

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ, СОДЕРЖАНИЮ И РАЗМЕЩЕНИЮ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ
НА ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цель настоящих методических рекомендаций – согласование единых подходов к структуре и содержанию предоставляемой на сайте информации об образовательной деятельности общеобразовательной организации в рамках оценочных процедур муниципальной системы оценки качества образования.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, заместителей руководителей и ответственных за ведение официального сайта в общеобразовательных учреждениях.

В документе используются сокращения:

ВПП – всероссийские проверочные работы,
ВФСК ГТО – всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»,
ГИА – государственная итоговая аттестация,
МСОКО – муниципальная система оценки качества образования,
НОО – начальное общее образование,
НПК – научно-практические конференции,
НСО – Новосибирская область,
ОВЗ – особые возможности здоровья,
ОО – общеобразовательная организация,
ОО ВПО - образовательные организации высшего профессионального образования,
ОО СПО - образовательные организации среднего профессионального образования,
ООО – основное общее образование,
ООП – основная образовательная программа,
ОУ – общеобразовательное учреждение,
СОО – среднее общее образование.

При разработке данных Рекомендаций использовались следующие документы:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);

– Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Региональный уровень:

– Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);

– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;

– Письмо ГКУ НСО «НИМРО» от 13.02.2020 № 77/01-09 «О проведении самообследования образовательных организаций в 2020 году».

Муниципальный уровень:

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Использованы методические рекомендации:

– Методические рекомендации по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / ГКУ НСО «НИМРО». – 2019. – Режим доступа: http://nimro.ru/uploads/pelearn/photos/metodicheskie-rekomendacii_oo_2019.pdf. – Загл. с экрана. Дата обращения: 10.02.2020;

– Курцева Е.Г. Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / СПб АППО. – 2019. – Режим доступа: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2018/04/mr_samoobsled_appo.pdf. – Загл. с экрана. Дата обращения: 10.02.2020.

ОБЩЕДОСТУПНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР МСОКО

В соответствии с действующим законодательством РФ образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в

информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В рамках оценочных процедур МСОКО к ресурсам, являющимся источниками данных о результатах образовательной деятельности, можно отнести следующие:

- отчет о результатах самообследования образовательной организации за предшествующий календарный год,
- предписания и отчеты об их исполнении,
- муниципальное задание и отчет об исполнении,
- информация о предоставлении платных услуг,
- информация о востребованности и(или) трудоустройстве выпускников.

Размещение документов осуществляется в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» и представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Размещение документов и информации об образовательной деятельности
в рамках оценочных процедур МСОКО**

Подразделы в разделе «Сведения об образовательной организации»	Перечень размещаемых документов и информации об образовательной деятельности в рамках оценочных процедур МСОКО
Подраздел «Документы»	Отчет о результатах самообследования; документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний. (Отчет об исполнении предписаний может быть представлен в виде документа надзорного органа, подтверждающего исполнение предписаний и (или) представлен на официальном бланке ОО на имя органа, выдавшего требование, и содержать четкую информацию о конкретных принятых мерах по устранению нарушений)
Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»	Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации, опыта работы, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности
Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки»	Информация о трудоустройстве выпускников
Подраздел «Платные образовательные услуги»	Информация о порядке оказания платных образовательных услуг
Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»	Муниципальное задание, отчет о его исполнении

**ПОДГОТОВКА, СОДЕРЖАНИЕ И РАЗМЕЩЕНИЕ
ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Развитие самостоятельности общеобразовательных организаций требует наличия инструментов и технологий управления качеством образования, которые позволяют ежегодно

получать достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательной деятельности.

К таким инструментам можно отнести и процедуру самообследования общеобразовательных организаций.

Самообследование проводится прежде всего в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Вместе с тем результаты самообследования позволяют общеобразовательным организациям определить круг проблем, на решение которых направлена деятельность ОО или её структурных подразделений.

Эти результаты могут быть использованы для подготовки к прохождению процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности, при подведении итогов работы за год, для разработки или корректировки программы развития, планирования работы ОО.

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно и включает в себя следующие этапы¹:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации,
- организацию и проведение самообследования в организации,
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта,
- рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Сроки, порядок проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итогом является отчет о результатах самообследования, который выступает одним из средств управления образовательной организацией, а его содержание определяется требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней, тесно связано с целями, задачами, содержанием основных образовательных программ ОУ и его программы развития.

Ответственность за достоверность информации, представленной в отчете о результатах самообследования, несет руководитель организации.

