



## Содержание

### **Раздел 1. Аналитическая часть, состоящая из следующих пунктов:**

- 1) введение;
- 2) обобщённые результаты самообследования, которые включают оценку:
  - системы управления организации,
  - образовательной деятельности,
  - организации учебного процесса,
  - содержания и качества подготовки обучающихся,
  - востребованности выпускников,
  - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3) анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

#### **Приложения**

## 1. Аналитическая часть

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 154» (МБОУ СОШ № 154)
Руководитель	Светлана Леонидовна Гамова
Адрес организации	630097, г. Новосибирск, переулок Прибрежный, дом 9
Телефон, факс	8 (383) 337-82-44
Адрес электронной почты	sch_154_nsk@nios.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	1963 год
Лицензия	(серия 54 Л01 № 0002076, регистрационный № 8707 от 23 декабря 2014 г., бессрочно),
Свидетельство о государственной аккредитации	(серия 54А01, № 0002351, регистрационный № 1057 от 03 марта 2015 г., действительна по 19 апреля 2024 г.)

Для осуществления образовательной деятельности ОО имеет здание, сданное в эксплуатацию в 1963 году, в котором расположены спортзал, пищеблок, учительская, библиотека, 17 классных комнат, 2 лаборантских. В ОО имеется водопровод, канализация. Тепловой, световой и питьевой режим соответствуют требованиям. Для спортивно – оздоровительной работы ОО располагает спортзалом и оборудованной спортивной площадкой на территории ОО. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых спортивной направленности.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

Наименование органа	Функции
	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы два предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин.

**Участие в конкурсах инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.)**

<b>Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)</b>	<b>Результат (победитель/призер/участник)</b>	<b>Тема</b>
Региональный конкурс проектов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории НСО	участник	Внедрение механизмов сетевого взаимодействия в целях повышения мотивации к обучению и обеспечения качества образования обучающихся в МБОУ СОШ № 154
Районный этап конкурса «Инновации в образовании»	победитель	«Никто не забыт, ничто не забыто»
Муниципальный этап конкурса «Инновации в образовании»	Благодарственное письмо начальника ДО мэрии города Новосибирска	«Никто не забыт, ничто не забыто»

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](#), [основного общего](#) и [среднего общего](#) образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	6	34-35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в

2019 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	4/97
Основная образовательная программа основного общего образования	9/133
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3/48

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 278 обучающихся (из них 5 с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид, из них 1 детей обучался на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-задержкой психического развития – 1%);

-ребенок-инвалид с ОДА(карточка ИПРА)

В ОО реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

образовательная программа ФК ГОС;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

#### Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0 человек/ 0%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек/ 1 %
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	1 человек/ 0.001%

#### Полнота реализации ООП. Доля обучающихся, освоивших ООП

Показатель	Единица измерения
Полнота реализации ООП на уровне НОО	100 %
ООО	100 %
СОО	100 %
Доля обучающихся, освоивших ООП НОО	97 человек/ 100 %
ООО	132 человека/ 99,6%
СОО	48 человек/ 100 %

#### Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Она реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. Внеурочная деятельность была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными и статическими занятиями. Форма их проведения полностью отличалась от урочной системы обучения. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса определяется в конце учебного года. Предварительный выбор кружков учащимися производится во втором полугодии на основе анкетирования. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года. Для учащихся 1 классов набор модулей программы внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в апреле. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. Занятия реализуются посредством различных форм организации таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения, но не тождественны по целям, содержанию и формам организации дополнительного образования детей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети посещают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе. Занятия по внеурочной деятельности проводятся классными руководителями и педагогами предметниками (учителем физической культуры) после основных уроков по следующим направлениям.

Начальное общее образование

№	Внеурочная деятельность	руководитель
1.	Декоративно-прикладное искусство	Латынцева О.В.- учитель технологии
2.	Игровая деятельность	Классные руководители
3.	Проектная деятельность	Классные руководители
4.	Единоборства	Цыганов С.В.- учитель физической культуры
5.	Юные инспектора дорожного движения	Классные руководители

Основное общее образование (5-9 кл.)

Направление внеурочной деятельности	Название	кол-во часов	ФИО
Спортивно-оздоровительное	Секция «Школа чемпионов»	1	Цыганов С.В.
Духовно-нравственное	Школьный музей	1	Смыкова Е.А.
Социальное	Экологический кружок «Живая природа»	1	Воробченко А.В.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Живое слово»	1	Ефименко Л.И.
Общекультурное	Кружок «Декупаж»	1	Латынцева О.В.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.



Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

### Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)	
на уровне начального общего образования	56 человек/ 58 %
на уровне основного общего образования	50 человек/ 53 %
на уровне среднего общего образования	25 человек/ 52 %

### Воспитательная работа

**Основной целью воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год** являлось создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- сплочение школьного коллектива через эффективную работу по самоуправлению, участие в мероприятиях РДШ, используя более широкий спектр взаимодействия с социумом и образовательной средой;
- совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- осуществление постоянного контроля над учащимися девиантного поведения путем проведения индивидуальной работы и максимального привлечения данной категории обучающихся к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.
2. План работы школьной службы медиации.
3. Перспективный план работы социального педагога.
4. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
5. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. План работы с родителями.
7. Социальный паспорт школы.
8. Планы воспитательной работы классных руководителей.
9. Комплексная программа «Ценности жизни».
10. Программа деятельности школьной библиотеки.
11. План спортивно-массовых мероприятий.
12. План работы ШМО классных руководителей.

### 13. План проведения Единых тематических классных часов, уроков.

На начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие направления в воспитательной работе:

- ✓ общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
  - ✓ духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
  - ✓ здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
  - ✓ социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).
- Обязанности классного руководителя были возложены на 13 педагогов.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Результат проверки в конце учебного года показал, что большинство классных руководителей (78%) имеют по всем критериям стабильные положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Л.А. Малушко, Н.В. Делюкина, Л.Л. Чумакина, Г.В. Котельникова.

Педагоги активно делились своим опытом. Так, на школьных педагогических советах, Общешкольных родительских собраниях.

Очень хороший результат показали классные руководители 5-10-х классов – О.В. Латынцева, Е.А. Смыкова, Я.С. Ищук, Л.А. Малушко, В.В. Галактионова. Классы очень активные, творческие, спортивные имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители хорошо владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению, учению, участию в школьных, городских и районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Учащиеся этих классов входят в команду отряда школы ЮИД.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало

спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

### **Общекультурное направление**

(гражданско-правовое, патриотическое, экологическое воспитание)

#### ***Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.***

В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

- День памяти жертв терроризма – «Беслан забыть нельзя»;
- «Мир, в котором мы живем!» – концертная программа, приуроченная Дню выборов;
- День народного единства – беседа с презентацией «Символика РФ», игра «Государственные символы России»;
- патриотический час «Мужество, доблесть, слава», посвященный Дню Героев Отечества;
- месячник правовых знаний (ноябрь-декабрь 2019г.);
- информационно-познавательное мероприятие «Что я знаю о Конституции РФ», посвященное Дню Конституции РФ;
- «Дети блокады» – литературно-музыкальная композиция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- «В честь защитников Отечества» – тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- «Герои живут рядом» – встреча с воинами-интернационалистами, приуроченная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- фестиваль военной песни «К подвигу героев песней прикоснись»;
- Посещение музеев, мест воинской славы.

Наши учащиеся – активные участники районных мероприятий, конкурсов по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию. В 2018-2019 учебном году обучающиеся 8-9 класса приняли участие в районной военно-спортивной игре «Зарница.» (участие), в районном конкурсе «Нам жить, и помнить, и беречь!» ( 2-3 места),

#### ***Экологическое воспитание***

Созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся. Учащиеся школы продолжили работу добровольческого отряда «Максимум».

22 сентября во всех классах школы прошли беседы о загрязнении воздуха автомобилями, приуроченные к Всемирному Дню без автомобилей.

С 21 по 26 ноября была проведена неделя энергосбережения «С уважением к энергосбережению».

В январе 2019 года учащиеся 2-4х классов занимались проектной деятельностью по теме «Откуда пришли комнатные растения?»

В рамках деятельности Российского движения школьников учащиеся 1-4-х классов приняли участие в акции «Сделано с заботой» по изготовлению кормушек и помощи птицам в осенне-зимний период.

Учащиеся 10а класса под руководством учителя биологии Е.А Смыковой провели в 1-9 классах школы Всероссийский урок по экологии «Сделаем вместе».

В течение года обучающиеся школы поддерживали порядок, как в самой школе, так и на пришкольном дворе. За каждым классом была закреплена территория, которую учащиеся убирали. Осенью и весной прошли школьные и общегородские субботники.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских и районных мероприятиях, конкурсах экологической направленности таких, как :

- районный экологический десант;
- городская экологическая акция «Мы за чистые города Росси»;
- городская экологическая акция «Чистый берег»
- участие в школьном проекте «Школьная клумба».

### **Духовно-нравственное направление** (нравственно-эстетическое, семейное воспитан

#### **Нравственно-эстетическое воспитание**

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент. Источниками духовно-нравственного воспитания в рамках общеобразовательных дисциплин являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края, жизненный опыт родителей и прародителей обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности функционировали объединения: «Школьный музей» (5-9 кл.), «Маленький мастер» (1-4 кл, «Основы духовно-нравственной культуры России» (5-6 кл.).

