений** по развитию детских общественных объединений.



# РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И КОМАНДНЫЕ)

- Результаты предметных олимпиадах, Всероссийской олимпиады школьников (заключительный, региональный, муниципальный этапы), Всероссийская инженерная Олимпиада НТИ, чемпионаты «WorldSkills Russia», «Абилимпикс», городская олимпиада младших школьников, городская открытая НПК НОУ «Сибирь»
- Содержание данного раздела может быть дополнено, например, результатами учеников, полученными в результате реализации программы воспитания, а также иными результатами, которые образовательная организация считает важными и значимыми.
- Списки участников и обучающихся, получивших призовые места в различных мероприятиях, оформляются в виде приложений к аналитическому отчету в таблицах

# Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)	Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс (указать)
-------------------------------------	---------	--	-------------------------------	---------------------------------------	--

## V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1.	Наличие статуса инновационной площадки, ресурсного центра (уровней: муниципального – МИП; регионального – РИП, федерального – ФИП)
5.2.	Участие в региональном проекте
5.3.	Участие ОУ в конкурсах инновационных практик под эгидой департамента образования мэрии города Новосибирска, Министерства образования НСО, Министерства просвещения РФ: КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.
5.4.	Участие в конкурсах на получение грантов
5.5.	Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах муниципального и выше уровней
5.5.1.	Наличие работников ОО – победителей и призеров вышеназванных конкурсов и олимпиад

## КРИТЕРИЙ VI. РАБОТА С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ, РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

6.1.	Предоставление информации в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
6.2.	Ведение электронного мониторинга развития образования
6.3.	Предоставление сведений в личном кабинете на сайте Websib
6.4.	Предоставление информации на сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ МСОКО.  
САМОАНАЛИЗ ОУ: НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАКТИКА  
ПОДГОТОВКИ.



*Меняйтесь раньше,  
чем Вас заставят это сделать.  
Джек Уэлч*



**СТЕПУЩЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,**  
старший методист  
отдела оценки качества образования  
МКУДПО «ГЦРО»  
217 05 44  
OStepuschenko@admnsk.ru

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МСОКО.  
САМОАНАЛИЗ ОУ: НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И  
ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ.**

**ГОРОД НОВОСИБИРСК, 10.01.2022**