

**Аналитический отчёт**  
**по результатам мониторинга готовности образовательных учреждений к**  
**введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной**  
**отсталостью на территории города Новосибирска в 2016 году**

В апреле – мае 2016 года в соответствии с муниципальной «дорожной картой» по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (*далее* – ФГОС НОО, Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*далее* ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (*далее* ФГОС О УО, Стандарт), планом мониторинговых исследований Главного управления образования мэрии города Новосибирска (приказ от 11.04.2016 №343-од), с целью установления степени готовности общеобразовательных учреждений (*далее* – ОУ) к введению в штатном режиме ФГОС ОВЗ и особенностей реализации ФГОС ОВЗ в ОУ, работающих в «пилотном» режиме, в период с 8 апреля по 15 мая муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования» (*далее* МКУДПО «ГЦРО») провело мониторинговое исследование.

**Цель мониторинга** – установить качество организационных мероприятий, проведённых в образовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих адаптированные программы для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также качество условий, созданных для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

**Основные задачи мониторинга:**

1. Изучение и анализ нормативно-правового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в ОУ.
2. Установление уровня созданных в ОУ обязательных условий (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных, психолого-педагогических, учебно-методических), определённых в Стандартах.

**Объект мониторинга** – подготовительная управленческая и организационная деятельность общеобразовательных учреждений города Новосибирска, готовящихся к реализации в штатном режиме с 1 сентября 2016 года адаптированных образовательных программ, разработанных на основе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

**Предмет мониторинга** – необходимые и достаточные условия, созданные в общеобразовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих

адаптированные образовательные программы для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Методы мониторинга:** статистическая обработка данных, сравнение, анализ; экспертиза официальных сайтов ОУ; анализ имеющихся локальных актов, регулирующих организацию введения Стандарта; анализ имеющихся условий (психолого-педагогические, учебно-методические и материально-технические), обеспечивающих введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

При обработке результатов мониторинга использовались основные статистические методы: табличный и графический, метод группировок и обобщающих показателей.

Обработка результатов мониторинга осуществлялась с помощью пакета прикладных программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel).

Специалистами отдела оценки качества образования МКУДПО «ГЦРО» были разработаны технологические карты мониторингового исследования (приказ МКУДПО «ГЦРО» от 18.04.2016 № 20 «Об организации мониторинга готовности образовательных учреждений к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО на территории города Новосибирска в 2016 году»: «Технологическая карта мониторинга по обеспечению информационной доступности сведений о деятельности через официальный сайт ОУ» (приложение 2), «Технологическая карта мониторинга готовности образовательных организаций к введению ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС О УО» (приложение 3).

В мониторинг включены 15 ОУ города Новосибирска, из которых в соответствии с приказом Минобрнауки Новосибирской области от 25.08.2015 № 2341 с 1 сентября 2015 года приступили в 1-х классах к введению в пилотном режиме ФГОС НОО ОВЗ 4/27% ОУ и 3/20% ОУ – ФГОС О УО. Из всех ОУ, включённых в мониторинг, готовятся реализовывать адаптированные образовательные программы на основе ФГОС О УО в 12/80%, 5/33% ОУ – на основе ФГОС ОВЗ НОО (рисунки 1,2).