Внеурочная воспитательная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. В связи с тем, что численный состав учащихся у нас небольшой, многие мероприятия проводятся с участием всей школы. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

В рамках духовно-нравственного воспитания можно отметить следующие мероприятия:

- «От всей души»- посвященное Дню учителя;
- праздник Осени ( в начальной школе);
- «Пусть всегда будет мама!» ко дню матери;
- праздник «Здравствуй Новый год!»;
- «И снова звонок нас зовет на урок» – торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
- В школе проводились **конкурсы** творческого характера:
- Творческий конкурс поделок из природных материалов «Осенняя фантазия»;
- Конкурс видеороликов «Моя школа».
- Марафон «Радуга талантов» – организация выставок, конкурсов;
- Конкурс-выставка прикладного творчества «Новогодний серпантин»;
- Творческий конкурс «Наша Вселенная» и др.

В творческих конкурсах наиболее активно принимали участие обучающиеся начальной школы.

Также учащиеся школы в течение учебного года активно принимали участие в районных мероприятиях, конкурсах, таких как:

- в выставке «Мир прекрасного»;
- городском и районном конкурсе новогодней игрушки;
- благотворительная акция «Осенняя неделя добра».

### **Семейное воспитание**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- проведение дней открытых дверей;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии и др. мероприятия.

Представители родительского комитета вместе социальным педагогом и классными руководителями посещали учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся девиантного поведения.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

### **Здоровьесберегающее направление**

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

#### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьного плана работы.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года велась внеурочная деятельность «Единоборство» в начальном, среднем и старшем звене. В школе продолжилась работа в Федеральном проекте «Самбо – в школу».

Велась пропаганда ЗОЖ и на стенде «Мы за здоровый образ жизни», размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни, рейтинг лучших

спортивных достижений школьников, где информация менялась один раз в месяц (отв. Педагог-организатор ОБЖ Смыкова Елена Анатольевна, учитель физической культуры Цыганов С.В. и совет старшеклассников).

- в сентябре: во всероссийском уроке «Здоровые дети в здоровой семье»

(все классные руководители : Чумакина Людмила Леонидовна, Котельникова Галина Валентиновна, Малушко Людмила Алексеевна, Дедюкина Наталья Васильевна, Латынцева Оксана Викторовна, Веснина Мария Михайловна, Ищук Яна Сергеевна, Смыкова Елена Анатольевна очной формы обучения и кураторы групп очно-заочной формы обучения: Бауэр Галина Ивановна, Прозорова Наталья Борисовна, Кабицкая Людмила Павловна, Воробченко Алла Васильевна);

- в октябре: в районном фестивале «Здоровым духом мы сильны!»; (отв. Смыкова Е.А., Малушко Л.А.);

-ноябрь: в районном и школьном конкурсе «День рождения, Самбо», в рамках проекта «Самбо - в школу»;

- Веселые старты «Будь здоров!», приуроченные Всемирному Дню здоровья;

-в течение всего учебного года проходила школьная Спортакиада среди учащихся 5 -11 классов

В сентябре советом старшеклассников был разработан проект «Территория здоровья 154» в рамках, которого проходили мероприятия «Сверстник - сверстнику», такие как:

- спортивная эстафета «Спорт против курения» - в октябре;
- осенний кросс «Золотая осень» - в сентябре;
- конкурс фотографий «Мы за здоровый образ жизни!» - в ноябре;
- конкурс видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»;
- акция «Разговор на бумаге «Мой выбор». На трех предложенных плакатах ребята должны были описать свое отношение к вредным привычкам, таким как курение и алкоголь.

В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, по профилактике гриппа и ОРВИ, клещевом энцефалите, туристические походы.

Принимали участие в районных спортивных соревнованиях:

-осенний легкоатлетический кросс; (отв. учитель физ-ры Цыганов С.В.)

- весёлые старты (начальная школа);

-соревнования по волейболу.

В октябре был проведен День правовых знаний, на который приглашались сотрудники правоохранительных органов, участковый инспектор ПДН мл. лейтенант полиции Карпова Т.В. Она провела беседу по теме «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних, употребляющих ПАВ».

В течении года по линии наркологической службы Первомайского района проводились беседы наркологом Е.А. Чижиченковой о вреде ПАВ и токсических веществ, и последствия их употребления.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

В школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении были проведены:

- классные часы «Безопасная дорога», «4 октября – День гражданской обороны», «Наша безопасность». Безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе, на транспорте (зацеперы), «Правила поведения уч-ся при возникновении ЧС в ОУ», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» и др.;

- практические занятия по правилам дорожного движения «Внимание, пешеходный переход!», «Безопасный маршрут в школу», «Ты – велосипедист»;
  - появились рубрики в школьных новостях «Здоровый образ жизни», «Огонь – друг и враг», «Соблюдай правила дорожного движения» и др.
  - викторины «Безопасность и защита человека в ЧС», «Знаешь ли ты ПДД?»;
  - просмотры тематических фильмов;
  - встречи с сотрудниками ГБДД «Пешеход и дорога» и железной дороги «Правила поведения на железной дороге»;
  - проведены уроки «Территория безопасности» и т.д.
- Также огромное внимание уделялось профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:
- проведены классные часы и тематические уроки «О кибербезопасности в глобальной сети», приуроченные Дню интернета в России; Всероссийский Интернет-урок по теме: «Профилактика наркомании в образовательной среде»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, выставка рисунков, плакатов, листовок «Скажем НЕТ, всему тому, что несет вред!»; цикл бесед по ОБЖ: «Спорт в моей жизни»; «Моя красивая осанка»; «Значение прививок»; внеклассное мероприятие «Детская безопасность в глобальной сети»; тестирование «Безопасный Интернет»; дискуссия «Считаете ли вы Интернет абсолютно безопасной средой?» и т.д.

### **Социальное направление**

(самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, профориентация)

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. Как уже указывалось выше школьный контингент учащихся небольшой. В каждой параллели почти везде по одному классу со средней наполняемостью – 20 человек. В школе традиционно сложились хорошие, можно сказать дружественные отношения, где каждый друг друга знает и всегда готов прийти на помощь. Поэтому наша школа – это сплоченный коллектив учащихся и педагогов. Многие школьные дела мы делаем все вместе, распределяя обязанности по подготовке к мероприятию по классам.

Наша школа получила сертификат первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В работу РДШ в течение года были вовлечены практически все учащиеся школы. Конечно, есть актив школы, но за проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов. В рамках деятельности РДШ наша школа принимала участие в следующих мероприятиях:

- Акция «Помним. Скорбим. Гордимся»
- Единый день безопасности Интернета
- Линейка ко Дню неизвестного солдата
- Акция «Сделано с заботой» (изготовление кормушек)
- День Конституции
- Акция «Поздравь ветерана»
- Интернет-викторина «Маршал Жуков»
- Фестиваль «Познаем народы мира – познаем себя»
- Заповедный урок
- Конкурс рисунков «Мечтая о космосе»
- Мастер-класс семейного творчества «Счастье быть вместе»
- Акция «Белый цветок».

В рамках трудового воспитания и профориентации заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий,

субботники и пр.), ориентироваться на рациональный выбор профессии по способностям учащихся и их потребностям.

Традиционно обучающиеся посещали Дни открытых дверей. Также были проведены мероприятия, направленные на профориентацию учащихся:

- беседа о профессии «Предприниматель» с практикумом «Как составить бизнес план» (9 кл.);
- Самоопределение в области «Человек-труд-профессия» (8 кл.);
- Классные часы «Мотивы выбора профессии»;
- Беседы «Самые востребованные профессии современности» и т.д.

### **Социально-педагогическое обеспечение образования,**

#### **внешние связи с межведомственными организациями**

Согласно ст.11 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ СОШ №154 утверждены планы совместной работы со следующими межведомственными организациями-Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая принимает постановления по вопросам, отнесённым к её компетентности, обязательные для исполнения органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тесное взаимодействие идёт и с МБУ «КЦСОН», который отвечает содействие неблагополучным, малообеспеченным семьям в получении натуральной, благотворительной помощи. Центр проводит совместно с социальным педагогом школы патронаж семьи по месту жительства, обследует социально-бытовые условия проживания, оказывает психолого-педагогическую помощь, осуществляет контроль по воспитанию, содержанию несовершеннолетних, обеспечению сохранности здоровья и жизни детей.

В плане совместной работы имеются мероприятия с ПДН ОП № 9 «Первомайский», в который включены рейды в неблагополучные семьи, профилактические беседы на правовые темы, административной ответственности родителей за ненадлежащее воспитание несовершеннолетних. ПДН также проводит работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Правоохранительная организация осуществляет охрану правопорядка во время проведения школьных мероприятий.

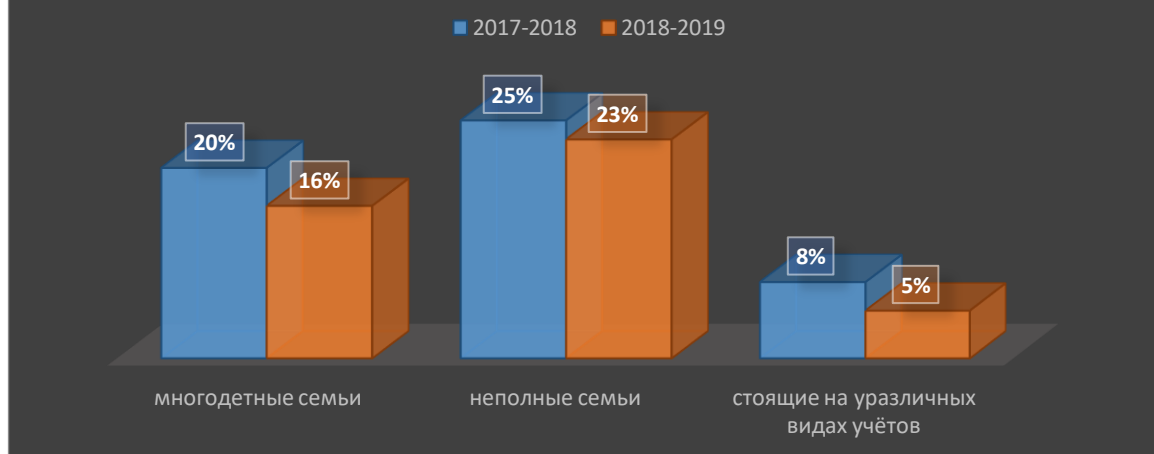
Согласован план сотрудничества с МКУ Центром «Родник» (основным отделом «АССОЛЬ»). Специалисты Центра Проводят курсы с выпускниками школы по самоопределению, семинары по формированию психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов, а также семинары для родителей будущих первоклассников.

