

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 138
от 27.03.2020 г. протокол № 4



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средней общеобразовательной школы № 138» за 2019 год**

г. Новосибирск, 2020

Аналитическая часть

I. Введение. Общие сведения об образовательной организации.

Самообследование в МБОУ СОШ № 138 г. Новосибирска проводится в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);

– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019);

– Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Региональный уровень:

– Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);

– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;

– Письмо ГКУ НСО «НИМРО» от 13.02.2020 № 77/01-09 «О проведении самообследования образовательных организаций в 2020 году».

Муниципальный уровень:

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования». Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям (законным представителям) обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

Общая характеристика МБОУ СОШ №138

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 138»
Юридический адрес	630041 г. Новосибирск, Ленинский район, ул. Клубная, 39
Тип учреждения	Общеобразовательное
Вид образовательного учреждения	Муниципальное
Телефоны, факс	тел./факс 8 (383) 341-81-98 тел. 8 (383) 341-72-72
Адрес электронной почты в Интернет	sch_138_nsk@nios.ru
Адрес сайта в Интернет	http://www.s_138.edu54.ru/
Год основания	1931
Лицензия на образовательную деятельность	Министерство образования Новосибирской области; Серия 54Л01; Регистрационный номер №0004485; начало действия 23.05.2019 года - окончание: бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серии 54А01 № 0000696, регистрационный номер № 694 от 17 января 2014года.
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены)	1 классы – пятидневная учебная неделя 2 – 9 классы - шестидневная учебная неделя. Две смены
Количество обучающихся по уровням обучения на начало 2019-2020 учебного года	Начальное общее образование – 356 Основное общее образования – 369 Всего учащихся - 725
Количество классов	27 классов-комплектов
Средняя наполняемость классов	27 человек
Характеристика контингента обучающихся	Дети из многодетных и малообеспеченных семей. Многодетных семей - 219 Малообеспеченных семей - 14 Детей-инвалидов - 4
Директор образовательного учреждения (ФИО)	Луфференко Андрей Михайлович
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • Тарасова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Лысак Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;
Органы самоуправления	<u>Органы государственно-общественного управления и самоуправления.</u>

	Педагогический совет; Управляющий совет; Методическое объединение учителей; Первичная профсоюзная организация; В течение 2018-2019 учебного года было проведено: 2 заседания Управляющего совета; 4 заседания Педагогического совета,
Проектная наполняемость школы (и в настоящее время)	273 (725) человек
Базисный учебный план, в соответствии с которым ведется обучение в ОУ	Государственные образовательные ФГОС – 1, 2, 3,4,5, 6, 7, 8, 9 классы

II. Обобщенные результаты самообследования

2.1 Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 138 является директор. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения (ШМО):

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Анализ деятельности школы по системе SWOT.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- Достаточно высокий процент квалифицированных сотрудников;	- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на

<p>- тесная связь с жителями микрорайона (ТОС),</p> <p>- наличие традиций школы;</p> <p>- тесная связь с депутатами;</p> <p>- благоприятный микроклимат в коллективе;</p> <p>- создана воспитательная система ОО;</p> <p>- наличие школьного сайта;</p> <p>- эффективное управление ресурсами (планирование бюджета)</p>	<p>достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;</p> <p>- сравнительно низкий показатель качества у некоторых педагогов;</p> <p>- низкие результаты ГИА; ВПР;</p> <p>- недостаточная активность родительской общественности;</p> <p>- недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах;</p> <p>- высокий процент родителей, не имеющих высшего образования(195 человек с в/о;)</p> <p>-депривация родителей;</p> <p>-наличие детей «Группы риска»;</p> <p>-большая учебная нагрузка на преподавателя;</p> <p>-недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>-ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.</p>
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов через семинары, практикумы, мастер-классы, профессиональные педагогические сообщества;</p> <p>Создание эффективной ВСОКО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отдаленность от объектов социального и культурного быта, образовательное учреждение находится на окраине Ленинского района;

<p>Создание продуктивной системы внеурочной деятельности</p> <p>Открытие школы-центра физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Расширение партнерства с организациями дополнительного образования, с СУЗами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная мощность образовательной организации рассчитана на 273 человека, фактически обучается 725; • Наличие 15 учебных кабинетов и спортзала, отсутствие актов зала • Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска • Низкий внутренний потенциал социокультурного развития • Рост контингента обучающихся инофонов
--	---

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Контингент обучающихся и выпускников за последние 3 года:

Уровень образования	Три предшествующих года		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	10\262	11\283	12\320
ООО	10\251	11\292	12\317
СОО	0\0	0\0	0\0
всего	19\513	22\575	24\637

За последние 3 года количество обучающихся увеличилось на 212 человек (41%), то есть на восемь классов – комплектов с учетом начала учебного года 2019-2020.

Учитывая социокультурные особенности воспитания и обучения детей микроучастка «Балластный карьер», представленные результаты позволяют говорить о снижении средних показателей абсолютной успеваемости в начальной школе и невысоких показателях качества обученности учеников МБОУ СОШ № 138.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 календарном году.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
2	79	79	100	47	59	7	8	0	0	0	0
3	78	78	100	40	51	9	12	0	0	0	0
4	85	85	100	23	27	9	11	0	0	0	0
Итого	242	242	100	122	50,4	25	10	0	0	0	0
5	55	55	100	20	36	1	2	0	0	0	0
6	69	69	98%	20	29	1	1,5	2	0	0	0
7	71	71	100	20	27	1	1,4	0	0	0	0
8	64	63	98%	17	27	0	0	1	0	0	0
9	53	51	96%	9	17	2	38	2	0	0	0
Итого	312	309	99%	81	26	5	1,6	5	1,6	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 календарном году.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
2	77	77	100	44	57	6	7,8	0	0	0	0
3	77	77	100	43	56	5	6,5	0	0	0	0
4	83	83	100	48	58	2	2,4	0	0	0	0
Итого	237	237	100	135	57	13	5,6	0	0	0	0
5	58	58	100	17	29	1	2	0	0	0	0
6	68	66	97	20	29	1	1,5	2	0	0	0
7	72	67	100	16	22	1	1,4	5	0	0	0
8	64	55	86	13	20	0	0	9	0	0	0
9	52	44	94	11	22	1	2	8	5	0	0
Итого	314	61	95,4	77	24,4	4	1,4	24	5	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» стал ниже на 6,6%, процента обучающихся, окончивших на «5» снизился на 4,4%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить динамику на 3,6 % в 2019 календарном году. Абсолютная успеваемость также возросла на 3,6%.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы:

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

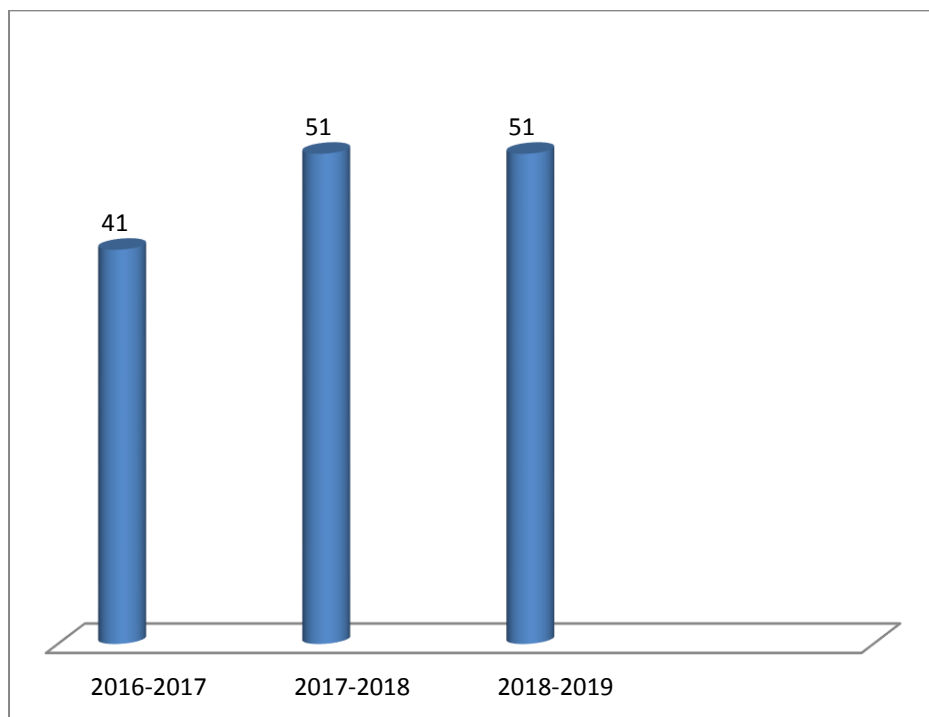
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Русский язык	43	5	17	20	1
Математика	49	3	24	13	9
География	33	2	7	17	7
Обществознание	37	0	8	25	4
История	2	0	0	1	1
Физика	2	0	0	2	0
Информатика	4	1	1	2	0
Литература	1	0	0	1	0
Химия	3	0	0	0	0
Биология	13	0	3	8	2

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Русский язык	43	3	14	26	0
Математика	48	1	20	23	4
География	30	0	6	21	3
Обществознание	38	0	11	26	0
История	5	0	0	4	1
Химия	2	0	0	3	0
Физика	3	0	0	3	0
Информатика	1	0	1	0	0
Английский язык	3	1	0	2	0

Таким образом, в 2019 году выросло качество знаний по русскому языку, математике в сравнении с прошлым годом, расширился перечень при сдаче предметов по выбору: добавилась литература.

Количество участников процедуры ГИА за последние три учебных года



Среднее количество выпускников МБОУ СОШ № 138 за три года составляет 48 человек. Увеличение количества обучающихся в 9 классах связано со строительством нового ЖК «Дивногорский» вблизи школы, ростом количества выпускников не прошедших ГИА в предыдущем учебном году.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ых классах обучались **53 человека**. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **51 обучающийся**, из них **51** – в форме ОГЭ. Не допущены к государственной итоговой аттестации **2** учащихся : так как не ликвидировали академическую задолженность, в прошлом году их было три. Также были допущены выпускники прошлых лет, которые сдавали по одному обязательному предмету, либо один, два по выбору:

40 выпускников, что на один меньше в сравнении с прошлым годом по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании. Восемь обучающихся получили аттестаты после прохождения ГИА в дополнительный период. Два обучающихся получили аттестаты с отличием.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по обязательным предметам - русский язык - **43**, математика- **49** – выпускников из них **6**, которые проходят ГИА повторно.