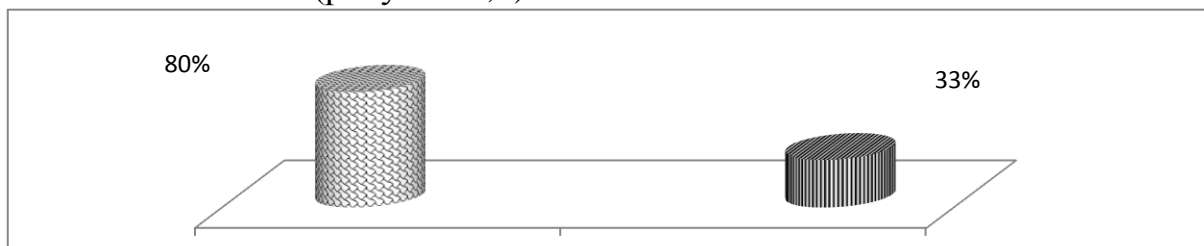


Рисунок 1 – Доля ОУ, реализующих адаптированные ООП на основе разных Стандартов

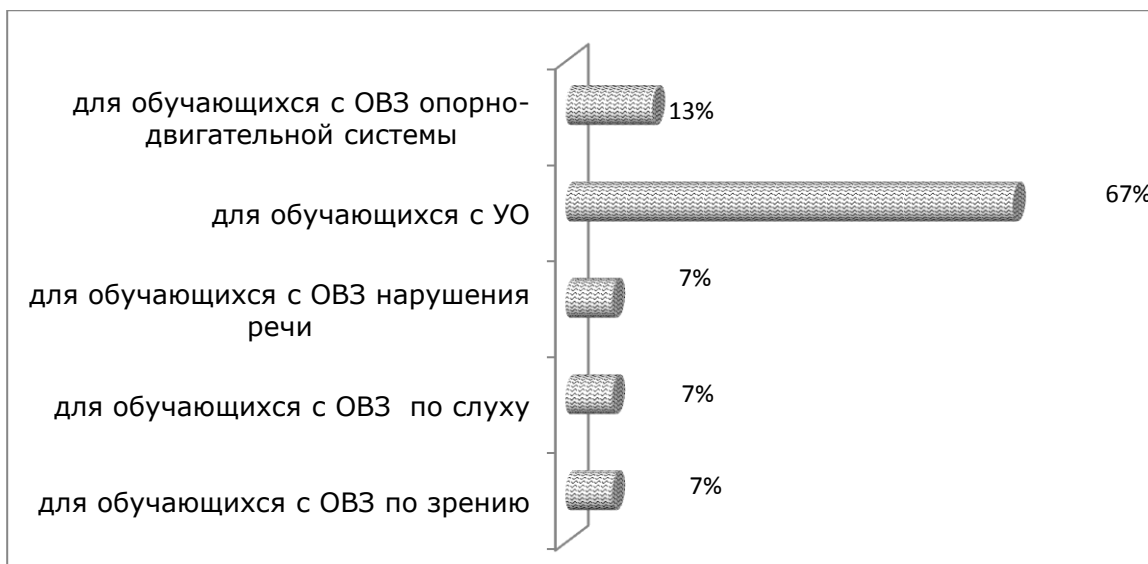


Рисунок 2 - Доля ОУ, обеспечивающих адаптированные образовательные программы с учётом специфики ограничения возможностей здоровья

I. В ходе мониторингового исследования специалистами ОКО МКУДПО «ГЦРО» были изучены структура официальных сайтов образовательных учреждений и материалы, размещённые на них, для установления соответствия качества обеспечения информационной открытости и доступности сведений требованиям нормативных документов.

Оценивание официальных сайтов ОУ построено на совокупности оценок критериев содержания, являющихся обязательными (таблица 1):

- при наличии информации в подразделе ставился 1 балл,
- при представлении информации не в полном объёме или отсутствии обязательной информации в подразделе – ставилось 0 баллов.

При получении итоговых показателей был составлен рейтинг сайтов ОУ:

Таблица № 2

Доля образовательных организаций	Доля обязательной информации, размещённой на официальном сайте ОУ в сети «Интернет»
13%	97%
7%	95%
13%	92%
7%	89%
13%	88%
13%	85%
13%	76%
13%	70%
7%	68%