С детским подростковым отделением ГБУЗ НСО НОНД имеется взаимодействие. В целях предупреждения употребления ПАВ, курительных смесей, токсических веществ, алкоголя специалисты наркологического отделения не только проводят индивидуальные профилактические беседы, но и направляют учащихся на лечение в стационар.

В течение учебного года в МБОУ СОШ №154 инспекторами ОДН ЛО МВД России по ст. Инская проводятся профилактические беседы о правилах поведения на железной дороге, о правонарушениях и преступлениях, совершаемых несовершеннолетними на объектах транспорта. Проводится работа с учащимися, направленная на сохранность здоровья и к каким последствиям могут привести шалости на ж/д. («Зацеперы», «Селфи»).



## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ( В СРАВНЕНИИ С 2017-2018 УЧЕБНЫМ ГОДОМ)



### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

#### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### ФГОС НОО

По итогам 2018-2019 учебного года 22 ученика 1 класса освоили программу по всем предметам начальной школы.

Аттестован 71 ученик 2 – 4 классов. Неуспевающих - нет. Качество знаний составило 53,5% при 100% уровне обученности.



Показатели качества знаний учащихся начальной школы по классам

### за 2016-2017 учебный год

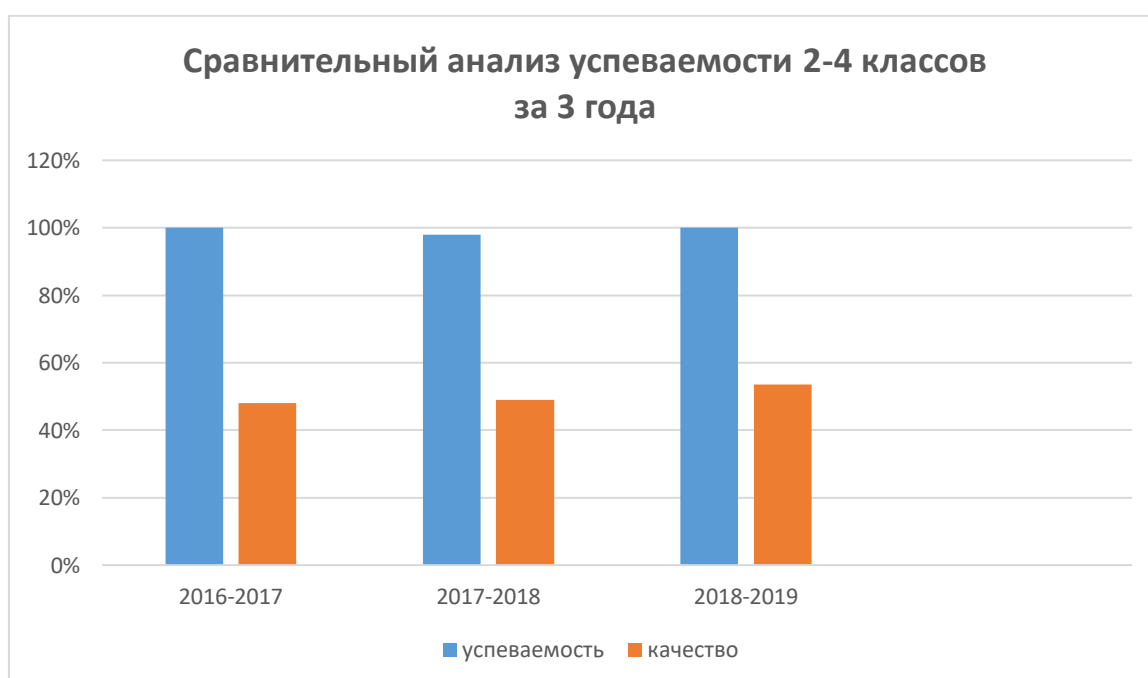
классы	успеваемость количество %	успеваемость на «5», количество%	качество на «4» количество%	качество количество%
1 кл.	безотметочная	-	-	-
2 кл.	23/100%	-	11/48%	11/48%
3 кл.	25/100%	1/4%	11/46%	12/48%
4 кл.	20/100%	-	10/ 50%	10/50%
всего	68/ 100%	1/1,5 %	32/47%	33/48%

### за 2017 – 2018 учебный год

классы	успеваемость количество %	успеваемость на «5», количество%	качество на «4» количество%	качество количество%
1 кл.	безотметочная	-	-	-
2 кл.	25/100%	2/8%	12/48%	14/56%
3 кл.	20/95%	1/5%	6/ 3%	7 /37%
4 кл.	21/100%	1 / 4,7%	10/ 48%	11/ 52%
всего	66/ 98%	4/ 6%	28/42%	32/ 49%

### за 2018 – 2019 учебный год

классы	успеваемость количество %	успеваемость на «5», количество%	качество на «4» количество%	качество количество%
1 кл.	безотметочная	-	-	-
2 кл.	26/100%	1/4%	14/54%	15/58%
3 кл.	26/100%	2/8%	11/ 4%	13 /50%
4 кл.	19/100%	1 / 5%	9/ 47%	10/ 52%
всего	71/ 100%	4/ 5,5%	34/48%	38/ 53,5%



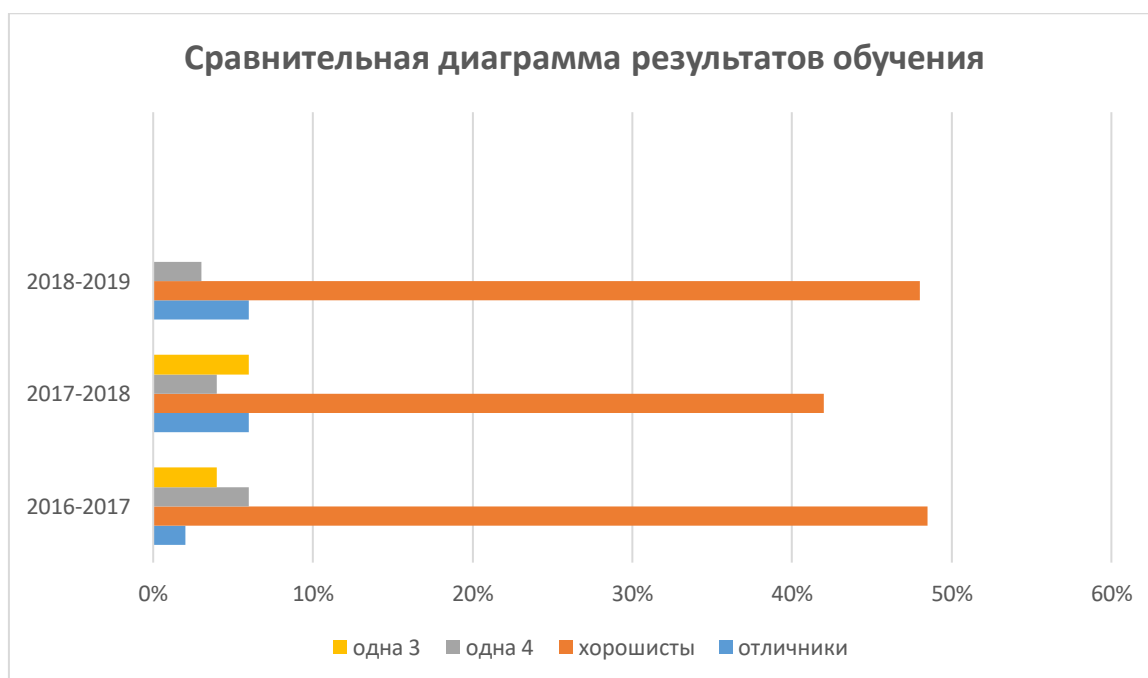
Вывод: качественная успеваемость во 2 и 4 классе в 2018 – 2019 учебном году, по сравнению с 2016-2017 и 2017-2018 учебным годом в норме. Уровень обученности во 2-4 классах составил 100 % (оптимальный уровень).

Всем учителям начальной школы совершенствовать формы и методы работы с учащимися, направленные на повышение качества знаний через повышение мотивации к обучению, больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися.

### Сравнительные характеристики результатов обучения

за три года (2-4 классы)

Учебный год	2016-2017		2017- 2018		2018-2019	
	<b>Всего учащихся</b>	68	+8	66	-2	71
<b>Количество аттестованных</b>	68	+8	65	-3	71	+6
<b>Отличников</b>	1 – 1,5%	-1,5%	4 – 6%	+4,5%	4 – 5,5%	- 0,5%
<b>Хорошистов</b>	33 – 48,5%	-1,5%	28 – 42%	-6,5%	34 – 48%	+6%
<b>Окончивших с одной 4</b>	4 – 6%	-4%	3 – 4%	-2%	3 – 4%	
<b>Окончивших с одной 3</b>	3- 4%	+1%	4 – 6%	+2%	2 – 3%	- 3%



По сравнению с предыдущими годами количество отличников в 2018-2019 учебном году увеличилось на 0,5%, количество хорошистов увеличилось на 6%.