Предоставляемая информация должна быть объективной, актуальной, необходимой и достаточной для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы и дальнейшего принятия управленческих решений².

Критерий необходимости и достаточности информации предполагает, что используемые данные и факты приводятся исключительно с целью обоснования или иллюстрации тезисов и выводов отчета. Содержащиеся в отчете выводы должны быть сформулированы четко, ясно и аргументированно.

В рамках аналитического отчета может быть использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

Качественная оценка состояния и результатов образовательной организации в основном делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени).

Динамический анализ - это отслеживание изменений, произошедших внутри самой образовательной организации в течение 3 лет. Данный вид анализа направлен, в первую очередь, на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

² Курцева Е. Г. Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / СПб АППО. – 2019. – Режим доступа: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2018/04/mr_samoobsled_appo.pdf. Дата обращения: 10.02.2020

эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. Также динамические данные ясно показывают, удаётся ли образовательному учреждению постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс.

Выводы по результатам сопоставительного анализа проводятся с учетом имеющихся в организации ресурсов, контингента обучающихся и других факторов.

В процессе подготовки аналитического отчета могут быть использованы критический, проблемный, SWOT, системный и другие виды анализа. На основании полученных выводов определяются цели и задачи деятельности образовательной организации на следующий отчетный период.

Таким образом, грамотная интерпретация данных, описание и обоснование причинно-следственных связей являются важнейшими задачами, которые необходимо решить при подготовке и разработке аналитического отчета о результатах самообследования образовательной организации.

Отчет подписывается руководителем, заверяется печатью общеобразовательной организации. Данный документ размещается в открытом доступе на сайте образовательной организации в сети «Интернет» и представляется учредителю образовательной организации в срок до 20 апреля текущего года.

Структура отчёта о результатах самообследования образовательной организации

Стандартизированная форма отчёта с публикацией открытых данных на сайтах образовательных организаций позволяет учредителю в рамках оценочных процедур МСОКО сопоставить значения показателей по организациям, проанализировать их в динамике и выстроить механизмы эффективного распределения ресурсов.

Основными требованиями к структуре и содержанию отчета являются: целостность, полнота информации и точность, убедительность аргументации, ясность и обоснованность выводов, связность и цельность текста отчета.

В отчет о результатах самообследования рекомендуется включать:

- **титульный лист;**
- **содержание;**
- **раздел 1. Аналитическая часть, состоящая из следующих пунктов:**

- 1) введение;
- 2) обобщённые результаты самообследования, которые включают оценку:
 - системы управления организации,
 - образовательной деятельности,
 - организации учебного процесса,
 - содержания и качества подготовки обучающихся,
 - востребованности выпускников,
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 3) анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4) прогноз дальнейшего пути развития ОУ;

– **раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;**

– **приложения** (объемные блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте отчета, списки, таблицы, результаты анкетирования и др.).

Общими подходами к подготовке отчета о результатах самообследования являются:

- представление информации в сжатом виде;
- интерпретация представляемых данных;
- включение наглядности в тестовые страницы, представление большого объема цифровых данных в виде графиков, таблиц или диаграмм с соответствующими комментариями и (или) выводами;
- учет смыслового содержания информации при выборе вида диаграмм и общего стиля документа;
- наличие приложений, в которых представлена наиболее объемная информация;
- включение гиперссылок и как навигации внутри текста отчета, и как перехода к другим ресурсам, разделам сайта ОО и т.п.;
- писание конкретных результатов в каждом разделе, которых достигла общеобразовательная организации за отчетный период;
- четкая взаимосвязь между описанием задач, способов их решения и результатов.

В заключении каждого раздела (подраздела) отчета важно акцентировать внимание на выводах о сильных сторонах деятельности общеобразовательной организации по данному направлению, перспективах развития, выявленных затруднениях и способах их решения, о приоритетных задачах на следующий отчетный период.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования в процессе самообследования следует включить информацию, представленную в таблице 2.

Таблица 2

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
Организационная структура ВСОКО в ОО	
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	
Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предполагает краткие и четкие выводы о динамике показателей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Прогноз дальнейшего пути развития школы

В разделе представляются обобщенные выводы о деятельности общеобразовательной организации за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа. Определяются сильные стороны деятельности ОО, приоритеты совершенствования, цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период, а также основные управленческие решения, направленные на их достижение.