## I. Общие сведения

Таблица 1

	Показатели экспертизы	Наличие информации	Типичные нарушения
		СОШ	
1.	<b>Механизм навигации представлен</b>	87%	Не соответствует требованиям п. 2 приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» навигация по сайту в двух ОУ (13%).
2.	<b>Версия для слабовидящих</b>	80%	Основанием является № 419-ФЗ, вступивший в силу с 1 января 2016 года, что не исполнили своевременно 3/20% С(К)ОШ.
3	<b>Основные сведения</b>		Подраздел представлен в 100% ОУ.
	- дата создания ОУ;	100%	
	- учредитель ОУ: название, контактные телефоны;	100%	
	- место нахождения ОУ и его филиалов (при наличии);	100%	
	- режим, график работы;	100%	
	- контактные телефоны и адреса электронной почты.	100%	
4.	<b>Структура и органы управления ОУ:</b>		Модель внутреннего управления представлена схемой управления в 53% ОУ. В 40% ОУ структурные подразделения не предусмотрены. Локальные акты, регулирующие управление, не заявлены на сайтах 47% ОУ.
	- наименования подразделений;	60%	
	- руководители структурных подразделений;	40%	
	- контактные телефоны, электронные адреса;	33%	
	- наличие положения о структурных подразделениях; копия, размещённая на сайте.	53%	
5.	<b>Документы</b>		В одном ОУ не представлен сканированный последний лист устава. Во всех уставах содержится информация о типе ОО, о видах реализуемых образовательных программ, в т.ч. адаптированных ООП, с указанием уровней образования и направленности; отражён порядок участия в управлении ОУ родителей (законных представителей) обучающихся Критерий не является обязательным, поэтому не учитывался при установлении итогового балла. Во всех ОО уставы разработаны в соответствии с № 273-ФЗ и датируются 2015 годом. В одном ОУ нет лицензии.
	- устав (копия полного документа, со сканированными 1 и последним листом);	93%	
	- изменения (если есть) в уставе;	53%	
	- лицензия (с приложениями);	93%	

- свидетельство о государственной аккредитации (с приложением);		Образовательная деятельность ОУ для обучающихся с ОВЗ не подлежала аккредитации до принятия ФГОС для обучающихся с ОВЗ НОО и ФГОС ОУО: в части ОУ выставлен документ об аккредитации, утративший силу.
план финансово-хозяйственной деятельности, утверждённый в установленном порядке, или бюджетные сметы;	100%	Документ представлен, заверен подписью руководителя и печатью ОУ.
локальные нормативные акты, предусмотренные ч. 2 ст. 30 №273-ФЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ о правилах приема обучающихся в ОУ,</li> <li>✓ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,</li> <li>✓ о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся,</li> <li>✓ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимся и (или) родителями (ЗП) несовершеннолетних обучающихся,</li> <li>✓ правила внутреннего распорядка обучающихся,</li> <li>✓ правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;</li> </ul>	87% 93% 93% 80% 93% 93%	В одном ОУ все, предусмотренные ч. 2 ст. 30 №273-ФЗ локальные акты, не размещены на сайте; в двух ОУ не размещены отдельные локальные акты.
отчет о результатах самообследования;	93%	В одном ОУ не размещен документ.
документы о порядке оказания платных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образец договора об оказании платных образовательных услуг,</li> <li>✓ документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе (постановление мэрии г. Новосибирска);</li> </ul>	100% 100%	Все ОУ не оказывают платных образовательных услуг и информируют об этом других участников образовательных отношений.
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; отчеты об исполнении таких предписаний / информация об отсутствии предписаний.	93%	ОУ информируют об отсутствии предписаний, представляют отчёты по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок.

6.	<b>Образование</b>		
	реализуемые уровни образования;	67%	33% ОУ не указали на странице сайта реализуемые уровни образования
	формы обучения;	93%	
	нормативные сроки обучения;	100%	
	наименование образовательной программы;	100%	20% С(К)Ш не разместили описание образовательной программы (далее – ОП).
	описание образовательной программы с приложением ее копии;	80%	
	учебный план с приложением его копии;	87%	В 13% ОУ документы не размещены на сайте.
	аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);	80%	В 13% ОУ рабочие программы не представлены; в 7% ОУ – представлены не в полном объеме.
	- календарный учебный график с приложением его копии;	87%	В 13% ОУ документ не размещён на сайте.
	методические документы, разработанные ОУ для обеспечения образовательного процесса;	53%	Чуть менее половины ОУ методические документы не официальном сайте не разместили.
реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой;	67%		
численность обучающихся на каждом реализуемом уровне;	100%		
языки, на которых осуществляется образование (обучение).	100%		
7.	<b>Образовательные стандарты</b> Информация об используемых федеральных государственных образовательных стандартах (с приложением копий или гиперссылок).	93%	В одном ОУ документы не размещены в установленном подразделе, гиперссылки отсутствуют.
8.	<b>Руководство. Педагогический состав.</b>		
	о руководителе ОУ, его заместителях (ФИО, контактные телефоны);	87%	В части ОУ информация по отдельным критериям отсутствует. Наполнение подраздела требует внимания со стороны администрации к установленным обязательным критериям.
	о персональном составе педагогических		