Русский язык

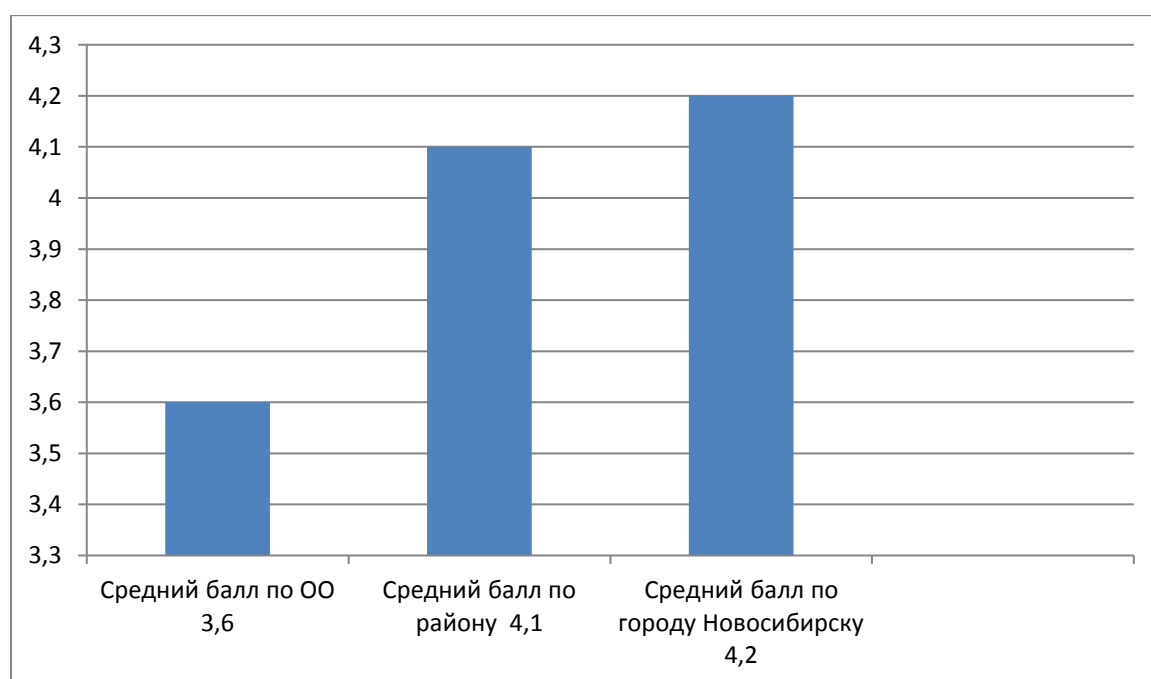
Абсолютная успеваемость составила 98 процентов.

Качественная успеваемость по учебному предмету составляла: 51%.

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету русский язык не была пройдена одним обучающимся.

Русский язык

ОУ	Выпускники общеобразовательных учреждений 2018-2019 года, участвующие в ОГЭ	Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "ниже минимального балла"	Получили "максимальное количество баллов"
	чел.	балл	чел.	чел.
МБОУ СОШ № 138	43	3,6	1	5

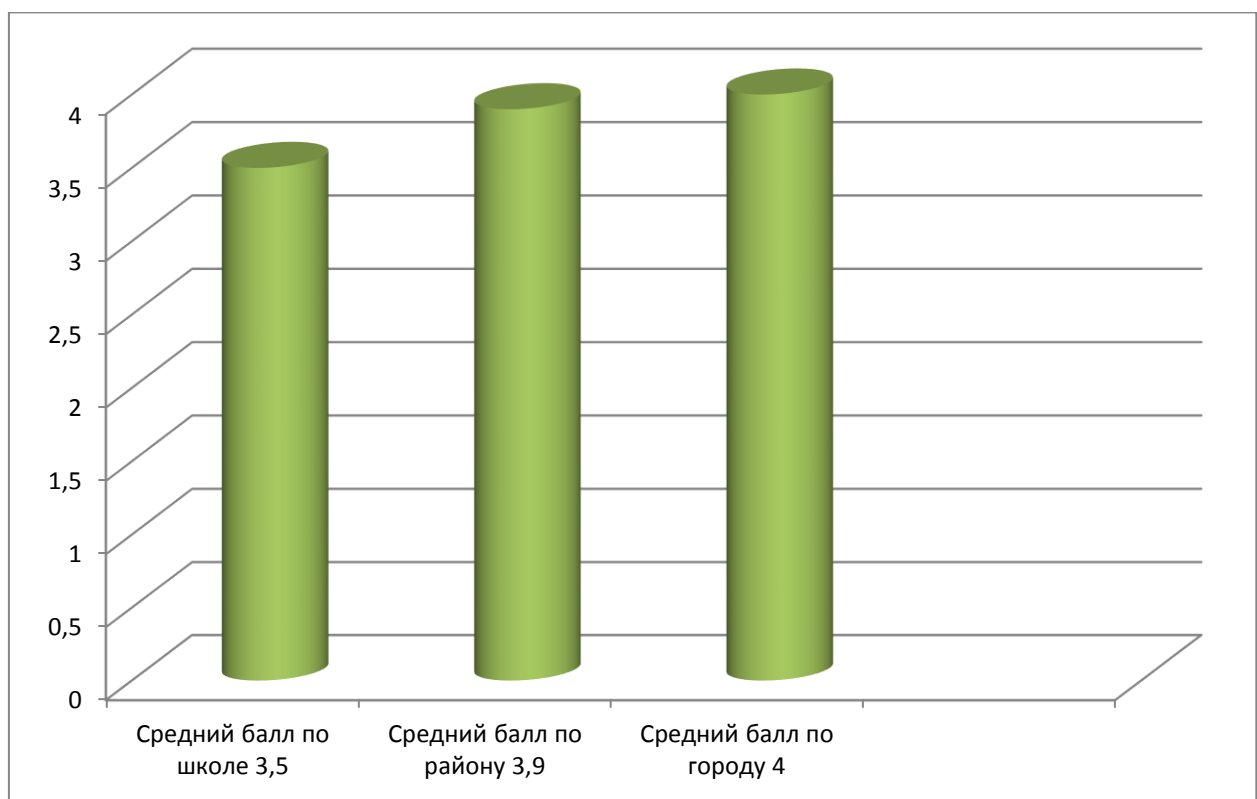


Результаты участников ГИА МБОУ СОШ № 138 ниже среднего балла по району на 0,5 балла, ниже городских результатов на 0,6 балла.

Математика

ОУ	Выпускники общеобразовательных учреждений 2018-2019 года, участвующие в ОГЭ	Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "ниже минимального балла"	Получили "максимальное количество баллов"
	чел.	балл	чел.	чел.
МБОУ СОШ № 138	49	3,5	9	3

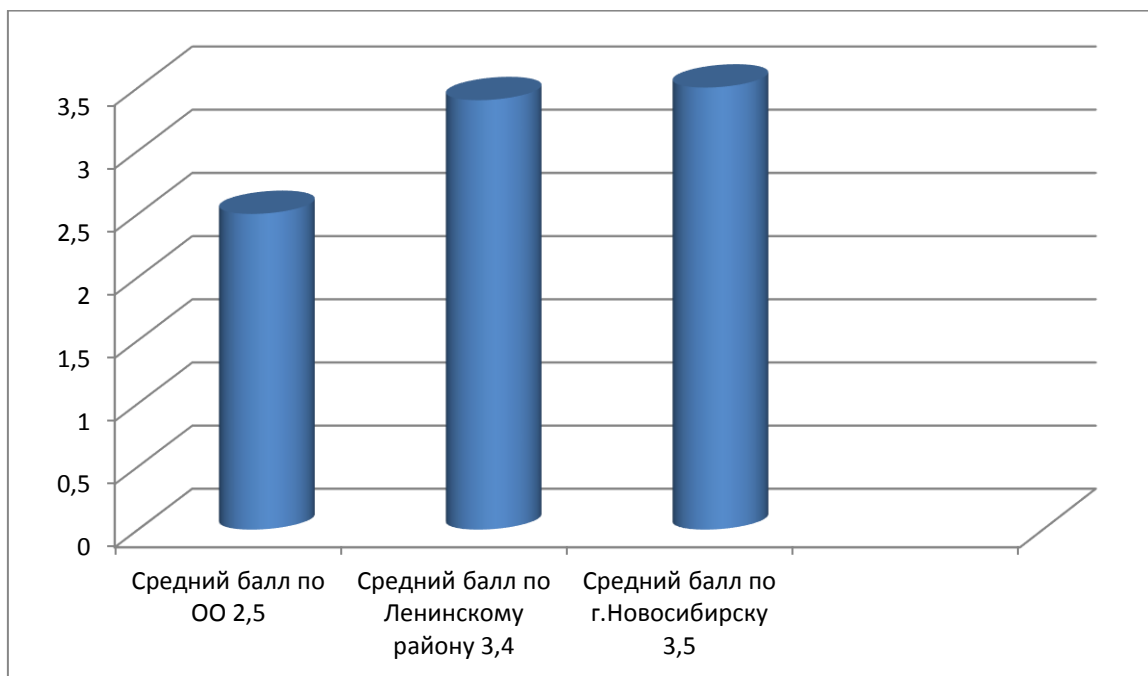
Качество знаний обучающихся по математике составило 59 %. Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету математика не была пройдена 9 из них три человека являлись выпускниками 2017-2018 года.



Средний балл по школе ниже районного на 0,4 балла, городского на 0,5 балла

История

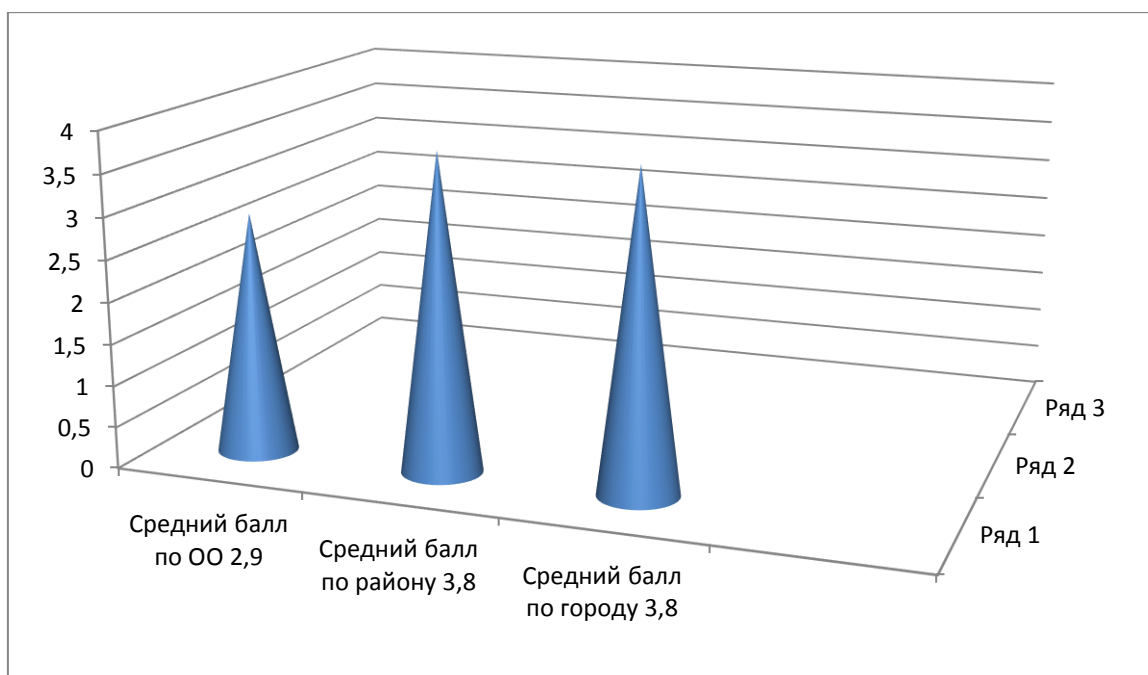
ОУ	Выпускники общеобразовательных учреждений 2018-2019 года, участвующие в ОГЭ	Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "ниже минимального балла"	Получили "максимальное количество баллов"
	чел.	балл	чел.	чел.
МБОУ СОШ № 138	2	2,5	1	0



Средний балл по ОО ниже результатов района на 0,9, ниже городских результатов на 1 балл

География

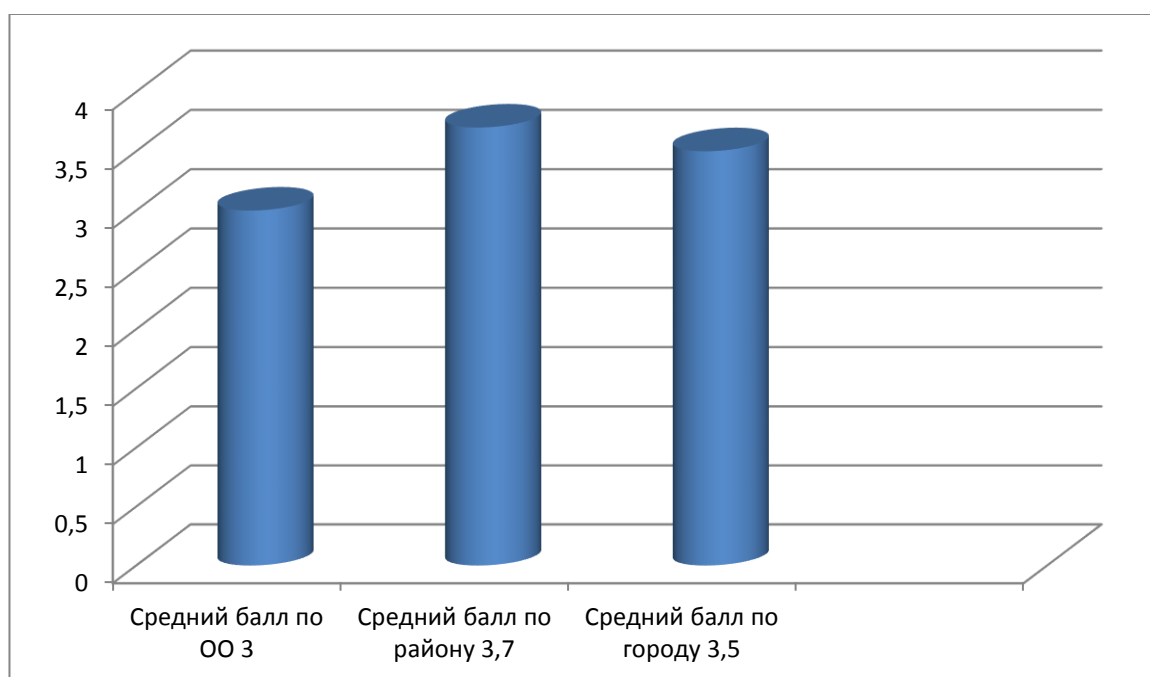
ОУ	Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 года, участвующие в ОГЭ	Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "ниже минимального балла"	Получили "максимальное количество баллов"
	чел.	балл	чел.	чел.
МБОУ СОШ № 138	33	2,9	7	2



Результаты по ОО на 0,9 балла ниже результатов района и города

Литература

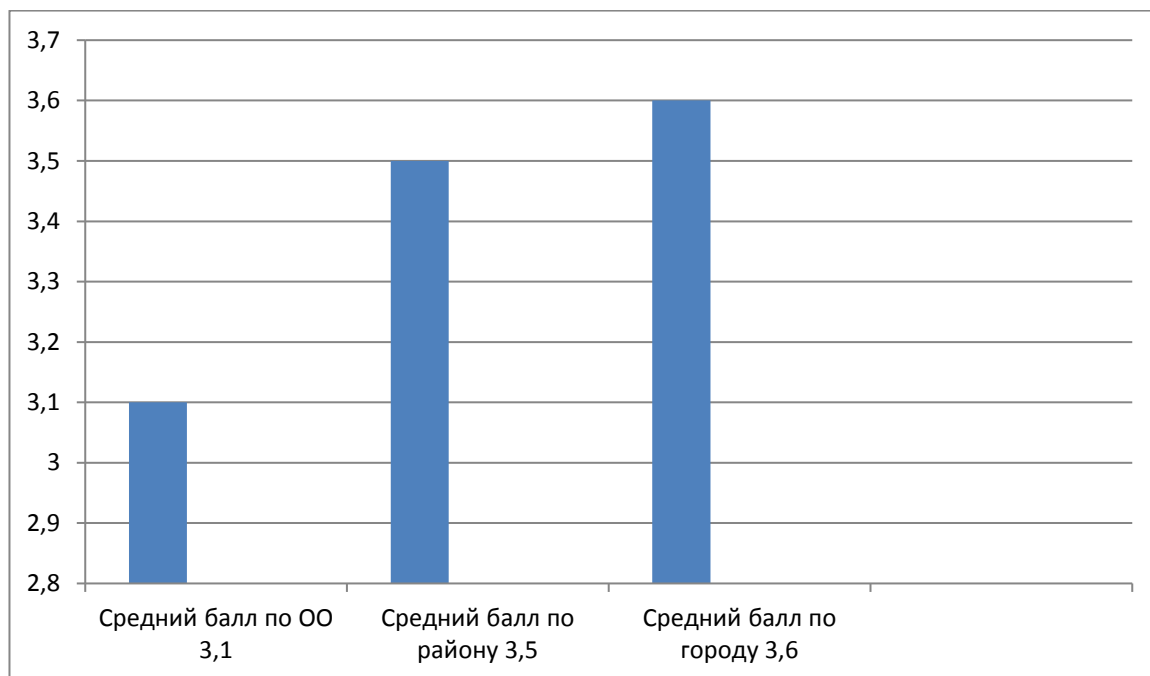
ОУ	Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 года, участвующие в ОГЭ	Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "ниже минимального балла"	Получили "максимальное количество баллов"
	чел.	балл	чел.	чел.
МБОУ СОШ № 138	1	3	0	0



Средний балл по ОО ниже на 0,7 балла и 0,8 балла чем по району и городу соответственно.

Обществознание

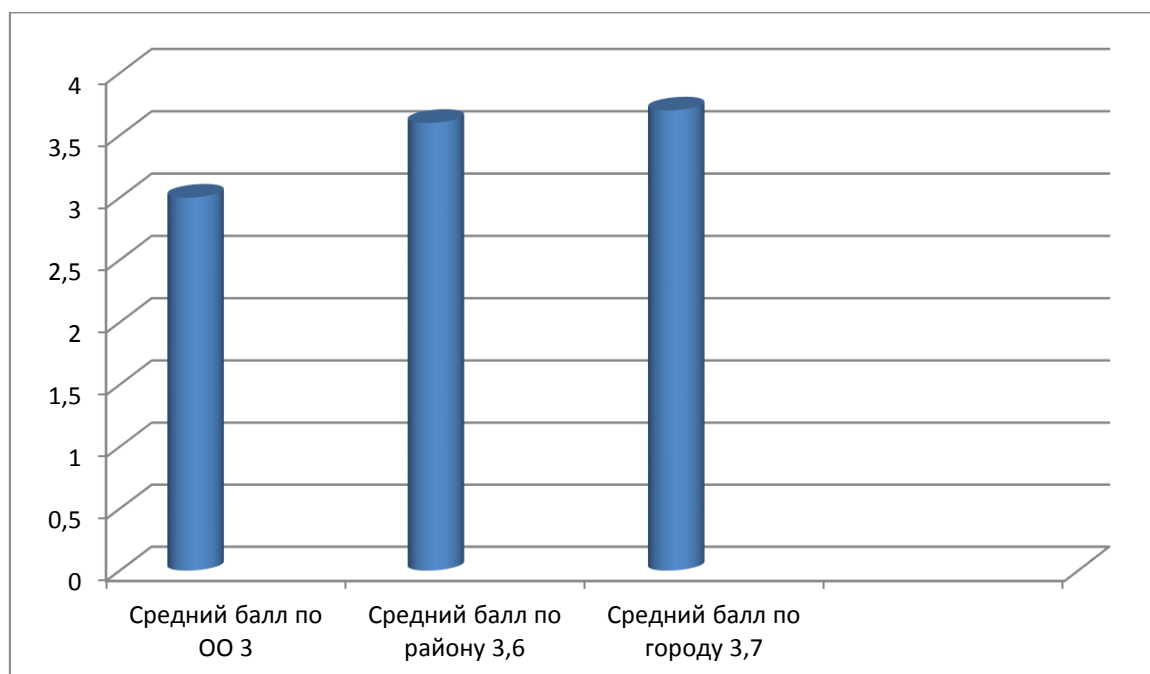
ОУ	Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 года, участвующие в ОГЭ	Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "ниже минимального балла"	Получили "максимальное количество баллов"
	чел.	балл	чел.	чел.
МБОУ СОШ № 138	37	3,2	4	0



Средний балл по ОО ниже районных и городских показателей на 0,4 и 0,5 балла соответственно. Обществознание оказалось наиболее востребованным предметом по выбору, как и в прошлом учебном году.

Биология

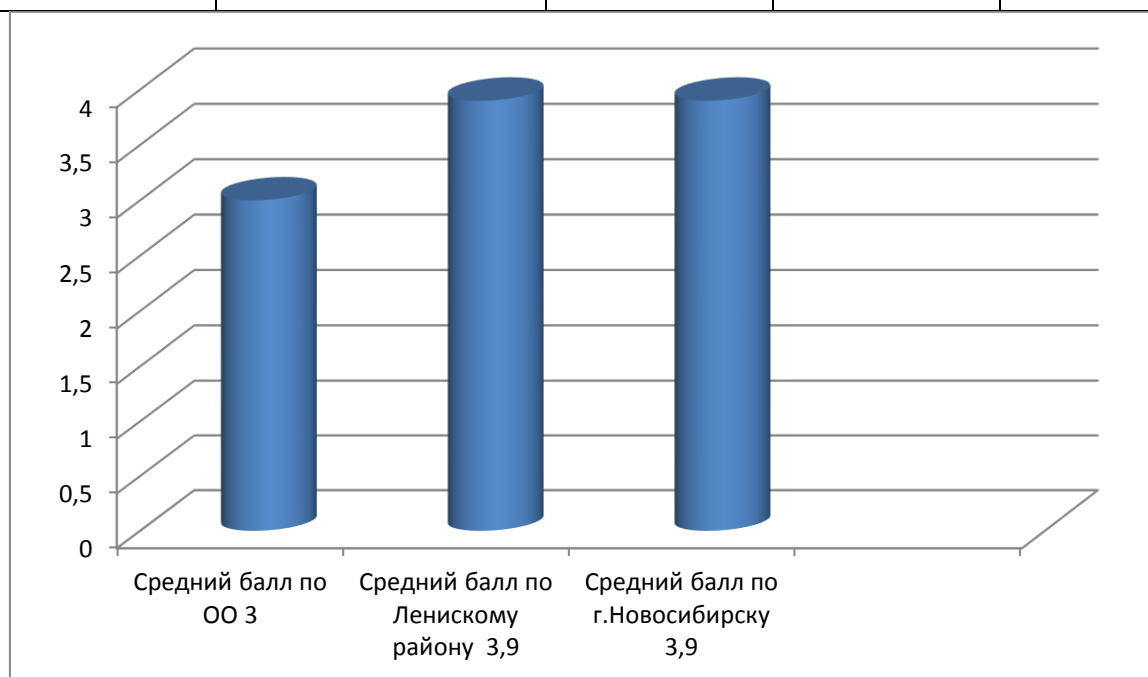
ОУ	Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 года, участвующие в ОГЭ	Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "ниже минимального балла"	Получили "максимальное количество баллов"
	чел.	балл	чел.	чел.
МБОУ СОШ № 138	13	3	2	0



Средний балл по учебному предмету биология в ОО ниже районного показателя на 0,6 балла и 0,7 балла городского

Физика

ОУ	Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 -2019 года, участвующие в ОГЭ	Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "ниже минимального балла"	Получили "максимальное количество баллов"
	чел.	балл	чел.	чел.
МБОУ СОШ № 138	2	3	0	0

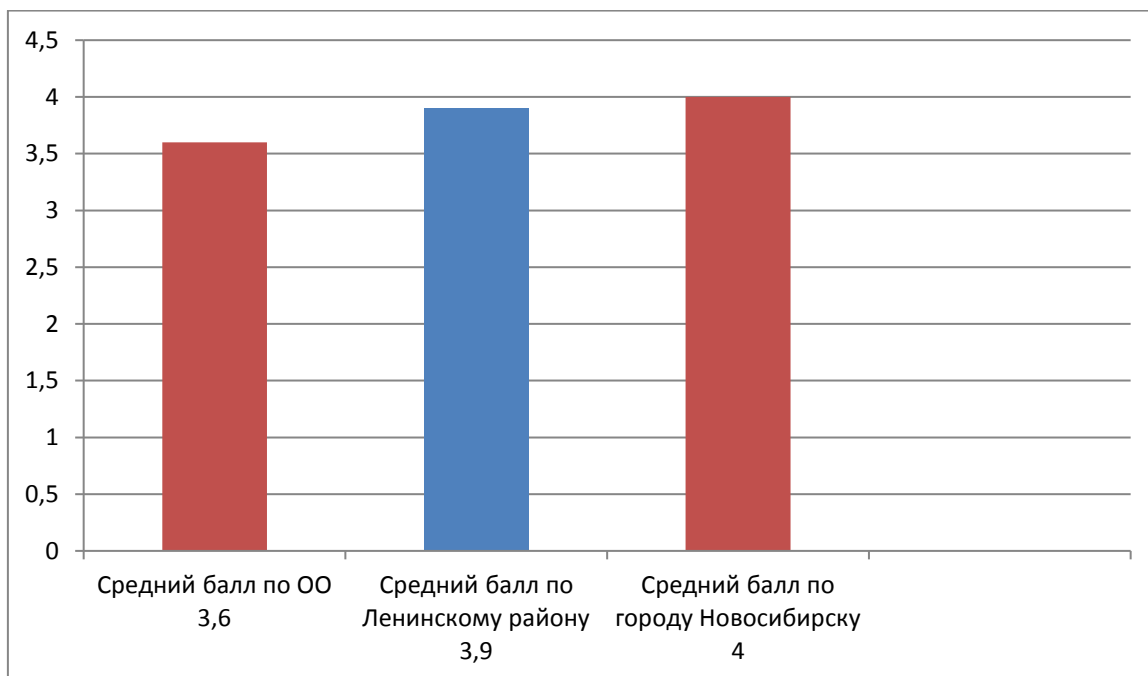


Средний балл по ОО ниже на 0,9 балла районных и городских результатов

Химия

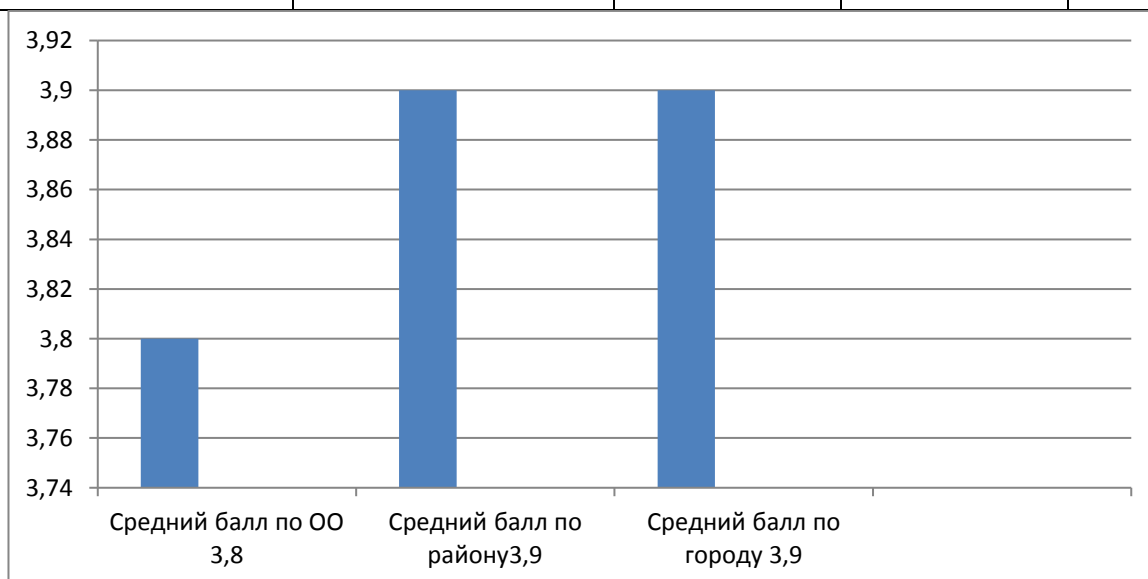
ОУ	Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 -2019 года, участвующие в ОГЭ	Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "ниже минимального балла"	Получили "максимальное количество баллов"
	чел.	балл	чел.	чел.
МБОУ СОШ № 138	3	3,6	0	0

Средний балл по ОО в сравнении с результатами Ленинского района ниже на 0,3 балла и на 0,4 балла с результатами г.Новосибирска



Информатика

ОУ	Выпускники общеобразовательных учреждений 2018 года, участвующие в ОГЭ	Средний балл ОГЭ по ОУ	Получили "ниже минимального балла"	Получили "максимальное количество баллов"
	чел.	балл	чел.	чел.
МБОУ СОШ № 138	4	3,8	0	1



Средний балл по ОО (учебный предмет информатика) незначительно отличается от результатов района и города

Качество знаний по предметам по выбору:

Предмет	Количество учащихся	Количество оценок				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
физика	2	0	0	2	0	100%	0%
химия	3	0	2	1	0	100%	67%
история	2	0	0	1	1	50%	0%
география	33	2	7	17	7	79 %	27%
обществознание	37	0	10	23	4	89 %	27%
биология	13	0	3	8	2	85%	23%
информатика	4	1	1	2	0	100%	50%
литература	1	0	0	1	0	100%	0%

Таким образом, средний балл по ОО по большинству учебных предметов по выбору ниже районных и городских показателей (география, биология, русский язык), незначительно по учебному предмету информатика.

Исходя из общей информации аналитической справки НИМРО по результатам анализа образовательных результатов школ с УНОР в процедурах РСОКО в 2018-2019, в школе улучшились результаты ОГЭ по русскому языку и математике по ряду показателей (сокращения расхождения между средней оценкой ОГЭ школы и средней оценкой по региону, увеличение количества «5»).

Однако, учителям русского языка с целью повышения качества нужно организовать работу в следующих направлениях:

- накопление цифровых методических ресурсов в форме создания систематизированной базы в виде файлов, содержащих материалы по подготовке учащихся к ОГЭ: открытый банк заданий ОГЭ, размещённый на официальном сайте Федерального института педагогических измерений" <http://www.fipi.ru> (ссылка <http://opengia.ru>), официальный информационный портал ОГЭ, портал «ГРАМОТА.РУ и т.д.;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися, индивидуальных встреч с родителями (с обозначением проблем в ходе подготовки);

- разработка памяток «Проведение сжатого изложения», «Как писать сочинение-рассуждение», «Алгоритм монологического высказывания» и рекомендаций для учащихся.

Низкий средний балл по математике и географии в МБОУ СОШ № 138 обусловлен высокой недельной нагрузкой учителей – предметников.

Учителям математики обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса; проанализировать причины затруднений, регулярно выполнять упражнения на развитие базовых математических компетенций, вести занятия по формированию навыков решения задач. Проводить дополнительные консультации по индивидуальным запросам обучающихся.

В плане по повышению качества образования по географии при подготовке к ГИА-9 выделить следующие задачи:

- выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению по предмету география;
- организация работы с учащимися (консультаций), имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;
- тесное сотрудничество классных руководителей и учителя-предметника с законным представителем выпускника.

Мероприятия по повышению качества:

№ п.п.	Мероприятие	Сроки реализации
1.	Опросы/анкетирование обучающихся по вопросу сдачи предмета «География» в 2020 году	Сентябрь 2019 года
2.	Пробное тестирование обучающихся в форме ОГЭ -9	Первая неделя октября
3.	Анализ проведенного пробного тестирования обучающихся	Первая неделя октября
4.	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией», работа классного руководителя и учителя предметника с родителями обучающегося	Октябрь-январь
5.	Работа классного руководителя и учителя географии с группой с «низкой мотивацией» к предмету «География»	Ноябрь-декабрь

6.	Консультативная работа учителя-предметника по вопросам содержания КИМ, решение задач	Первая неделя ноября
7.	Посещение дополнительных занятий (консультаций) по географии	Ноябрь-май

Администрации школы необходимо подготовить дорожную карту по повышению качества преподаваемых предметов с учетом анализа ГИА 2018-2019.

Учителям - предметникам усилить работу над повышением качества знаний, обеспечивая, прежде всего, необходимую базовую подготовку. Регулярно вести дополнительные занятия по утвержденному расписанию.

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Учителям русского языка, математики, географии, обществознания при разработке учебных программ учитывать темы для подготовки к сдаче ОГЭ, произвести анализ заданий и определить перечень тем. Руководителям МО держать на контроле вопросы ГИА. Учителям-предметникам следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

Классным руководителям 9-х классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнению домашних заданий.

Анализ ВПР за 2019 календарный год

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-ых классах:

В ВПР по русскому языку принимали участие 75 человек, из них:

На «5» -7, на «4» -27, на «3»-23, на «2»-18. Абсолютная успеваемость-76%, качественная успеваемость-45%.

Работа содержала 15 заданий (2часть). На работу по русскому языку было отведено 45 минут.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний	Успеваем ость
4 «А»	30	29	7	18	4	-	86%	100%
4 «Б»	30	25	-	7	15	3	28%	88%
4 «В»	25	21	-	2	4	15	9%	28%

Анализ результатов ВПР по математике в 4-ых классах,

В ВПР по математике принимали участие 74 человека, из них:

На «5» -12, на «4» -29, на «3»-27, на «2»-6. Абсолютная успеваемость-92%, качественная успеваемость - 55%.

Работа содержала 12 заданий. На работу по математике было отведено 45 минут.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 «А»	30	29	7	16	6	-	79%	100%
4 «Б»	30	23	4	9	10	-	56%	100%
4 «В»	25	22	1	4	11	6	23%	73%

Ниже показателей общероссийского уровня оказались следующие задания: 5.1, 5.2, 8, 9.2, 10, 11, 12, связанные с логическим и алгоритмическим мышлением, пространственным воображением и решением задач. Особых расхождений в других заданиях, по сравнению с Российскими показателями, нет.

Сопоставление результатов по ВПР и отметок за 2018-2019 учебный год

4 «А»: оценка за ВПР не совпадает с оценкой за 3 четверть у 11 человек-38%, 4 «Б»: 13 человек - 57%, 4 «В»: 12 человек - 54%.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии (5 класс) 2018-2019 учебный год

Статистика по оценкам

	количество	баллы			
		2	3	4	5
Вся выборка	1389740	2,9	36,3	47	13,8
МБОУ СОШ №138	54	9,3	55,6	31,5	3,7

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии (6 класс) 2018-2019 учебный год

Статистика по оценкам

	количество	баллы			
		2	3	4	5
Вся выборка	1265907	6,8	36,2	44,7	12,3
МБОУ СОШ №138	60	11,7	66,7	21,7	0

Анализ результатов ВПР по истории в 6 «А» классе, МБОУ СОШ № 138

В 6 «А» классе было 24 человека. Работу выполняли 21 человек (88%).

Работа содержала 10 заданий. На выполнение работы по истории было отведено 60 минут.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 «А»	24	21	1	7	6	7	38%	67%

**Анализ результатов ВПР по истории в 6-х (б, в) классах
МБОУ СОШ № 138.**

Результаты ВПР 6 класс история

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 «Б», «В»	44	39	0	3	11	25	8%	36%

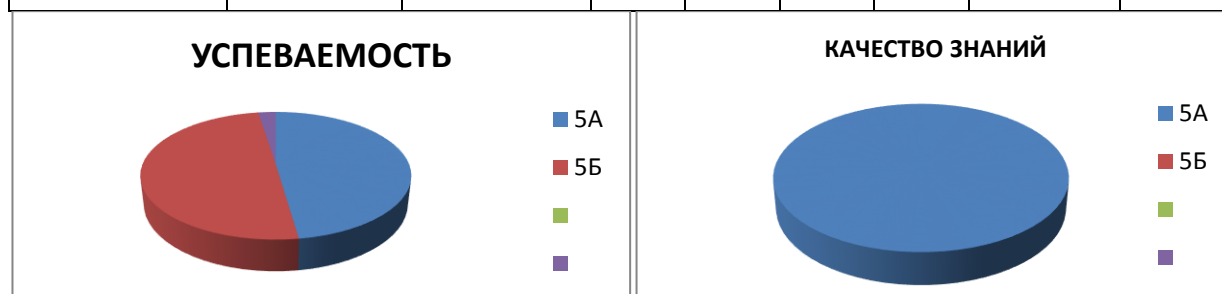
**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах,
МБОУ СОШ № 138.**

В 5 «А» классе было 26 человек. Выполняли ВПР (90 %).

Работа содержала 12 заданий. На работу по русскому языку было отведено 45 минут.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 «А»	29	26	1	0	5	20	3,8%	23%
5 «Б»	26	25	0	0	6	20	0	24%



37/70
42/84

Ниже показателей российских школ обучающиеся МБОУ СОШ № 138 выполнили задания на умение распознавать грамматические признаки частей речи (№12 (2) и №13 (1) (на 40 % ниже).

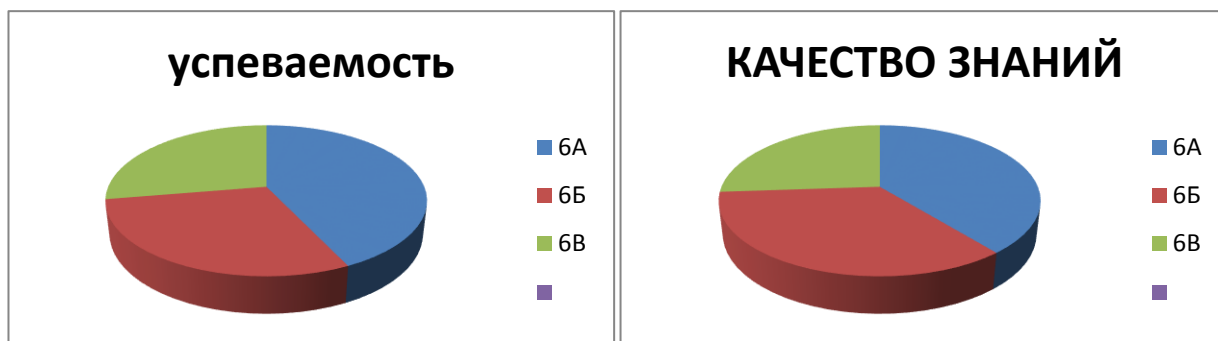
Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Работа содержала 12 заданий. На работу по русскому языку было отведено 45 минут.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6«А»	24	22	1	7	8	6	36%	73%

6«Б»	2473	22	0	7	4	11	32%	50%
6 «В»	19	17	1	3	4	9	24%	47%



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ,

В 6 классах было 67 человек. Выполняли ВПР 62 человека.

В 6-х классах по успеваемости: отличников – 2 человека; хорошистов – 21 человека; неуспевающих – 2 человека.

Работа содержала 10 заданий. На работу по математике было отведено 60 минут.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	67	62	1	12	47	2	21%	96,77 %



Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах, МБОУ СОШ № 138.

Работа содержала 13 заданий. На работу по математике было отведено 45 минут.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	67	62	0	7	17	38	11,2 %	38,7%

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах МБОУ СОШ № 138.

В 7 классах было 69 человек. Выполняли ВПР 65 человек.

Большая половина учащихся справились с работой, показали удовлетворительные результаты. Максимальный балл никто не набрал.

Работа содержала 16 заданий. На работу по математике было отведено 90 минут.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	69	65	3	13	41	8	24,6 %	87,6%

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЩИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Средние результаты ВПР в нашей школе ниже результатов уровня региона и России.

Учителям необходимо проанализировать объективность текущего оценивания и скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях (освоение ООП: сформированность предметных знаний и умений, а также уровень сформированности УУД).

Выполнение рабочих программ основного общего и среднего общего образования

По всем учебным предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №138». Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с государственным стандартом общего образования на основе примерных программ основного общего образования, обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного образования, требований к уровню подготовки учащихся основной школы.

Рабочие программы детализирует и раскрывает содержание государственного стандарта основного общего образования, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединениях, принимаются педагогическим советом образовательной организации и утверждаются приказом директора школы до начала учебного года.

Рабочие программы по учебным предметам представляет собой целостный документ, имеющий единую структуру:

- титульный лист;
- рецензия;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- учебно-методический комплекс;
- контрольно-измерительные материалы.

Содержание рабочих программ сочетает теоретическую и практическую части.

Практическая часть рабочих программ представлена в виде различных письменных работ практического характера: лабораторные, практические, контрольные работы, сочинения. Каждым учителем определены формы зачетов. Наименования рабочих программ соответствует наименованиям учебных предметов учебного плана основного общего образования и приказу директора об утверждении рабочих программ.

Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному перечню учебников и отображены в УМК рабочих программ.

Активность и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:	2017	2018	2019
регионального уровня			
победителей, чел.	0	3	4
%	0,00	0,47	0,55
призеров, чел.	0	1	6
%	0,00	0,16	0,83
федерального уровня			
победителей, чел.	0	1	4
%	0,00	0,16	0,55
призеров, чел.	0	1	4
%	0,00	0,16	0,55
международного уровня			
победителей, чел.	0	12	2
%	0,00	1,88	0,28
призеров, чел.	0	1	0
%	0,00	0,16	0,00

В основе деятельности школы МБОУ СОШ № 138 по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. В 2019 увеличилось количество детей победителей олимпиад, смотров, конкурсов регионального и федерального уровней, сократилось количество победителей международного уровня.

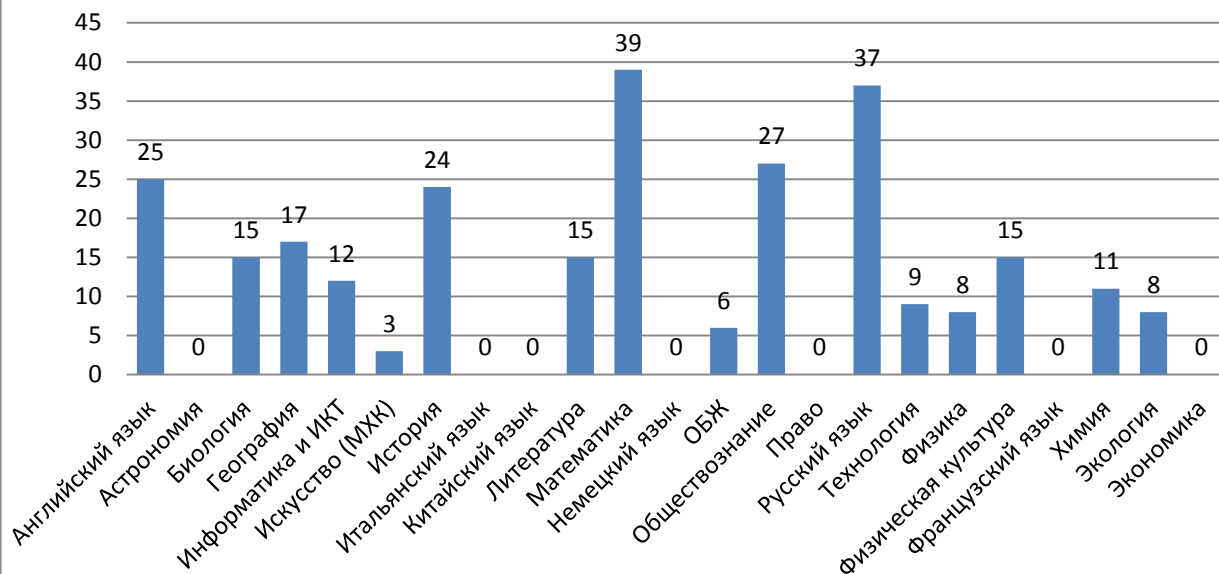
ВсОШ

В школьном этапе олимпиады приняли участие 443, что на 226 человек больше чем в прошлом году (217 человек).

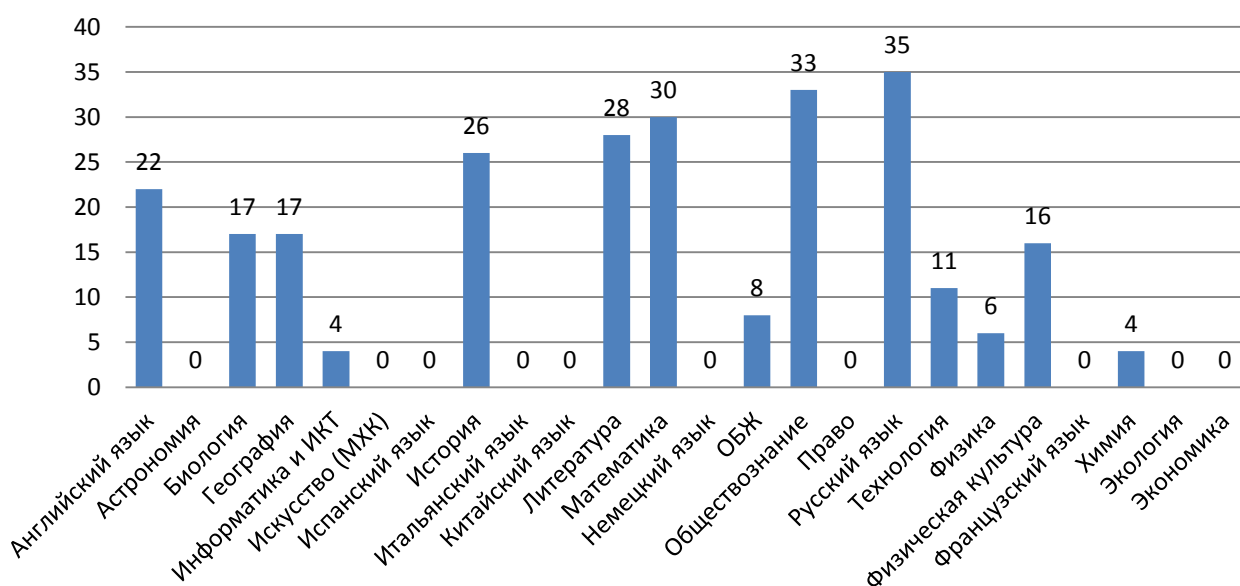
Наиболее популярным предметом был русский язык, наименьшее количество участников по информатике и химии.

Основная школа

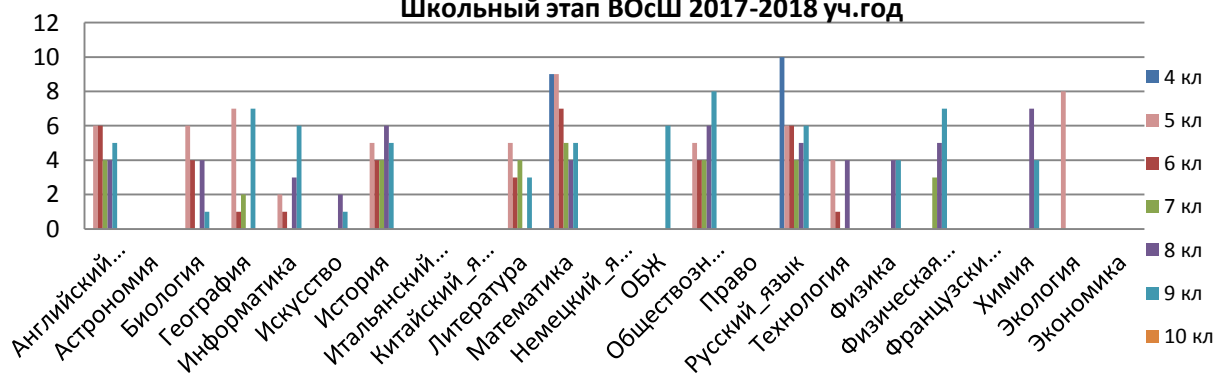
Количество участников школьного этапа ВсОШ 2017-2018

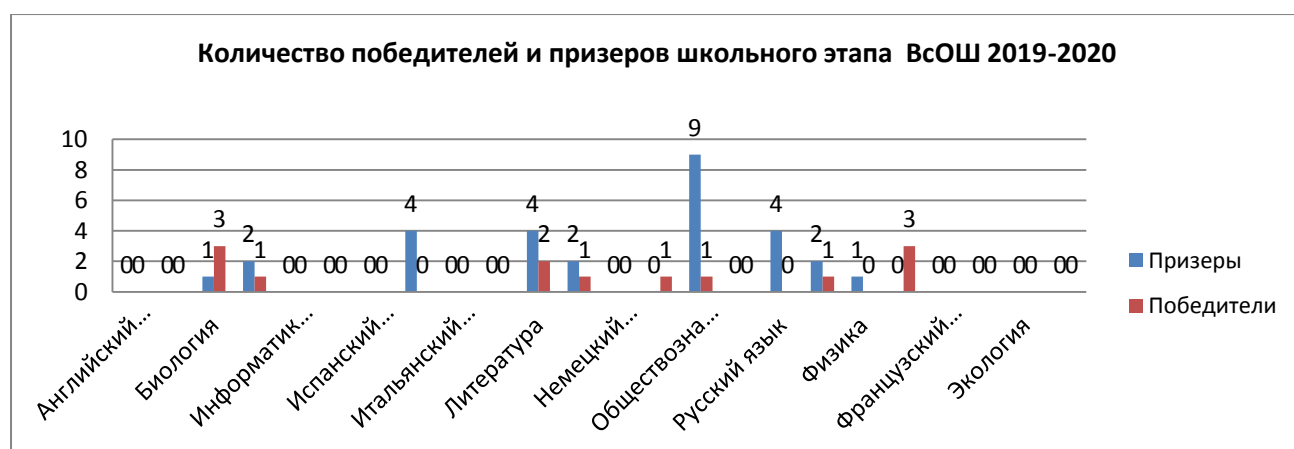
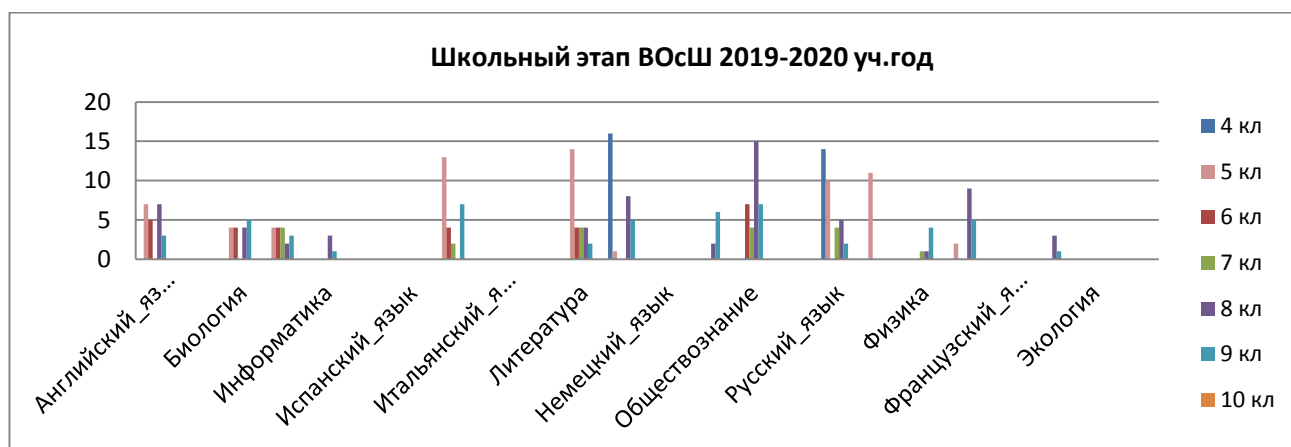


Количество участников школьного этапа ВсОШ 2019-2020



Школьный этап ВОсШ 2017-2018 уч.год





Наилучшим достижением в 2019 году для школы было появление участников муниципального этапа ВСОШ по литературе (3 человека).

Информация

О значительных результатах достигнутых в 2018-2019 у.г. педагогическими работниками; обучающимися и воспитанниками МБОУ СОШ № 138

№ п/п	Наименование образовательной организации, учреждения; ФИО	Название конкурса, олимпиады,	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)

	победителя, лауреата (полностью), должность, класс, группа	соревнования и т.д.		
1.	Международный уровень			
	МБОУ СОШ № 138; Беляев А, 5А	Кубок Европы 2019 по тхэквондо МФТ	г. Сочи, Международная Федерация тхэквондо, Министерство спорта Российской Федерации	Победитель
	МБОУ СОШ № 138, Болдырев М., 5 А	XV Международный Маланинский конкурс	г. Новосибирск, Министерство культуры Новосибирской области, музей сибирского баяна и гармонии имени И.И. Маланина	Лауреат I степени
2.	Всероссийский уровень			
	МБОУ СОШ № 138, Ушакова И.А., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО»	г. Москва, сайт «Диплом педагога»	Лауреат I степени
	МБОУ СОШ № 138; Лобанова А.В., заместитель директора по УВР	Национальная премия в области образования «Элита российского образования»	г. Москва, президент национальной премии	Победитель
	МБОУ СОШ № 138; Лобанова А.В., заместитель директора по УВР	Всероссийский конкурс для педагогов «Применение ИКТ в обучении и воспитании»	Всероссийский образовательный портал	III место
	МБОУ СОШ № 138, Титов П, 9А класс	Всероссийский фестиваль боевых искусств	г. Новосибирск, Минспорт России, Министерство ФК и С НСО, Российский союз боевых искусств	2 место

	МБОУ СОШ № 138 районный уровень	Игры КВН на «Зеленой волне» Районный смотр строя и песни Аты-Баты	2 место 22 человека, участие	
--	------------------------------------	---	--	--

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Поступили в профессиональную ОО
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	
2016-2017	41	0	10	23
2017-2018	53	0	13	29
2018-2019	40	0	14	21

Т.к. наша школа основная, то обучающиеся продолжают обучение, в основном в профессиональных ОО.

2.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе действует утвержденное приказом директора № 20/1-од от 31.10.2018 г. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №138 г.Новосибирска. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1) обучающиеся: численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся 69%;

2) педагогические работники; (укомплектованность – 100%, имеющих категорию – 77% прошедших курсовую подготовку в 2019 году 37%)

3) образовательный процесс (структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;

программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.

Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС; рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.;

По результатам анкетирования родительской общественности в 2019 года выявлено следующее:

- удовлетворены качеством оказания Школой услуг –94% опрошенных;

- удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг и доступностью их получения в Школе – 88% опрошенных;

- удовлетворены открытостью и доступностью информации о Школе – 98% опрошенных;

- удовлетворены компетентностью работников Школы – 98% опрошенных.

С целью повышения качества организации образовательного процесса в Школе разработан План мероприятий по улучшению качества деятельности в МБОУ СОШ №138 г. Новосибирска на 2020 год.

2.6 Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ № 138 работают 28 педагогических работника и 3 руководящих работников. Из них 4 человека имеет среднее профессиональное образование.

Работа по аттестации педагогических кадров осуществлялась согласно плану работы с аттестующимися педагогами. Педагоги своевременно подготовили и представили в аттестационные комиссии все необходимые документы. В ходе учебного года администрацией изучена работа аттестующихся педагогов: проводились диагностические работы оценки качества предметных достижений, была оказана консультативная методическая помощь в подготовке аттестационных материалов. На 2019 год аттестацию прошли и имеют категории : 9 чел имеют высшую квалификационную категорию, 15 чел.- первую. В МБОУ СОШ № 138 один раз в три года все педагогические и руководящие работники проходят курсовую переподготовку в объёме не менее 72 часов в организациях, предоставляющих услугу по дополнительному профессиональному образованию. Тематика курсовой подготовки соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также ФГОС НОО с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году бюджетную курсовую подготовку прошли _12_ человек – 38 % педагогических работников

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Место прохождения	Объём часов
1.	Луференко А.М.	директор	«Дом учителя»	24
2.	Тарасова И. В.	Зам директора по УВР	ГЦРО	72
3.	Лысак Т.А.	Зам директора по УВР	ГЦРО	72
4.	Орехова Т.В.	Учитель географии и информатики	НИПКиПРО	108
5.	Ульжабаева Д.С.	Учитель истории и обществознания	НИПКиПРО	108
6.	Кириенко В. Л.	Учитель физической культуры	НИПКиПРО	108
7.	Овсянникова А.В.	Учитель английского языка	НИПКиПРО	72
8.	Есаулова О. Ю.	Учитель русского языка и литературы	НИПКиПРО	108

9.	Хрипушина Т.И.	Учитель математики	ОблЦит	36
10.	Галиакбирова Н.Г.	Учитель физики и математики	НИПКиПРО	108
11	Сахарова Л.И.	Учитель начальных классов	НИПКиПРО	36
12	Волкова Н.И.	Учитель начальных классов	НИПКиПРО	36

В школе 3 молодых специалиста, большинство педагогов имеют стаж работы от 5 - 10 лет и выше. Имеются педагоги пенсионного возраста. Оказывается своевременная методическая помощь молодым педагогам: организация профессиональной коммуникации: с наставниками - оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов; с коллегами по методическому объединению - проведение практикумов, круглых столов, дискуссий, анализ методических разработок учителей - посещение и взаимопосещение уроков; - направление на курсы повышения квалификации; направление на методические семинары различного уровня; включение в планы работы ШМО работу с молодыми педагогами; - индивидуальные консультации для молодых педагогов; - участие в конкурсах, фестивалях; - привлечение молодежи к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в школе осуществляется квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2.7. Анализ деятельности библиотеки

Школьная библиотека— идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.

Общая площадь библиотеки составляет **44 кв. м.**

Число посадочных мест в читальном зале — 12.

В библиотеке имеется: 2 компьютера, 1 многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер).

Объём библиотечного фонда, на конец 2019 года составляет:

Книжный фонд (количество экз.) –13400 шт.

Метод. лит. – 350 шт.

Учебники -11400 шт.

Научно-популярная и художественная литература- 1000 шт.

Периодические издания -50 шт.

Медиотека- 100шт. + 500 CD к учебникам = 600шт

В 2019 году приобретено учебной литературы на **1250182руб.** Из них на приобретение учебников на **1022514 руб.** и на прочую учебную литературу (прописи для 1 класса и рабочих тетрадей)-**227668 руб.**

Наряду с художественной, научно-познавательной, разнообразным фондом справочной и энциклопедической литературы, библиотека располагает доступом к сети Интернет. Все это в совокупности позволяет каждому ученику, не выходя из стен школы, получить разнообразные знания об окружающем мире.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, развитие читательской культуры, формирование и развитие информационной культуры и медиакультуры пользователей библиотеки, духовно - нравственное и патриотическое воспитание, формирование экологического мышления, культурно – историческое направление работы, эстетическое и правовое, литературное краеведение. Развитие детского чтения – задача для любой библиотеки первостепенная.

В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Это книжные и электронные выставки, литературные викторины, конкурсы, экскурсии в библиотеку, беседы, библиотечные уроки, индивидуальные и групповые консультации и др.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

1. Поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы.
2. Воспитывать информационную культуру учащихся, обучать традиционным библиотечно-библиографическим знаниям, готовить юных пользователей в режиме информационного самообслуживания с привлечением информационных технологий.
3. Использовать все формы библиотечной работы для формирования у учащихся высоких нравственных, моральных и этических качеств, таких как патриотизм и гражданская ответственность.

КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Уровень обеспеченности учащихся учебниками:

<i>№</i>	Кол-во учащихся в классах	Выдано кол-во
<i>1</i>	114	1254
<i>2</i>	82	1066
<i>3</i>	79	1027
<i>4</i>	81	1053
<i>5</i>	87	1479
<i>6</i>	59	1062
<i>7</i>	71	1278
<i>8</i>	70	1330
<i>9</i>	82	1558
	725	11107

Итого: выдано учащимся 11107 учебников.

2. Средние показатели: посещаемость – 10 -15 человек в день.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Работа школьной библиотеки, как и в предыдущие годы, проводилась по разным направлениям – проведение книжных выставок, библиотечные уроки, работа с фондом учебников и художественной литературы, консультации для учащихся и учителей.

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Пропаганда библиотечно-библиографических знаний проводилась регулярно.

Для начальных классов:

- Знакомство с библиотекой;
- Структура книги;
- Выбор книг в библиотеке;
- Справочная литература;
- Знакомство с научно - познавательной литературой;

Для 5-9 классов:

- Выбор книг. Библиографические указатели;
- Выбор книг. Систематический каталог.

Работа школьной библиотеки ведётся по утверждённому плану, который составлен в соответствии с планом учебно-воспитательной работы в школе.

Библиотекой ведётся индивидуальная и массовая работа с читателями, о чём свидетельствуют читательские формуляры- 639 обучающихся и 27 человек педагогического коллектива являются читателями библиотеки, так как они получают здесь не только художественную, справочную, методическую литературу, но и учебную, т.е. учебники.

Основная часть читателей берут книги по школьной программе, особенно обучающиеся среднего звена: 6-9 классов. 5-е классы выбирают литературу исторического плана для написания рефератов по истории и декоративно-прикладному искусству. Обучающиеся 1-4-х классов были частыми гостями в библиотеке, они выбирали художественную и справочную литературу для того, чтобы подготовиться к конкурсным программам, написать сообщение по заданной учителем теме.

Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования.

В школе имеется библиотека. Фонд библиотеки школы располагает литературой по различным направлениям для обучающихся старшего возраста. В библиотеке имеются словарно-справочные издания на печатных носителях.

В библиотеке есть один компьютер с выходом в Интернет, принтер.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют приказу МОиН РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обеспеченность учебниками составляет - 100%.

2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются кабинеты технологии для девочек, оснащённые оборудованием. Компьютерный кабинет-10 компьютеров.

Имеется спортивный зал, в качестве актового зала используется фойе школ. Имеется столовая на 80 посадочных мест и пищеблок.

Спортивная площадка на территории Школы имеет беговую дорожку длиной 200м, баскетбольную и волейбольную площадки, прыжковую яму, а также оборудована турниками, шведской стенкой.

2.9. Результаты анализа показателей деятельности организации

показатели	Единицы измерения	количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	725
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	369
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся основного общего образования	человек (процент)	233 (32,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (18,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (22%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	501(69)%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	4(0,55%)
- федерального уровня		4(0,55%)
-международного уровня		2(0,28%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек (процент)	31
– высшим педагогическим образованием		27 (87,1%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (12,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией	человек (процент)	

от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей		9(29%)
-первой		15 (48,3%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	Человек (процент)	7(22,5%)
- больше 30 лет		7(22,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,46
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет

2.10. Анализ воспитательной работы

Способами достижения поставленных воспитательных задач в 2018-2019 учебном году стали:

1. Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:
- в процессе обучения (на уроках);

- после уроков: вожатский отряд «Огонь» участвует в организации школьных праздников, мероприятий, акций и т.д.;

- возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер.

2. Включение культуры достоинства и навыков достойного поведения в содержание школьного образования:

- включение знаний о типичных проблемах личностного роста детей и подростков и подходах к разрешению этих проблем в содержании учебных курсов;

- проведение в школе различных форм индивидуальной и групповой работы, на которых дети под руководством педагога обсуждают наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения;

3. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:

- проведение деловых игр;

- конкретное деятельное участие в организации и проведении школьных мероприятий.

На протяжении трёх лет, наблюдается стабильный показатель уровня воспитанности обучающихся по основным показателям. Педагоги школы, владея теорией и практикой управления процессом воспитания в современной школе, являются опытными, компетентными наставниками в вопросах педагогики и психологии обучения и воспитания детей. Одним из аспектов управления качеством воспитания у классных руководителей является мониторинг (в конце учебного года), по результатам которого прогнозируется дальнейшая воспитательная деятельность, вносятся коррективы в воспитательный процесс. Классные руководители строят организацию деятельности, основываясь на поддержании и укреплении школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива. Традиционными стали мероприятия: «Зарница», конкурс военной песни, конкурс талантов, «Маленькая принцесса», «Мисс школы», мероприятие посвященное снятию Блокады Ленинграда, Сталинградской битве, профильные дни в период школьных каникул, «Неделя добра» декада по профилактике ДДТТ и т.д

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. Учащиеся под их руководством приняли участие во многих мероприятиях районного и городского уровня:

- КВН по безопасности дорожного движения «Зеленая волна», 2 место

- конкурс- смотр строя и песни «Аты-баты»;

-военно-патриотическая игра «Победа»;

- несение вахты Памяти у «Вечного огня»

-конкурс рисунков «Мы за правильное питание»;

-выставка социально-значимых плакатов «ПАВ- это не модно»;

-спортивные соревнования различного уровня по волейболу , минифутболу, легкой атлетики;

- возложение цветов к вечному огню 9 мая;

- участие в шествии «Полк памяти»;

- акция «Звезда Победе»;

- акция «#СТОПВИЧСПИД»;

- экологический конкурс «Путешествие по птицеграду»

- Пушкинский бал;

- творческом конкурсе «Школа. Творчество. Успех» ;

- районная встреча вожатских отрядов «Мост дружбы» на базе молодежного центра А. П. Чехова;

- участие в проекте «Этническая мозаика»;
- участие в проекте «Я-вожатый»;
- участие в соревнованиях по простынболу;
- летний сбор вожатских отрядов на базе лагеря «Березка»;
- выездная смена вожатых на базе лагеря «Тимуровец»;
- поездка во Всероссийский детский центр «Океан». г. Владивосток и т.д.

Благодаря объединению усилий педагогического коллектива, семьи, социума у обучающихся формируется высокая духовность, активная гражданская позиция, любовь к Родине, национальное достоинство, готовность взять на себя ответственность за будущее Отчизны, за возрождение России. Обучающиеся приобщаются к изучению истории своего родного края, истории России, к культуре русского народа с ее богатейшим наследием. Этой цели в 2018-2019 учебном году были подчинены внеклассные мероприятия, разнообразные по содержанию и форме проведения: Уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, акции, праздники.

В 2018-2019 учебном году традиционную циклограмму общешкольных мероприятий продолжили праздники, составляющие национальную гордость России: День героев России, День Победы, День защитника Отечества, День народного единства. В каждом классе были проведены классные часы посвященные этим датам. Члены вожатского отряда «Огонь» принимали активное участие в акциях «Звезда Победы», «Георгиевская ленточка 2019», «Письмо ветерану», возложение цветов к Вечному Огню, посвященное снятию блокады Ленинграда, выводу войск из Афганистана, Дню Победы

Следует отметить, что в 2018-2019 учебном году доля обучающихся 7-9 классов, проявляющих социальную творческую активность, возросла. Основная причина, активное вовлечение обучающихся в деятельность вожатского отряда «Огонь» под руководством активного инициативного руководителя Конвисаровой В.С., которая умеет зажечь и увлечь деятельностью

В вопросах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних поддерживалось тесное сотрудничество с инспектором ПДН. Несмотря на все объединенные усилия, проблемы ранней преступности на сегодняшний день остаются актуальными в силу социально-экономических причин

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако, наряду с положительными моментами есть и недоработки:

1. Не совсем высокая социальная активность – инертность учащихся второй ступени обучения. Многие учащиеся довольно пассивны и скептически воспринимают то, что предлагается в школе активом учащихся и классными руководителями.

2. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.

3. Недостаточно часто привлекались представители родительской общественности к участию в мероприятиях по различным направлениям воспитательной работы (классные часы, часы информирования, экскурсии на места трудовой деятельности родителей и др.).

4. В новом учебном году необходимо усилить работу с привлечением специалистов, инспектора ПДН по формированию правовой культуры, гражданской позиции учащихся. Администрации школы необходимо продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям и их родителями.

5.Продолжить работу по пропускам занятий без уважительных причин среди обучающихся социально-незащищённой категории семей.

III. Прогноз дальнейшего пути развития Школы

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ СОШ № 138 г. Новосибирска позволяет говорить о том, что образовательное учреждение находится в состоянии развития.

Для обеспечения дальнейшего развития МБОУ СОШ № 138, достижения основных целей обучения и воспитания педагогический коллектив должен при планировании учебно-воспитательной работы 2020-2021учебные годы учитывать следующие важные аспекты:

- вовлечение как можно большего количества обучающихся в учреждения доп образования, особенно из малообеспеченных семей и детей группы риска для повышения мотивации к учебной деятельности;
- выпускника способного проектировать своё личностное и профессиональное развитие;
- налаживание и расширение партнерства с близлежащими организациями дополнительного образования; с СУЗами, университетами;
- модернизация ВСОКО;
- формирование мотивации для вовлечения педагогов в инновационную деятельность;
- создание модели школа- спортивное учреждение
- постоянное повышение квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей разного уровня.