В целом, аналитическая часть отчета о результатах самообследования образовательной организации позволяет без дополнительного сбора информации использовать в оценочных процедурах материалы их открытых источников.

Опубликованные результаты отчета могут быть использованы представителями заинтересованной общественности для общественной оценки деятельности образовательной организации. Родители обучающихся получают возможность не только ознакомиться с достоверной информацией по основным направлениям деятельности образовательной организации, но и сравнить ее с другими, определиться с выбором для своего ребенка.

Не следует забывать, что результаты самообследования – информационная основа для принятия управленческих решений и выбора приоритетных направлений развития. Собранные информация о деятельности образовательной организации в динамике может быть использована представителями администрации школы для последующего анализа, подведения итогов в рамках учебного года, разработки годового плана и программы развития и в других направлениях работы образовательной организации.

Оценка соответствия структуры отчета о результатах самообследования

В целях оценки соответствия структуры отчета о результатах самообследования разработан экспертный лист, который позволяет проверить наличие всех элементов в документе и соотнести их с числовыми показателями, представленными для заполнения в личном кабинете общеобразовательных организаций на электронном сервисе МКУ НСО «НИМРО»³ для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования, подлежащих самообследованию.

Экспертный лист оценки отчета о результатах самообследования

Показатель	Имеется	Имеется с замечаниями	Отсутствует	Примечание
1	2	3	4	5
Наличие титульного листа и содержания отчета				
Полное наименование ОО				
Согласование с коллегиальными				

³ Письмо ГКУ НСО «НИМРО» от 13.02.2020 г. № 77/01-09 «О проведении самообследования образовательных организаций в 2020 году»

Показатель	Имеется	Имеется с замечаниями	Отсутствует	Примечание
1	2	3	4	5
органами				
Приказ об утверждении, печать и подпись руководителя				
Печать, подпись руководителя ОО в конце документа				
Содержание				
Наличие разделов и соответствие структуры требованиям законодательства РФ и НСО				
Раздел 1. Аналитическая часть				
1. Введение				
2. Обобщенные результаты самообследования				
- оценка системы управления организации				
- оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг				
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся				
- оценка организации учебного процесса				
- оценка востребованности выпускников				
- оценка качества кадрового обеспечения				
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы				
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования				
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию				
3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации				
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию				
-Общие сведения об общеобразовательной организации				
Дополнительная информация (информация, необходимая				

Показатель	Имеется	Имеется с замечаниями	Отсутствует	Примечание
1	2	3	4	5
для автоматизированного расчёта показателей)				
1. Образовательная деятельность (часть 1). П.1.1. – 1.19.3				
1. Образовательная деятельность (часть 2). П. 1.20 – 1.23				
1. Образовательная деятельность (часть 3). П.1.24 – 1.35				
2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение. П. 2.1 – 2.12				
3. Открытость и доступность. П. 3.1				
4. Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг. П. 4.1. – 4.6				
5. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся п.5.1. – 5.6				
6. Реализация дополнительных образовательных программ				
7. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. П. 7.1. – 7.6				
8. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. П. 8.1. – 8.4				

Показатель	Имеется	Имеется с замечаниями	Отсутствует	Примечание
1	2	3	4	5
9. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. П. 9.1 – 9.10				
Приложения (блоки информации, на которые делались ссылки в основном тексте отчета, списки, таблицы, результаты анкетирования и др.)				

ИНФОРМАЦИЯ В АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ДАННЫХ ПО КРИТЕРИЯМ И ПОКАЗАТЕЛЯМ В РАМКАХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР МСОКО

В рамках оценочных процедур МСОКО аналитическая часть отчета о результатах самообследования является главным источником сбора данных о результатах образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

Так, в разделе «**Оценка образовательной деятельности**» необходимо проанализировать специфику контингента в соответствии с показателем МСОКО «Характеристика контингента обучающихся» по показателям, представленным в таблице 3,4.

Таблица 3

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	человек/%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	человек/%

Таблица 4

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%

Анализ функционирования и развития системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами; наличие кружков,

спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ) включает данные, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности)	
на уровне начального общего образования	человек/%
на уровне основного общего образования	человек/%
на уровне среднего общего образования	человек/%

Раздел «**Оценка системы управления организации**» предполагает оценку эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации, значимых достижений общеобразовательной организации за отчетный период, участия в инновационной деятельности, представления опыта работы ОО на различных уровнях и др.