	<p>работников с указанием уровня квалификации и опыта работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, 93%</li> <li>✓ занимаемая должность (должности), 93%</li> <li>✓ преподаваемые дисциплины, 80%</li> <li>✓ наименование направления подготовки и (или) специальности, 71%</li> <li>✓ данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), 93%</li> <li>✓ общий стаж работы / стаж работы по специальности. 80%</li> </ul>		
9.	<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>		
	— наличие оборудованных учебных кабинетов;	87%	<p>ОУ не информируют о наличии /отсутствии материально-технических объектов, оснащённости образовательного процесса, наполнении помещений средствами обучения и воспитания, предусмотренных лицензионными условиями для данного типа образовательных учреждений; об оснащении библиотечно-информационного центра ОО.</p> <p>Участники образовательных отношений не во всех ОО информируются о наличии / отсутствии услуги питания, охраны здоровья.</p>
	— объекты для проведения практических занятий;	93%	
	— библиотечно-информационный центр;	67%	
	— объекты спорта и условия их использования;	60%	
	— средства обучения и воспитания;	80%	
	— условия питания;	87%	
	— условия охраны здоровья;	80%	
	— доступ к информационным системам;	80%	
	— об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ учащихся.	93%	В одном ОУ не указаны электронные образовательные ресурсы по причине низкоскоростного Интернета.
	Стипендии и иные виды материальной поддержки.	60%	Участники образовательных отношений 40% ОУ не информированы о наличии / отсутствии материальной поддержки, оказываемой разным категориям обучающихся (льготы на питание детям из многодетных или малообеспеченных семей и др.)
	Платные образовательные услуги информация о порядке оказания платных	93%	В одном ОУ участники образовательных отношений не информированы о наличии / отсутствии услуги.

	образовательных услуг.		
10.	<b>Финансово-хозяйственная деятельность</b>		
	информация об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований:		В части ОУ сведения представлены не в полном объёме: не определены объёмы финансовых поступлений из федерального бюджета и бюджета субъекта.  На официальных сайтах большинства ОУ не размещены сведения -об осуществлении / не осуществлении финансово-хозяйственной деятельности по договорам об образовании; - о поступлении финансовых и материальных средств.
	✓ федерального бюджета,	80%	
	✓ бюджета субъекта РФ,	80%	
	✓ местного бюджета;	93%	
	- по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц;	7%	
	- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.	53%	
11.	<b>Вакантные места для приёма (перевода)</b>		Не информируют о наличии свободных мест в двух ОУ.
	количество вакантных мест по классам /группам каждой образовательной программе.	87%	
	количество вакантных мест в 1-е	87%	
12.	Обновление информации в соответствии с требованиями нормативных документов (не позднее 10 рабочих дней после изменений)	100%	Все ОУ имеют блок на главной странице официального сайта о дате последнего обновления.

В одном ОУ затруднены условия выполнения требования нормативных документов по обеспечению информационной доступности сведений о деятельности ОУ в связи с отсутствием Интернета в здании школы.



II. В ходе выездного этапа мониторинга изучалась степень готовности ОУ к введению Стандарта.

2.1. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.03.2016 № 07-919 в 100% ОУ города Новосибирска, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам и включённых в Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда. 2011-2020 годы», внесены дополнения в программы развития в части создания условий для обучения детей-инвалидов и формирования доступной среды.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности для внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО нашло отражение в приказной деятельности руководителей образовательных учреждений.

В *устав* 100% ОУ, реализующих адаптированные ООП, внесены изменения и дополнения с учётом требований федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стандартов (ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО).

В 100% ОУ на педагогических советах и методических объединениях изучается и обсуждается документ Стандарта, осуществляется отбор специальных образовательных программ и дидактических материалов для успешного введения Стандарта.

На момент мониторинга весь перечень приказов, регламентирующих введение Стандарта, включая приказ об утверждении адаптированной образовательной программы, представлен в 60% ОУ, из которых в 2 ОУ начнут реализовывать Стандарт с 1 сентября 2016 года. В остальных ОУ адаптированная образовательная программа находится в стадии формирования и согласования отдельных разделов.