Вывод: динамика качества обученности положительная, наблюдается небольшое повышение качества по сравнению с прошедшими годами. Качество обученности на рациональном уровне.

Необходима работа учителей начальной школы с резервом «отличников» и «хорошистов» (обучающиеся с одной «4» и обучающихся с одной «3»). Это могло бы увеличить качественные результаты.

**Результаты промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год (сравнение с промежуточной аттестацией 2017 – 2018 уч.г.)**

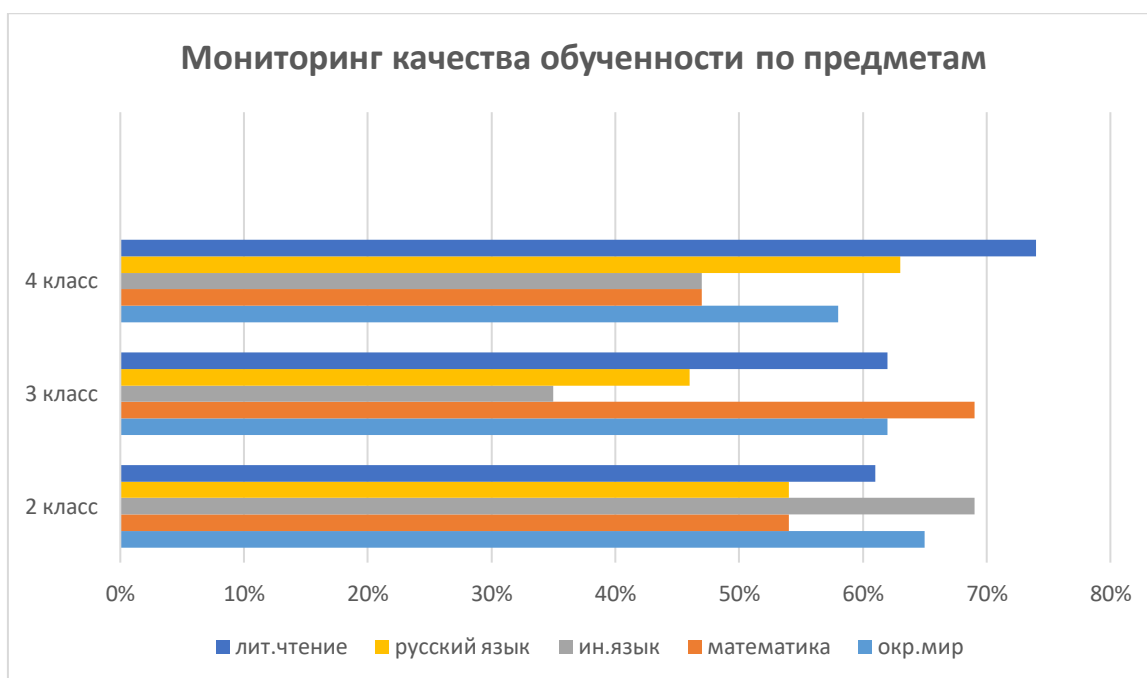
Литературное чтение язык	Русский язык			Иностранный язык					
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«5»	4	3	3	2	2	3	7	1	3
«4»	12	13	11	12	10	9	11	8	6
«3»	10	9	5	12	14	7	8	17	10
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Качество</b>	<b>61%</b> (+13%)	<b>61,5%</b> (-14%)	<b>74%</b> (+8%)	<b>54%</b> (+2%)	<b>46%</b> (-15%)	<b>63%</b> (-8%)	<b>69%</b> (-1%)	<b>35%</b> (-30%)	<b>47%</b> (-10%)
Обученность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Качество 2017-2018г.</b>	<b>48%</b>	<b>75%</b>	<b>66%</b>	<b>52%</b>	<b>61%</b>	<b>71%</b>	<b>68%</b>	<b>65%</b>	<b>57%</b>

Математика				Окружающий мир		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«5»	2	8	3	3	7	3
«4»	12	10	6	14	9	8
«3»	12	7	10	9	10	8
«2»	0	0	0	0	0	0
<b>Качество</b>	<b>54%</b> (-18%)	<b>69%</b> (+14%)	<b>47%</b> (-14%)	<b>65%</b> (+9%)	<b>62%</b> (+2%)	<b>58%</b> (-8%)

Обученность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Качество 2017 – 2018г.</b>	<b>72%</b>	<b>55%</b>	<b>61%</b>	<b>56%</b>	<b>60%</b>	<b>66%</b>

	Технология			Изобразительное искусство			Музыка		
	2кл.	3кл.	4кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«5»	1	10	4	4	12	5	5	9	6
«4»	15	10	11	16	6	12	13	11	7
«3»	10	5	4	6	8	2	8	6	6
Качество	62%	77%	79%	77% (-3%)	70%(- 30%)	90% (- 10%)	70% (-14%)	77% (-13%)	68% (-32%)
Обученность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Качество 2017- 2018 г.</b>	62%	77%	79%	80%	100%	100%	84%	90%	100%

год	класс	ФИО
<b>2017-2018</b>	2 класс	Г.В. Котельникова
	3 класс	Л.А. Малушко
	4 класс	Н.В. Дедюкина
<b>2018-2019</b>	2 класс	Л.Л. Чумакина
	3 класс	Г.В. Котельникова
	4 класс	Л.А. Малушко



Анализ результатов обучения в школе за текущий учебный год свидетельствует о том, что качество знаний по литературному чтению во 2 классе увеличилось на 13% в 4 классе на 8% по сравнению с прошедшим учебным годом, по математике качество знаний в 3 классе увеличилось на 14%. Но наблюдается небольшое снижение качества в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

**Вывод:** сохраняется качество обучения на рациональном уровне.

### Результаты сформированности УУД в 1- 4 классах

	Формирование УУД	1 класс 22 уч.		2 класс 26 уч.		3 класс 26 уч.		4 класс 19 уч.	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1.	Регулятивные УУД								
	Выше базового	3	13,6%	11	43%	4	75%	9	47%
	Базовый	19	86%	15	57%	22	25%	10	53%
	Ниже базового	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Познавательные УУД								
	Выше базового	13	59%	15	58%	10	60%	11	42%
	Базовый	9	41%	11	42%	16	40%	8	58%
	Ниже базового	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Личностные УУД								
	Выше базового	15	68%	15	58%	18	85%	13	68%
	Базовый	7	32%	11	42%	8	15%	6	32%
	Ниже базового	-	-	-	-	-	-	-	-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Практически все ученики начальной школы достигли базового и повышенного уровней сформированности метапредметных и личностных результатов образования, поскольку выполнили задания и набрали более 50% - 60% баллов.

Результаты показывают, что УУД сформированы по-разному. Особо обратить внимание на сформированность регулятивных и познавательных УУД во втором классе. Необходимо дальнейшее формирование метапредметных результатов образования (УУД), при проведении уроков и внеурочных занятий:

- для лучшего понимания и преобразования учениками информации на всех уроках задавать уточняющие вопросы после любой прочитанной информации, включать задания на заполнение схем;
- для лучшего получения, поиска и фиксации информации предлагать задания для самостоятельной работы учеников с текстами и схемами.

### ФК ГОС, ФГОС ООО

По итогам 2018-2019 учебного года все учащиеся очной формы обучения переведены в следующие классы.

Обученность учащихся МБОУ СОШ № 154 в 2018-2019 учебном году:

абсолютная: очная форма обучения- 100%

очно-заочная форма обучения– 99,6%

качественная: очная форма обучения - 43%

очно-заочная – 3 %,

### Качество обученности (основное общее образование) 2018 - 2019 год



### Качество обученности очной формы обучения ( основное общее образование)



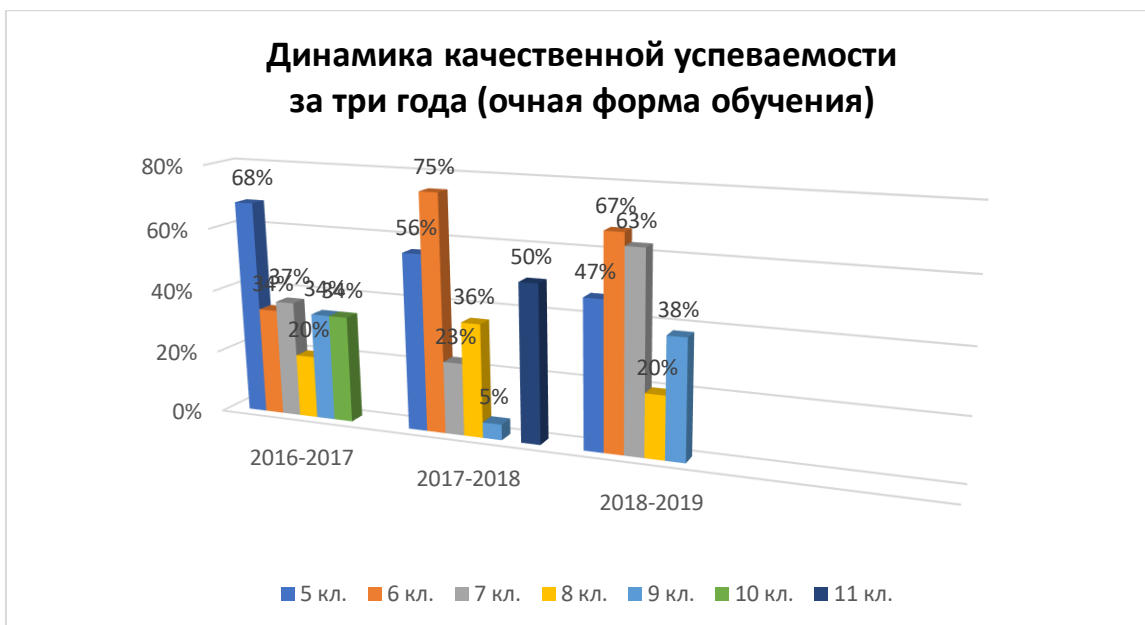
### Качество обученности очно-заочной формы обучения ( основное общее образование)