Целесообразно представить информацию об инновационной деятельности ОО, участии администрации и школьных команд в конкурсах на получение грантов, инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ОО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.). Полученная информация в рамках оценочных процедур используется в рамках критерия «Инновационная деятельность общеобразовательной организации» и отражена в таблицах 6 – 8.

Таблица 6

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса федеральной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Наличие статуса региональной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Участие в региональном проекте (без учета РП «Школа – центр здорового образа жизни)		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта

Таблица 7

Участие в конкурсах на получение грантов

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема

Таблица 8

Участие в конкурсах инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АООП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.)

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам. Следует отнести к данному разделу и анализ полноты реализации ООП, долю освоивших ООП на каждом образовательном уровне, уровень выполнения ВПР, диагностических работ в рамках национальных исследований качества образования, результатов ГИА.

Эти показатели включены в критерий «Качество результатов образования» в МСОКО.

Таблица 9

Полнота реализации ООП. Доля обучающихся, освоивших ООП

Показатель	Единица измерения
Полнота реализации ООП на уровне	
НОО	%
ООО	%
СОО	%
Доля обучающихся, освоивших ООП	
НОО	человек/%
ООО	человек/%
СОО	человек/%

Проводится также анализ учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности; содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности; соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям (кратко); соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям (кратко).

Уместно в содержание данного раздела включить выводы о динамике качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждаются, как правило, результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов и др.

Численность и удельный вес обучающихся – участников, призеров и победителей в международных предметных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников (заключительном, региональном, муниципальном этапах), Всероссийской инженерной Олимпиаде НТИ, чемпионатах «WorldSkills Russia», «Абилимпикс», городской олимпиаде младших школьников, городской открытой НПК НОУ «Сибирь» также являются обязательными показателями оценки качества подготовки обучающихся (таблица 9).

Рассматривая качество образования как характеристику достижения планируемых результатов образовательной программы, содержание данного раздела может быть дополнено, например, результатами учеников, полученными в результате реализации программы

воспитания и социализации обучающихся, а также иными результатами, которые образовательная организация считает важными и значимыми.

Списки участников и обучающихся, получивших призовые места в различных мероприятиях, оформляются в виде приложений к аналитическому отчету, представленных в таблицах 10-19.

Таблица 10

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК

Название олимпиады, чемпионата, НПК	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)

Таблица 11

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)

Таблица 12

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)

Таблица 13

**Турнир «Локобаскет - Школьная лига»
(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)**

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)

Таблица 14

Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)

Таблица 15

**Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

Индивидуальные результаты		
Степень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	ФИ, класс

Таблица 16

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	
«Самбо в школу»	
«Шахматы в школе»	
«Мини-футбол в школу»	
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	

Таблица 17

**Результаты участия в других спортивных мероприятиях,
в том числе внесенных в календарь массовых дел,
утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска**

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)

Таблица 18

**Результаты участия в мероприятиях,
внесенных в Календарь городских массовых дел,
утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска,
а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО,
Министерства просвещения, в том числе для обучающихся
с особыми образовательными потребностями
(без учета спортивных соревнований)**

Командные результаты		
Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
Индивидуальные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс

Таблица 19

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

Проект, движение	Да/нет
«Российское движение школьников»	
«Добровольцы России»	
«Юнармия»	

Оценка востребованности выпускников

Данная информация может быть представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Сводная информация может быть представлена в виде таблицы 20.

Таблица 20

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников

Оценка качества кадрового обеспечения

В данном разделе важно проанализировать в динамике следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования педагогических кадров,
- уровень квалификации педагогических кадров,
- наличие курсов повышения квалификации,
- наличие профессиональной переподготовки,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях.

В оценке кадрового обеспечения отдельно следует проанализировать характеристики по педагогическим работникам, осуществляющим организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Данные, используемые для проведения оценочных процедур в рамках показателя «Качество кадрового обеспечения» МСОКО, представлены в таблицах 21, 22.

Таблица 21

Качество кадрового обеспечения

Показатель	Единица измерения
Педагогические работники, имеющие:	человек/%
- высшую квалификационную категорию	человек/%
- первую квалификационную категорию	человек/%

Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (курсы повышения квалификации, переподготовка)	человек/%
---	-----------

Таблица 22

**Результативность участия работников в очных конкурсах профессионального мастерства
(районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)**

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Учитель года»			
«Педагогический дебют»			
«Классный руководитель года»			
«Сердце отдаю детям»			
Конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата			