

Подбор и использование дидактических игр при обучении детей-инофонов зависит от изучаемого материала, от возможностей детского коллектива, от сложившихся взаимоотношений между учителем и обучающимися – инофонами, а также от ряда мелких нюансов, которые, как правило, сугубо индивидуальны в конкретных условиях учебного процесса.

Многолетний опыт учителей начального общего образования МБОУ СОШ № 87 дает возможность сделать следующие выводы:

необходимо как можно раньше начинать изучение русского языка детьми-инофонами;
создание в школе комфортной среды для обучения детей-инофонов;
обучение на основе личностно-ориентированного подхода;
работать с родителями. Создание русско-язычной среды вне школы.

Организация профильных смен в лагерях дневного пребывания как эффективная форма раннего речевого развития детей-инофонов

*Сажина Мария Владимировна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №87*

В современном мире все большее значение приобретает проблема межкультурных коммуникаций. Особенно это проявляется в педагогике, так как в условиях глобализации педагогическая работа с представителями разных культур становится нормой жизни. Сейчас необходимо учитывать не только поведенческие стандарты в рамках различных культур, но и находить эффективные способы социальной адаптации их носителей. Рассмотрим данную проблему на примере социальной адаптации детей мигрантов (инофонов) в образовательных учреждениях.

С раннего детства необходимо проводить работу по социализации ребенка, в том числе и с учетом вопроса межкультурных коммуникаций. Социальная адаптация детей дошкольного возраста представляет собой комплексный феномен, связанный с интеграцией ребенка в новую социальную среду, освоением ребенком новых для него социальных ценностей и социального опыта. Конечной целью такой адаптации являются эмоциональное благополучие в группе сверстников, установление дружеских взаимоотношений, толерантность.

Дети мигрантов находятся на стадии становления личности под влиянием семьи и нового принимающего общества. Часто случается так, что ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания ценностями, если это противоречие не будет разрешено немедленно, то личность ребенка может деформироваться или сформироваться асоциальная личность. Поэтому необходимо подобрать наиболее подходящий способ адаптации для профилактики возможных проблем и нарушений.

Билингвизм стал одним из самых ярких явлений межкультурной коммуникации, определяемой как «общение людей, представляющих разные культуры». Дети-инофоны с ранних лет оказываются в ситуации, когда один или оба родителя говорят на одном языке, а окружающий социум – на другом. В нашем случае чаще всего двуязычие развивается стихийно, родители не планируют заранее языков общения с ребенком, смешивают их сами, не контролируют речь ребенка, не обращают внимания на ее недостатки. На улице, в школе или детском саду дети разговаривают на языке ином, чем дома, либо «домашний» и «уличный» языки смешиваются без всякого внимания к такому речевому развитию со стороны родителей. Существуют трудности обучения детей-инофонов русскому языку:

1) дети-инофоны не говорят или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать их в одной группе с русскоязычными детьми;

2) нет базовых программ обучения детей-инофонов и, как следствие, нет разработанных методически х пособий.[1]

Результатом успешной лингвистической адаптации должно стать умение эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении и успешно решать социокультурные проблемы повседневной жизни, освоить образовательные и воспитательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Именно в образовательных учреждениях различного уровня, являющихся в настоящее время поликультурной образовательной средой, есть возможность создать все условия для эффективности процесса социально-психологической адаптации детей мигрантов при организации соответствующей помощи и психологической поддержки.

При включении ребенка-инофона в детский коллектив он вынужден вступить в коммуникативный контакт с русскими сверстниками и в новой для него языковой среде в течение года овладеть навыками общения на иностранном языке. Обучение и воспитание детей данной категории будет проходить с видимыми трудностями. Однако если не отмечается интеллектуальной задержки и тяжелой речевой патологии, то в течение года ребенок успешно адаптируется в новой для него языковой среде и в дальнейшем во всем достигает результатов достаточно успешно.