Адаптированные основные образовательные программы НОО ОВЗ и адаптированные общеобразовательные программы О УО разработаны или разрабатываются на основе примерных адаптированных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и включённых в реестр примерных программ решением от 22.12.2015, протокол №4/15. Учебные планы, рабочие программы разрабатываются на уровень обучения.

Во всех ОУ отмечается наличие контингента обучающихся, имеющих сложные сопутствующие заболевания, поэтому Программе коррекционной работы, входящей в адаптированную образовательную программу, уделено особое внимание.

Должностные инструкции заместителей директора по учебно-воспитательной и (или) воспитательной работе, учителя, педагога-психолога, узких специалистов с учётом профиля ограничения возможностей здоровья обучающихся приведены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кадровым условиям федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом.

Проект договора с родителями на оказание образовательных услуг в рамках ФГОС ОВЗ и (или) УО составлен в 93% ОУ.

2.3. Организационно-содержательные мероприятия по введению ФГОС начаты во всех ОУ: однако характер работы, порядок и темп определены каждым учреждением самостоятельно:

- рабочие группы по подготовке пакета документов к введению ФГОС сформированы в 100% ОУ;

- дана оценка имеющихся условий и определен характер необходимых изменений в 87% ОУ; в ходе мониторинга руководителями 13 ОУ представлены информационно-аналитические справки или результаты внутренних исследований имеющихся условий; однако не всеми ОУ учитывается необходимость формирования специальных условий для обучающихся с ОВЗ с учётом современных требований;

- в 87% рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены приказом директора списки учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 с изменениями; в 13% ОУ – эта работа запланирована на июнь 2016 года;

- на официальных сайтах и (или) информационных стендах внутри образовательных учреждений (кроме одного ОУ) общественности и родителям (законным представителям) представлена информация о начале реализации ФГОС ОВЗ, даны ссылки на федеральные сайты.

2.4. Все образовательные учреждения при разработке адаптированной ООП учитывают установленное Стандартом соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которое определяется дифференцировано в зависимости от варианта адаптированной ООП и специфики образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 100% ОУ внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС планируется по 5 (ФГОС НОО ОВЗ) или 4 (ФГОС О УО) направлениям.

Образовательными учреждениями предприняты шаги к взаимодействию с учреждениями дополнительного образования (далее – УДО):

- 40% ОУ заключили договоры с 2-мя и более учреждениями ДО;
- 20% ОУ – с 1-м УДО.

А вот 40% ОУ не предусматривают внешние формы взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами, сосредоточившись на внутренних формах внеурочной деятельности.

80% ОУ реализуют на своей базе такую сложную комплексную форму внеурочной деятельности как площадка свободного самовыражения: театр, газета, журнал. Причём в двух ОУ таких площадок две.

2.5. Анализ материально-технических условий для введения ФГОС и инфраструктуры, обеспечивающей «доступную среду», выявил (таблица 3), что в этом направлении требуется продолжать работу во всех ОУ:

Таблица 3

Критерии «доступной среды»	% ОУ, имеющих
----------------------------	---------------

	указанные условия
в здании предусмотрены специальные устройства с ограждающими конструкциями со всех сторон, разноуровневые перила, пандусы	67%
специально оборудованные санузлы	27%
достаточные по ширине входы в учебные и другие помещения	73%
одноуровневые полы во всех помещениях, отсутствие порогов	67%

В 80% ОУ учебные помещения преимущественно группируются в учебные секции для обучающихся 1 – 4 классов отдельно от учебных помещений для обучающихся 5 – 11 классов; в 20 % ОУ обеспечить данное условие не представляется возможным из-за архитектурных особенностей зданий, в которых размещены школы.

Во всех ОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, требования пожарной и электробезопасности; поддерживаются социально-бытовые и санитарно-бытовые условия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).

В ходе мониторинга изучались и специфические характеристики организации образовательного пространства ОУ, необходимые для реализации ФГОС. Данные оценки технических средств обучения с учётом профиля ограничения возможностей здоровья обучающихся, представленные в таблице 4, позволяют говорить, что в 13% ОУ на начальном этапе реализации ФГОС технические условия обеспечения учебных помещений значительно ниже установленных Стандартами требований.

Таблица 4

Технические средства обучения с учётом профиля ОВЗ обучающихся	% ОУ, имеющих указанные условия
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; ПК, телевизор, мультимедийный проектор / интерактивная доска; фотокамера / видеокамера; копировальная техника (сканер, принтер)	40%
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; ПК и (или) мультимедийный проектор, копировальная техника	47%
Классная доска, ПК	13%

В 100% ОУ имеются библиотеки, однако помещения не в полной мере соответствуют современным требованиям: помещения имеют недостаточную площадь читального зала, не обеспечен выход в Интернет для обучающихся.

Спортивный зал подчас совмещён с актовым залом или представляет собой приспособленное помещение.

При оценке цифровых образовательных ресурсов с учётом профиля ограничения возможностей здоровья обучающихся в ходе мониторинга было установлено, что:

- демонстрационные, раздаточные пособия по 4 – 8 предметам имеются в 73%; по 2 предметам – в 27%;

- видеофильмы, аудиозаписи; игры (настольные, ролевые), игрушки, коллекции, гербарии, живые объекты – 67% ОУ; видеофильмы, аудиозаписи; настольные игры, игрушки – в 33% ОУ.

Информационные условия – доступ педагогов и учащихся к ресурсам сети Internet в учебных помещениях обеспечен в 67% ОУ; только для педагогических работников в помещении – в 27% ОУ. Не обеспечены информационные условия в 7%, что затрудняет не только работу официального сайта ОУ, но общие информационные условия для реализации ФГОС О УО.

Во всех ОУ кабинеты специалистов (логопед, психолог, дефектолог) оснащены современным оборудованием, имеют выход в Интернет.

Следует отметить, что анализ имеющихся условий и план необходимых мероприятий по обеспечению всего спектра требований к условиям, необходимым для реализации Стандарта, представленный образовательными учреждениями в справках и отчётах, носит в большей степени информационный характер. Образовательными учреждениями определены стартовые материально-технические условия, однако недостаточно уделено внимания поэтапному обеспечению «доступной среды»: в основном ОУ не определены материальные, информационные, учебные, методические объекты, которые следует приобрести в первую очередь, и которые обеспечат начальный этап реализации адаптированных образовательных программ соответствующей направленности, не уделено внимание оборудованию санузлов и качеству полов. Учебные кабинеты (классные комнаты) оснащены в 20% устаревшей мебелью; рабочие места учителя не оборудованы ПК и МФУ.

2.6. При оценке кадровых условий реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в ОУ было установлено, что все ОУ укомплектованы в соответствии со штатным расписанием на 100%. Все специалисты, реализующие программы коррекционной работы имеют высшее профессиональное образование по направлению дефектологии.

Однако в

- в 8/53% ОУ прошли курсовую подготовку за последние 3 года более 76% педагогических работников, участвующих во внедрении ФГОС; в 4/27% ОУ – более двух третьих работников; в 20% ОУ – менее 65% педагогов, это в основном молодые специалисты или вновь прибывшие работники;
- учитель-логопед имеется в 100% ОУ;
- дефектологи (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог) в соответствии с реализуемой коррекционной направленностью адаптированной ООП представлены в 80% ОУ;
- 2-х ОУ не представлена должность «социальный педагог»; функциональные обязанности перераспределены между заместителем по УВР, воспитательной работе и (или) педагогом-психологом;
- в 100% ОУ отсутствует должность «тьютор»;

- должность «педагог дополнительного образования» имеется только в одном ОУ.

При этом во всех ОУ разработан краткосрочный план курсовой подготовки по ФГОС каждого члена педагогического коллектива.

Реализация ФГОС будет затруднена, если в образовательных учреждениях не предусмотреть условия для введения штатных единиц (тьютор, помощник, ассистент), осуществляющих необходимую техническую помощь и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов отдельным обучающимся с ОВЗ.

По результатам, полученным в ходе мониторинга, можно сделать вывод, что ОУ ведут активную работу по освоению Стандарта, формированию адаптированной ООП, разработке дидактических материалов.

План подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС О УО реализуется всеми участвовавшими в мониторинге ОУ. Образовательные учреждения, работавшие в «пилотном» режиме, проводят «круглые столы», семинары для коллег по вопросам введения и реализации ФГОС.