Обучение детей в школе проводится на русском языке. Обучающиеся – мигранты, посещающие образовательное учреждение должны в возможно более короткий срок усвоить русский язык, как родной. Практика показывает, что это очень трудно. Чаще всего, вновь поступающие дети – мигранты, совсем не понимают или не точно понимают русскую речь.

Учитывая актуальность, важность проблемы, одним из приоритетных направлений образовательной деятельности в нашем образовательном учреждении является обучение детей - мигрантов русскому языку. На базе МБОУ СОШ № 87 была создана творческая группа, в состав которой входят учителя, узкие специалисты - логопед и психолог; организована профильная смена лагеря дневного пребывания «Совята». Она была разработана для будущих первоклассников с целью адаптации к школе, для профилактики возможных проблем и нарушений в межкультурной коммуникации, укреплению здоровья детей, расширению содержания общения со сверстниками,

Цель данной смены:

- укрепление взаимоотношений, познания между педагогами, родителями и детьми;
- адаптация детей – мигрантов к новой социально – языковой среде;
- адаптация русскоязычных детей к представителям других культур;
- обеспечение возможности ранней интеграции ребёнка – инофона в среду русскоговорящих детей с целью профилактики или коррекции нарушений речи.

В лагере дневного пребывания учителя начали выстраивать свою работу, опираясь от общего режима дня:

| Время | Мероприятия |
|--------------|--|
| 8.00- 8.30 | Встреча детей, свободные игры на свежем воздухе |
| 8.30- 8.40 | Утренняя зарядка |
| 8.40- 9.00 | Линейка, тематические «Минутки здоровья» |
| 9.00- 9.30 | Завтрак |
| 10.00- 14.00 | Занятия в кружках по интересам, оздоровительные и спортивные мероприятия, КТД, праздники, беседы, выездные городские мероприятия |
| 14.00- 14.30 | Обед |
| 14.30- 15.00 | Игры, конкурсы, соревнования, подведение итогов дня, операция «Уют» |
| 15.00 | Уход домой |

В период с 10.00 до 14.00 во вторник, среду и четверг преподаватели работают по составленной программе и проводят занятия с группой будущих первоклассников по следующему расписанию:

| | № п/п | Время | Расписание |
|--|-------|-------|------------|
| | | | |

| | | | |
|---------|---|--------------|--------------------------|
| Вторник | 1 | 10.00- 10.25 | В мире сказок |
| | 2 | 10.30- 11.55 | Математические ступеньки |
| | 3 | 12.00- 12.25 | Читалочка |
| | 4 | 12.30- 12.55 | Развитие речи |
| | 5 | 13.00- 13.25 | Ритмика |
| Среда | 1 | 10.00- 10.25 | Логика |
| | 2 | 10.30- 11.55 | Письмо |
| | 3 | 12.00- 12.25 | Лепка |
| | 4 | 12.30- 12.55 | Занятие с логопедом |
| | 5 | 13.00- 13.25 | Аппликация |
| Четверг | 1 | 10.00- 10.25 | Читалочка |
| | 2 | 10.30- 11.55 | Развитие речи |
| | 3 | 12.00- 12.25 | Веселый карандаш |
| | 4 | 12.30- 12.55 | Математические ступеньки |

На занятии «В мире сказок» ребята знакомятся с русскими народными сказками. После каждого их прочтения педагог проводит беседу в разных формах: начиная от героев сказки, продолжая разбором непонятных слов (даже элементарных, но незнакомых детям мигрантов) и заканчивая ее смыслом.

На «Математических ступеньках» будущие первоклассники знакомятся с элементарными математическими понятиями, учатся правильно записывать числа от 1 до 10. На занятии «Читалочка» дети знакомятся со звуками и буквами.

В «Развитии речи» используются картинки различных тематик, дети совместно с педагогом их разбирают, тем самым обогащая свой словарный запас.

На ритмике дети с преподавателем физической культуры играют, выполняют танцевальные упражнения, укрепляют свой организм.

На занятии по логике используется больше наглядного материала, для облегчения и лучшего запоминания слов к различным упражнениям и тренингам.

В занятиях с логопедом дети научатся произношению элементарных звуков, также ведется работа и по развитию речи.

На «Лепке» ребятам предлагается поэтапное изучение простейших техник лепки, с помощью которых в конечном итоге они создают готовый продукт – сначала единый по этапам, затем работают самостоятельно, выбирая предметы разной категории и исходя из личного опыта (животные, посуда и т.д.).

На «Аппликации» дети выполняют работы с помощью подручных материалов - здесь ведется работа не только с цветной бумагой и картоном, а подключаются различные предметы и техники для создания работы. Ребятам показывается, что одного и того же ежа можно сделать из бумаги, ватных палочек, шишек и другого материала.

Занятие «Веселый карандаш» помогает ребятам контролировать себя и учиться рисовать по этапам (вместе с педагогом).

В остальные дни - понедельник и пятницу, будущие первоклассники работают по общему плану лагеря.

Все программы и занятия строятся с учетом возрастных особенностей детей, вступающих в единую межкультурную коммуникацию. Ребята за минимальный промежуток времени (21 день) привыкают к школе, преподавателям, сверстникам разных национальностей, что благоприятно влияет нахождение адаптации первых дней ребенка в школе.

Здесь главной задачей для каждого ребенка становится познание самого себя и окружающего мира, обучение жизненно важным навыкам общения с взрослыми и со сверстниками. Большая работа направлена на сплочение детского коллектива через ее формы работы: в групповые, парные занятия (ближе к концу профильной смены) т.к. только при полном понимании и согласии можно добиться поставленной цели.

Профильной сменой были предусмотрены образовательные и развлекательные мероприятия. Они учат отличать добро от зла, уметь анализировать свои поступки, поступки

своих товарищей и т.п. Проведение игр на свежем воздухе, прогулок способствует закаливанию организма детей, сплочению и организации детского коллектива, уже готовому к новой социальной роли - обучающегося.



Благоприятный социально-психологический климат в коллективе как неотъемлемое условие успешности образовательной организации

*Ерастова Татьяна Александровна, заместитель директора по НМР,
Попова Елена Владимировна, руководитель МО учителей иностранного
языка, МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка*

Актуальность проведения данного мастер-класса заключается в том, что формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача и классных руководителей, и педагогов-предметников, и школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях всех членов коллектива. Формирование благоприятного социально-психологического климата требует понимания психологии всех участников образовательного процесса, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом. Психологический климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и взаимопонимания; если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело; если в коллективе каждый защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

Цель мастер-класса – развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.

Задачи мастер-класса:

- 1) развить умение работать в команде;
- 2) достичь осознания каждым участником своей роли и функции в группе;
- 3) повысить настрой на удачу и успех в работе.

Ход мастер-класса

Для эмоционального настроя на работу участникам мастер-класса демонстрируется отрывок из художественного фильма «Опасная профессия» (реж. Ж. Лозье, 1996), содержащий конфликтную ситуацию учителя с его учениками. Происходит обсуждение данной ситуации, далее аудитории предлагается подумать, с кем еще могут возникать конфликты у учителя при работе в школе.

Участники делятся на 5 групп, каждой группе выдается конверт с проблемной ситуацией, предлагается найти пути ее решения.

Демонстрируется видеоролик о важности взаимодействия в коллективе. Далее педагогам предлагается выполнить в группах практическое занятие с целью понять, легко ли работать сообща при принятии важного решения.

В качестве рефлексии участникам мастер-класса предлагается сформулировать те личностные качества педагога, которые необходимы для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Данный мастер-класс был проведен с педагогами МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка в рамках занятия Школы педагогического мастерства, был высоко оценен и получил положительные отзывы коллег.