### Качество обученности очно-заочной формы обучения ( среднее общее образование) 2018 - 2019 год







В 2018-2019 учебном году учащиеся 5 ,6, 7, 8 классов реализовывали федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

#### Результаты работ по промежуточной аттестации за 2018-2019 год

класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Писали работу	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	история	С.В. Кондратьев	21	21	100%	19%
8а	история	С.В. Кондратьев	22	22	100%	41%
9а	история	С.В. Кондратьев	24	24	100%	29%
6а	история	С.В. Кондратьев	15	15	100%	60%
7а	история	М.М.Веснина	11	11	100%	72%
5а	математика	Г.В. Котельникова	21	21	100%	57%
6а	математика	Г.В. Котельникова	15	15	100%	73%
7а	алгебра	Г.И. Бауэр	21	21	100%	24%
7а	геометрия	Г.В. Бауэр	11	11	100%	24%
8а	алгебра	В.В. Галактионова	21	21	100%	52%
8а	геометрия	В.В. Галактионова	21	21	100%	52%
9а	математика	В.В. Галактионова	21	21	100%	24%
5а	информатика	М.П. Дыменова	21	21	100%	57%
6а	информатика	М. П. Дыменова	15	15	100%	87%

7а	информатика	М.П. Дыменова	11	11	100%	82%
8а	информатика	М.П. Дыменова	21	21	100%	76%
9а	информатика	М.П. Дыменова	21	21	100%	67%
5а	биология	Я.С. Ищук	21	21	100%	71%
6а	биология	Е.А. Смыкова	15	15	100%	93%
7а	биология	Е.А. Смыкова	11	11	100%	82%
8а	биология	Е.А. Смыкова	21	21	100%	67%
9а	биология	Е.А. Смыкова	21	21	100%	57%
8а	химия	А.В.Воробченко	21	21	100%	47%
9а	химия	А.В.Воробченко	21	21	100%	81%
7а	физика	Н.В.Горбачёва	11	11	100%	62%
8а	физика	Н.В.Горбачёва	21	21	100%	19%
9а	физика	Н.В.Горбачёва	21	21	100%	30%
5а	русский язык	Л.И. Ефименко			100%	61%
5а	литература	Л.И. Ефименко			100%	67%
6а	русский язык	Л.И.Ефименко	15	15	100%	73%
6а	литература	Л.И. Ефименко	15	15	100%	73%
8а	русский язык	Л.И. Ефименко	21	21	100%	52%
8а	литература	Л.И. Ефименко	21	21	100%	57%
9а	русский язык	Н.П. Комаринская	21	21	100%	47%
9а	литература	Н.П. Комаринская	21	21	100%	66%
7а	русский язык	Н.П. Комаринская	11	11	100%	63%
7а	литература	Комаринская Н.П.	11	11	100%	90 %
5а	география	А.А. Чумакина	21	21	100%	43%
6а	география	А.А. Чумакина	15	15	100%	27%
7а	география	А.А. Чумакина	11	11	100%	91%
8а	география	А.А. Чумакина	21	21	100%	48%
9а	география	А.А. Чумакина	21	21	100%	67%
5а	физ. культура	С.В.Цыганов	21	21	100%	85%
6а	физ.культура	С.В.Цыганов	15	15	100%	53%
7а	физ. культура	С.В.Цыганов	11	11	100%	55%
8а	физ. культура	С.В.Цыганов	21	21	100%	33%
9а	физ. культура	С.В.Цыганов	21	21	100%	76%
5а	технология	О.В. Латынцева	21	21	100%	66%
6а	технология	О.В. Латынцева	15	15	100%	64%
7а	технология	О.В. Латынцева	11	11	100%	81%

8а	технология	О.В. Латынцева	21	21	100%	95%
5а	ОБЖ	Смыкова Е.А.	21	21	100%	100%
6а	ОБЖ	Смыкова Е.А.	15	15	100%	93%
7а	ОБЖ	Смыкова Е.А.	11	11	100%	82%
8а	ОБЖ	Смыкова Е.А.	21	21	100%	81%
9а	ОБЖ	Смыкова Е.А.	21	21	100%	86%
5а	Искусство (музыка)	Кабицкая Л.П.	21	21	100%	85%
6а	Искусство (музыка)	Кабицкая Л.П.	15	15	100%	81%
7а	Искусство (музыка)	Кабицкая Л.П.	11	11	100%	99%
8а	Искусство(музыка)	Кабицкая Л.П.	21	21	100%	85%
9а	Искусство (музыка)	Кабицкая Л.П.	21	21	100%	85%
5а	Искусство (изо)	О.В. Латынцева	21	21	100%	67%
6а	Искусство (изо)	О.В. Латынцева	15	15	100%	93%
7а	Искусство (изо)	О.В. Латынцева	11	11	100%	100%
8а	Искусство (изо)	О.В. Латынцева	21	21	100%	100%
8а	Английский язык	Шельпикова А.Н..	21	21	100%	25%
7а	Английский язык	Шельпикова А.Н.	11	11	100%	69%
5а	Английский язык	Прозорова Н.Б.	21	21	100%	19%
9а	Английский язык	Прозорова Н.Б.	14	14	100%	38%
6а	Английский язык	Прозорова Н.Б.	15	15	100%	34%
6а	Обществознание	Веснина М.М.	15	15	100%	67%
7а	Обществознание	Веснина М.М.	11	11	100%	90%
8а	Обществознание	Веснина М.М.	21	21	100%	43%
9а	Обществознание	Веснина М.М.	21	21	100%	52%
7а	Экология	Воробченко А.В.	11	11	100%	100%
9а	Экология	Воробченко А.В.	21	21	100%	100%

**Результаты сформированности УУД в 5а, 6а, 7а и 8а классах.**

Формирование УУД	5а класс 21 уч.	6а класс 15 уч.	7а класс 11 уч.	8а класс 21 уч.

	Регулятивные УУД								
	Выше базового	10	48%	7	47%	5	45%	2	10%
	Базовый	11	52%	8	53%	6	55%	19	90%
	Ниже базового	-	-	-	-	-	-	-	-
	Познавательные УУД								
	Выше базового	14	67%	10	67%	9	82%	4	19%
	Базовый	7	33%	5	33%	2	18%	17	815
	Ниже базового	-	-	-	-	-	-		
	Личностные УУД								
	Выше базового	15	72%	11	73%	9	82%	8	38%
	Базовый	6	28%	4	27%	2	18%	13	62%
	Ниже базового	-	-	-	-	-	-	-	-

Практически все учащиеся достигли базового и повышенного уровней сформированности метапредметных и личностных результатов образования, поскольку выполнили задания и набрали более 50% - 60% баллов.

Результаты показывают, что УУД сформированы по-разному. Необходимо дальнейшее формирование метапредметных результатов образования (УУД), при проведении уроков и внеурочных занятий:

- для лучшего понимания и преобразования учениками информации на всех уроках задавать уточняющие вопросы после любой прочитанной информации, включать задания на заполнение схем;
- для лучшего получения, поиска и фиксации информации предлагать задания для самостоятельной работы учеников с текстами и схемами.

#### **Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах**

<b>Проект</b>	<b>Да/нет</b>
Общероссийские проекты:	
«Самбо в школу»	
«Шахматы в школе»	
«Мини-футбол в школу»	
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	

#### **Результаты ВПР**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 154  
**Нормативно-правовое обеспечение:**  
 -Письмо Рособнадзора и Минпросвещения о ВПР 2019 от 29.01.2019

**Качественные результаты ВПР 2019 за три года**

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	19 –(2017г.)	3	8	6	1	3,4	63%
		18 -(2018г.)	3	10	4	1	3,7	72% (+9%)
		17 – (2019г.)		6	10	1	3,2	35% (-37)
Математика	4	18 – (2017г.)	5	10	3	0	3,5	83%
		18 -(2018г.)	8	4	6	0	4,1	66% (-17%)
		17- (2019г.)	2	10	7	0	4,1	70,5% <b>(+4,5)</b>
Окружающий мир	4	16 – (2017г.)	2	9	5	0	3,8	68%
		20 – (2018г.)	1	12	7	0	2,5	65% (-3%)
		18 – (2019 г.)		13	3	2	3,6	72% <b>(+7)</b>
Русский язык	5	12 – (2017г.)	3	4	5	0	3,8	58%
		14 – (2018г.)	1	8	3	2	3,5	64% (+ 6%)
		17 – (2019г.)	2	6	4	5	3,2	47% (- 17%)
Математика	5	12 – (2017г.)	3	5	2	2	3,4	67%
		15- (2018г.)	3	6	6	0	3,8	60% (-7%)
		20 – (2019 г.)	7	4	7	2	3,8	60%
Биология	5	11- (2017г.)	0	9	2	0	3,8	81%
		14 – (2018г.)	0	5	8	1	3,3	36% (-45%)
		21 – (2019 г.)	4	7	9	1	3,6	52% <b>(+16)</b>
История	5	12 – (2017г.)	4	6	2	0	5,1	83%
		13 -(2018г.)	4	6	3	0	3,5	76% (-7%)

		21 – (2019г.)	2	9	10	0	3,6	52,3 (-23,3)
География	11	12 – (2017г.)	1	2	10	0	3,5	25%
		17 –(2018г.)	0	4	13	0	3,2	23% (-2%)
Биология	11	12 – (2017 г.)	2	3	5	0	3	41%
		13 – (2018г.)	0	2	8	3	2,9	16% (-25%)
		8 – (2019г.)		3	4	1	3,2	37% <b>(+21)</b>
История	11	12 – (2017 г.)	0	2	8	2	2,6	17%
		16 -(2018г.)	2	5	7	0	3,1	43% (+26%)
		7 – (2019 г.)	0	1	5	0	2,7	14,2% (-28,8)
Английский язык	11	10 – (2019г.)			7	3	2,7	0
Физика	11	8 - ( 2019г.)	0	1	6	0	2,7	12,5%
География	6	12- (2018г.)	3	5	2		3,4	66%
		14 – (2019г.)	2	6	6	0	3,7	57% (-9)
Биология	6	10 – (2018г.)	0	6	3	1	3,9	60%
		14 – (2019г.)	3	5	6	0	3,7	57% (-3)
Русский язык	6	12 – (2018г.)	2	6	3	1	3,75	67%
		14 – (2019г.)	1	6	7	0	3,5	50% (-17%)
математика	6	11- (2018г.)	0	4	6	1	3,3	36%
		14 - (2019г)	0	10	4	0	3,7	71% <b>(+35)</b>
История		14 – (2019г.)	1	11	2	0	3,9	86%
Обществознание		14 – (2019г.)	2	9	3	0	3,9	78,5%
Аглийский язык	7	10 – (2019г.)	0	0	7	3	2,7	0
История	7	11 – (2019 г.)	4	5	2	0	4,1	81%
Математика	7	9 – (2019 г.)	1	4	4	0	4,1	55,5%

Анализ качественных результатов по предметам за 2019 год, в сравнении с 2018 и 2017 годами показывает повышение результатов по отдельным предметам. Так по математике – 4 класс в 2019 году отмечен рост результатов на 4,5%, по окружающему миру на 7%. В 5 классе в сравнении с предыдущим годом по биологии результат повысился на 16%, а в 11 классе на 21%. Результаты по математике в 6 классе улучшились на 35% - это позволяет сделать выводы, что учащиеся школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, составляет 96%. Средний балл по школе в 2017 году от 5,1 до 2,5 балла, качество знаний - от 83% до 17%, то в 2018 году средний балл колеблется от 4,1 до 2,5, качество знаний от 76% до 17%, в 2019 году средний балл колеблется от 2,7 до 4,1, качество знаний от 12,5 до 70,5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 6, 7 и 11 классов показал достаточный уровень подготовки. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь.

Повышение качества успеваемости уч-ся и в целом качества образовательных услуг, а также повышение качества преподавания общеобразовательных предметов остаются важнейшими направлениями деятельности школы в 2018-19 учебном году. Прежде всего, это формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования методов активного обучения. Каждый педагог просто обязан пересмотреть арсенал своих педагогических приёмов и методов, продолжив поиск наиболее эффективных техник организации УВП. Использование проблемных, поисковых, проектных, исследовательских методов и приёмов даст возможность более эффективно развивать творческие способности многих учащихся.

### Результаты ГИА

В январе 2019 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Собрана и систематизирована нормативно-правовая база регламентирующая проведение государственной итоговой аттестации и участие образовательного учреждения в основном государственном экзамене.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, работа с учащимися, нуждающимися в щадящем режиме аттестации, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к учащимся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации были оформлены информационные стенды:

«ОГЭ 9 класс», «ЕГЭ 11 класс».

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (Справка);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации (Приказ);
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (Справка);
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) досрочного и основного этапов и ВПР школы за 2018/19 учебный год проводился по показателям, представленным в таблице 1, и в сравнении с результатами 2017/18 учебного года.

Для анализа показатели были приведены к сопоставимому виду, рассчитаны частные и сводный индексы результативности школы в оценочных процедурах. Значение индексов результативности варьируется от 0 до 1. **Приложение 15**

### Значительные результаты

№ п/п	Наименование образовательной организации, учреждения, ФИО победителя, лауреата (полностью), должность класс, группа	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
<b><u>Международный уровень</u></b>				
1.				
1.	Чумакина Л.Л., Смыкова Е.А., Малушко Л.А., Дедюкина Н.В.	Международный конкурс педагогических проектов «Золотой пеликан»	Педагогический центр развития образования РФ им. К.Д. Ушинского, г. Москва	лауреаты
2.	Добровольчес-кий отряд «Максимум» МБОУ СОШ № 154	Международный конкурс «Тетрадка дружбы- объединяя детей планеты Земля»	Национальная ассоциация развития образования «Тетрадка дружбы», г. Пермь	победители
<b><u>Всероссийский уровень</u></b>				
1	Чумакина Л.Л., Смыкова Е.А.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал»	Педагогический центр развития образования РФ им. К.Д. Ушинского, г. Москва	лауреаты
2	Смыкова Е.А. Чумакина Л.Л.	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко, 2019г.	Временная комиссия Совета Федерации по развитию информационного общества. <a href="https://www.единьурок.рф/">https://www.единьурок.рф/</a>	победители на уровне субъекта Федерации
3.	Добровольчес-кий отряд «Максимум»	Всероссийский конкурс «Лига добровольческих отрядов»	Ассоциация волонтерских центров, г. Москва	лауреаты
<b><u>Региональный уровень</u></b>				
3	Добровольчес-кий отряд «Максимум»	Региональный конкурс в области добровольчества «Доброе сердце Новосибирска»	Новосибирский областной Российско- немецкий дом	победитель
<b><u>Муниципальный уровень</u></b>				



	Добровольческий отряд «Максимум»	Городская добровольческая акция « Экологический теплоход», номинация-« За большую просветительскую работу по охране окружающей среды	Новосибирская ассоциация детских объединений	победитель
--	----------------------------------	--	--	------------

### Достижения обучающихся

--Фомина Екатерина, Чесноков Данила- победители в городском конкурсе активных детей и учащейся молодежи « Звездная книга лидеров г. Новосибирска».

--Участие во Всероссийской детской смене « Молодые лидеры России» в ВДЦ « Океан»- Чесноков Данила

--Добровольческий отряд «Максимум» - победитель городского конкурса «Доброволец года -2019»

--Калашников Матвей- числится в числе 10 победителей лучших лидеров города Новосибирска в городском конкурсе активных детей и учащейся молодежи на Почетный знак « Золотой лидер», а также лауреат городской научно- практической конференции среди старшеклассников « Сибирь» по направлению «Детское движение».

### Приложение 16

п/п №	Ф.И. учащегося	класс	уровень	конкурс	результат	руководитель
1	Валова Дарья	10а	районный	Научно практическая конференция	Диплом победителя	Смыкова Е.А.
2	Дорофеев Алексей	10а	районный	Научно практическая конференция	Диплом победителя	Смыкова Е.А.
3	Василенко Кирилл	9а	районный	«Ученик года»	2 место	Малушко Л.А.
4	Фомина Екатерина	10а	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за участие	Комаринская Н.П.
5	Тихонова Ангелина	10а	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Комаринская Н.П.
6	Бондаренко Борис	5	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Комаринская Н.П.

7	Жарикова Марина	1	районный	«С днём рождения, Самбо!»	Грамота за 3 место	Малушко Л.А.
8	Школа		муниципальный	«Разделяй и сохраняй»	Благодарственное письмо	Классные руководители
9	Ксенофонтова Ева	1	районный	«Спорт глазами детей»	Грамота за 3 место	Малушко Л.А.
10	Команда школы		районный	Зарница	Грамота за 2 место	Смыкова Е.А. Малушко Л.А.
11	Команда школы		районный	Турслёт «Бивак»	Грамота за 2 место	Смыкова Е.А. Малушко Л.А. Цыганов С.В.
12	Команда школы		районный	«Здоровым духом мы сильны»	Диплом лауреата	Смыкова Е.А. Малушко Л.А.
14	Тимошенко Алина	9а	районный	«С днём рождения, Самбо!»	Грамота за 1 место	Малушко Л.А.
16	Команда начальной школы		районный	«С днём рождения, Самбо!»	Грамота за 2 место	Малушко Л.А. Дедюкина Н.В. Чумакина Л.Л.
17	Сайберт Анастасия	4	районный	«С днём рождения, Самбо!»	Грамота за 3 место	Котельников а Г.В.

18	Чесноков Данила	10а	районный	«Зарница»	Диплом	Смыкова Е.А.
19	Бондаренко Борис	5	районный	«Книгочеев»	Грамота за 2 место	Малушко Л.А
20	Валова Дарья	9а	районный	Научно практическая конференция	Диплом лауреата	Смыкова Е.А.
21	Некрасова Виктория	2	районный	«С днём рождения, Самбо!»	Грамота за 1 место	Дедюкина Н.В.
22	Куринская Алиса	2	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Дедюкина Н.В.
23	Буйских Влад	2	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Дедюкина Н.В.
24	Васинёва Ангелина Сазонова Виктория	3	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Чумакина Л.Л.
25	Гамза Лилия	1	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за участие	Малушко Л.А.
26	Тропман Александр	3	районный	«Книгочеев»	Грамота за 2 место	Чумакина Л.Л.
27	Бондаренко Борис	5	районный	«Книгочеев»	Грамота за 2 место	Малушко Л.А.
28	Бойко Кристина	1	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Малушко Л.А.
29	Валова Дарья	10а	районный	«Всё для фронта! Всё для Победы!»	Диплом победителя	Смыкова Е.А.

30	Болинеченкова София	6а	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за участие	Комаринская Н.П.
31	Буйских Виктория	8а	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за участие	Комаринская Н.П.
32	Бойко Кристина	1	районный	«Новогодняя игрушка»	Диплом Лауреата	Малушко Л.А.
33	Валова Дарья	10а	районный	«Зарница»	Грамота за 3 место	Смыкова Е.А.
34	Соболевская Варвара	2	районный	«Новогодняя игрушка»	Диплом	Дедюкина Н.В.
49	Гамза Лилия	1	районный	«Новогодняя игрушка»	Диплом Лауреата	Малушко Л.А.
50	Сайберт Ева	1	районный	«Новогодняя игрушка»	Диплом Лауреата	Малушко Л.А.
51	Кожемяко Сергей Чеснокова Дарья	9а	районный	Научно практическая конференция	Диплом Лауреата	Галактионова В.В.
52	Калашников Матвей	10а	районный	Научно практическая конференция	Диплом Лауреата	Смыкова Е.А.
54	Василенко Кирилл	9а	районный	Научно практическая конференция	Диплом Победителя	Смыкова Е.А.
55	Русьянов Данил	9а	районный	Компьютерно й графики	Сертификат участника	Дыменова М.П.
56	Юртаева Дарья	9а	районный	Компьютерно й графики	Сертификат участника	Дыменова М.П.
57	Юдникова Анастасия	3	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 2 место	Чумакина Л.Л.
58	Бандаевский Евгений	10а	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом Гран-при	Комаринская Н.П.

59	Тимошенко Алина	9а	районный	«Книгочеев»	Грамота за 2 место	Малушко Л.А.
60	Калашников Матвей	10а	муниципальный	РДШ	Благодарственное письмо	Смыкова Е.А.

В целом, *сводный индекс результативности* школы в оценочных процедурах *увеличился* по сравнению с прошлым годом (рисунок 1).

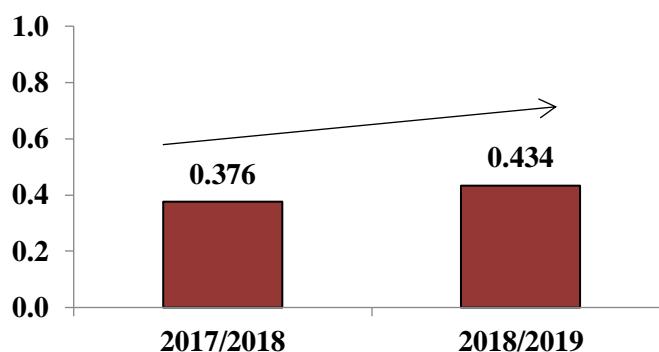


Рисунок 1 – Сводный индекс результативности СОШ №154 в оценочных процедурах

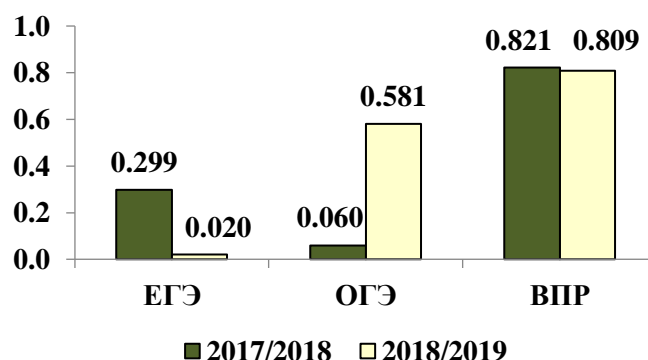


Рисунок 2 – Частные индексы результативности СОШ №154 по оценочным процедурам

В 2019 году в ЕГЭ приняли участие 13 обучающихся (в 2018 году – 34). Доля выпускников 11-ого класса, получивших аттестат, в 2019 году увеличилась (на 5%). Это произошло за счет того, что не все участники ЕГЭ справились с обязательными предметами на экзаменах. По русскому языку не перешли минимальный порог в этом году 15% выпускников 11-ого класса (в 2018 году – 6%), по математике профильного уровня – 50% (в 2018 году – 40%), по математике базового уровня – 42% (в 2018 году – 33%).

В 2019 году никто из участников ЕГЭ не показал высоких результатов по обязательным предметам (в 2018 году по русскому языку – 6%, по математике профильного уровня – 20%). По математике базового уровня в этом году никто из выпускников не получил «5» (в 2018 году – 6%). По русскому языку и математике профильного уровня

увеличилось расхождение между средним баллом ЕГЭ школы и средним баллом по региону.

Участие в ОГЭ в 2019 году приняли 39 обучающихся, в 2018 году – 41. В 2019 году 82% выпускников 9-х классов сдали русский язык (в 2018 году – 80%), математику – 61% (в 2018 году – 63%). По русскому языку доля участников ОГЭ, получивших «5», в 2019 году составила 21%. По математике за два последних года таких участников не было. Сократилось расхождение между средней оценкой ОГЭ школы и средней оценкой по региону по русскому языку и математике в 2019 году по сравнению с прошлым годом.

В 2019 году в ВПР по русскому языку приняли участие 48 обучающихся (в 2018 году – 43), по математике – 62 (в 2018 году – 44). В школе увеличилась доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку (в 2019 году – 13%, в 2018 году – 9%), по математике – снизилась (в 2019 году – 3%, в 2018 году – 9%). В 2019 году по русскому языку 6% участников ВПР получили «5» (в 2018 году – 16%), по математике – 18% (в 2018 году – 21%). Снизилось расхождение между средней оценкой ВПР школы и средней оценкой по региону по математике, увеличилось – по русскому языку.

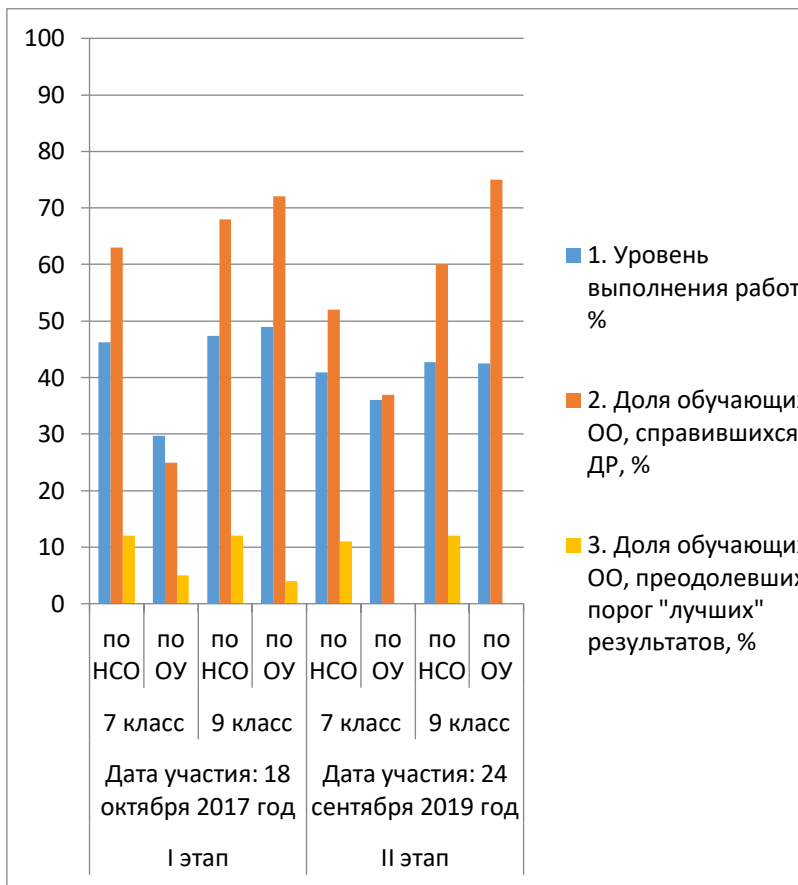
Таблица 1 – Результаты участия ОО в оценочных процедурах

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>динамика</i>
1	Доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ)	33,3	38,5	-5,2
2	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог	5,9	15,4	-9,5
3	Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог	40,0	50,0	-10,0
4	Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших «2»	33,3	41,7	-8,4
5	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 и выше)	5,9	0,0	-5,9
6	Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 и выше)	20,0	0,0	-20,0
7	Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших оценку «5»	6,1	0,0	-6,1
8	Доля участников ОГЭ, получивших оценку «2» по русскому языку	19,5	17,6	1,9
9	Доля участников ОГЭ, получивших оценку «2» по математике	36,6	38,5	-1,9
10	Доля участников ОГЭ, получивших оценку «5» по русскому языку	0,0	20,6	20,6
11	Доля участников ОГЭ, получивших оценку «5» по математике	0,0	0,0	0,0
12	Доля участников ВПР, получивших оценку «2» по русскому языку	9,3	12,5	-3,2

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>динамика</i>
13	Доля участников ВПР, получивших оценку «2» по математике	9,1	3,2	5,9
14	Доля участников ВПР, получивших оценку «5» по русскому языку	16,3	6,3	-10,0
15	Доля участников ВПР, получивших оценку «5» по математике	20,5	17,7	-2,8
16	Расхождение между средним баллом ЕГЭ школы и средним баллом по региону по русскому языку	-23,5	-26,3	-2,8
17	Расхождение между средним баллом ЕГЭ школы и средним баллом по региону по математике профильного уровня	-18,1	-30,6	-12,5
18	Расхождение между средним баллом ЕГЭ школы и средним баллом по региону по математике базового уровня	-1,5	-1,5	0,0
19	Расхождение между средней оценкой ОГЭ школы и средней оценкой по региону по русскому языку	-1,0	-0,4	0,6
20	Расхождение между средней оценкой ОГЭ школы и средней оценкой по региону по математике	-1,2	-0,8	0,4
21	Расхождение между средней оценкой ВПР школы и средней оценкой по региону по русскому языку	0,3	-0,1	-0,4
22	Расхождение между средней оценкой ВПР школы и средней оценкой по региону по математике	0,0	0,2	0,2

## Результаты регионального мониторинга

### Результаты первого и второго этапов оценки качества общего образования по предмету "Математика"





Показатели	Индикаторы	7 класс
		Динамика по годам 2017 и 2019 гг
Успешность освоения образовательного стандарта	1. Уровень выполнения работы, %	6,3
	2. Доля обучающихся ОО, справившихся с ДР, %	12,0
Качество освоения образовательного стандарта	3. Доля обучающихся ОО, преодолевших порог "лучших" результатов, %	-5,0

### Работа с одарёнными детьми

В данной системе работа проводится на различных уровнях.

1. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Задействовано 100% учащихся.

Работа по выявлению одаренных детей начинается на уроках. Учителя на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности. Это достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального подхода.

2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и соревнований. Задействовано более 60% учащихся.

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

3. Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы практикумов, творческих и научно-исследовательских лабораторий, проектной деятельности. Задействовано до 40% учащихся.

4. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Задействовано до 10% учащихся.

Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем, наставником. Организуя индивидуальную работу с учащимися, учитель зачастую действует интуитивно и даже, возможно, бессистемно. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда приводит к измеримому результату.

На любом уровне работа ведётся исключительно основываясь на интересе и желании обучающегося развиваться в интересном для него направлении, т.е. основным связующим звеном между уровнями является мотивация.

**Результаты участия в конференции младших школьников «Мое первое открытие» в 2018-19 уч. году: 1 победитель районного и городского этапа.**

**Результаты участия в районном этапе городского конкурса исследовательских проектов среди учащихся 5-8 классов: 1 победитель и 2 лауреата. 1 лауреат городского этапа.**

**Результаты районной научно-практической конференции старшеклассников «Сибирь»: район- 3 победителя, 2 лауреата. Городской этап – 1 лауреат., 2 участника.**

#### **Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях**

<b>Проект, движение</b>	<b>Да/нет</b>
«Российское движение школьников»	Да, являемся первичным отделением Общероссийской общественно -государственной детско-юношеской организации «РДШ»
«Добровольцы России»	
«Юнармия»	

Разные формы и методы внеклассной работы позволили выявить и развить одаренных учащихся через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. ( Приложение 16)

#### **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
--	-----------------------	----------------------

Год выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	41	15	3	4	34	3	2	10	1
2019	39	20	0	2	13	2	0	10	1

В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в ОО открыт был 10 класс по очной форме обучения. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В ОО разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества (принято Педагогическим советом от 24.05.16 г. № 6, утверждено приказом директора от 24.05.16 № 86). Кроме того принят и утверждён план внутренней системы оценки качества образования на 2018-19 учебный год, по которому работает весь педагогический коллектив. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года заместителями директора по УВР Л. Л. Чумакиной, Н.В. Дедюкиной осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018 - 2019 учебном году выполнены в полном объеме. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующими и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.

- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом ОО на 2018/2019 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках). Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

#### **Проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО)**

ООО ИЦ «НОВИ» организация-оператор по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг, социологические и маркетинговые исследования

– Национальный Исследовательский Томский Государственный Университет

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций проводилась по **пяти** критериям:

**I критерий** «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;

**II критерий** «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность»;

**III критерий** «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»;

**IV критерий** «Доброжелательность и вежливость работников организации»;

**V критерий** «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности».

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО, – 92%

#### **ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ**

	Количество респондентов	Доля респондентов	Интегральный показатель	Интегральный показатель	Интегральный показатель	Интегральный показатель	Интегральный показатель	Интегральный показатель
								<b>Итоговый</b>

	<i>ентов</i>	<i>ентов</i>	<i>индекс</i> <i>с</i> <i>К1</i>	<i>индекс</i> <i>К2</i>	<i>индекс</i> <i>К3</i>	<i>индекс</i> <i>с</i> <i>К4</i>	<i>индекс</i> <i>К5</i>	<b>вый</b> <b>индекс</b>
МБОУ Г. НОВОСИБИРСКА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ ЛЬНАЯ ШКОЛА № 154", 5409110001	112	41	95	91	32	99	92	82

<b>Функционирование ВСОКО</b>	<b>Информация по ОО</b>
Организационная структура ВСОКО в ОО	имеется
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	имеются
Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	выполнен
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	Прошли процедуру
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	Имеется положительная динамика по сдаче ОГЭ
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	Разработан план

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебный процесс начался 1 сентября. Школа была укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогическую деятельность осуществляло 17 педагогов, из них учителей – 16, социальный педагог – 1.

Высшее образование имеют 15 педагогов (88%), среднее специальное – 2 педагога (12%), из них обучаются в ВУЗах - 1 педагог (6%), в СПО-1 педагог-( 6%)

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (18%), первую квалификационную категорию – 5 педагогов (29%), соответствие занимаемой должности у 4 педагогов (24 %), без категории и без соответствия – 5 педагогов (30%).

По итогам 2019 года ОО готова перейти на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**Курсовую подготовку по плану этого учебного года** прошли 10 педагогов (100%). В рамках реализации мероприятий 2.11 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» посетили курсы повышения квалификации в ГКУ НСО НИМРО по темам «Современные подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» в объеме 16 часов- 3 чел., «Развитие метапредметных компетенций через использование современных образовательных технологий»-1 чел., в ГБУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий» по теме «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога»- учителя русского языка (36 ч.)-1 чел., учителя математики-1 чел.

В том числе административный персонал

**Оценили уровень своей профессиональной компетентности** через участие:

-Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко, проводимый в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы- 2 педагога;

-городского - 4 педагога

-районного – 5 педагога

**Транслировали опыт своей профессиональной деятельности** 4 педагога (Чумакина Л.Л., Смыкова Е.А., Дедюкина Н.В., Малушко Л.А.):

- на Международном уровне – конкурс педагогических проектов «Золотой Пеликан»- лауреаты;
- на Всероссийском уровне – конкурс инновационных методических разработок «Профессионал»-лауреат
- на городском уровне – 4;
- на районном уровне – 4.

**Чумакина Л.Л., Смыкова Е.А., Дедюкина Н.В., Малушко Л.А. награждены Благодарственным письмом ДО мэрии города Новосибирска за участие в 12 городском конкурсе проектов «Инновации в образовании», с проектом «Никто не забыт-ничто не забыто» в номинации «Помним. Чтим. Гордимся». Победителями ежегодного городского конкурса программ профильных смен «Перспектива» стали Л.Л. Чумакина, Е.А. Смыкова, Н.В. Дедюкина, Л.А. Малушко.**

**Под руководством классного руководителя Е.А. Смыковой** добровольческий отряд «Максимум» 9а класса стал победителем Международного конкурса «Тетрадка Дружбы»-объединяя детей планеты Земля и лауреатом Всероссийского конкурса «Лига добровольческих отрядов», также лауреатом 1 степени регионального конкурса в области добровольчества «Доброе сердце Новосибирска» в номинации «Добровольческая акция года». ( Приложение 15)

#### Качество кадрового обеспечения

Показатель	Единица измерения
Педагогические работники, имеющие:	человек/%
- высшую квалификационную категорию	3 человека 18 /%
- первую квалификационную категорию	5 человек 29 /%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (курсы повышения квалификации, переподготовка), в том числе административно-управленческий персонал	17 человек 100 /%

### VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

#### Материально-техническое оснащение

п\п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	да
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	нет
3	Наличие у учреждения оборудованной спортивной площадки на территории ОО	да
4	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	нет
5	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2	Нет

	+ 1 (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Комплекты имеются, но не в полном объеме
6	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Нет  Вытяжка имеется. Подводка воды в лаборантской и в кабинете
7	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Нет  Комплекты имеются, но не в полном объеме
8	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Нет  Комплекты имеются, но не в полном объеме
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	да
	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
11	Количество мультимедийных проекторов	17



12	Количество интерактивных досок, в том числе экранами	17
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да



Скан\_20200415  
(2).pdf



Значительные результаты

№ п/п	Наименование образовательной организации, учреждения, ФИО победителя, лауреата (полностью), должность класс, группа	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
1.	<b>Международный уровень</b>			
1.	Чумакина Л.Л., Смыкова Е.А., Малушко Л.А., Дедюкина Н.В.	Международный конкурс педагогических проектов «Золотой пеликан»	Педагогический центр развития образования РФ им. К.Д. Ушинского, г. Москва	лауреаты
2.	Добровольчес-кий отряд «Максимум» МБОУ СОШ № 154	Международный конкурс «Тетрадка дружбы- объединяя детей планеты Земля»	Национальная ассоциация развития образования «Тетрадка дружбы», г. Пермь	победители
	<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Чумакина Л.Л., Смыкова Е.А.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал»	Педагогический центр развития образования РФ им. К.Д. Ушинского, г. Москва	лауреаты
2	Смыкова Е.А. Чумакина Л.Л.	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко, 2019г.	Временная комиссия Совета Федерации по развитию информационного общества. <a href="https://www.единьурок.рф/">https://www.единьурок.рф/</a>	победители на уровне субъекта Федерации
3.	Добровольчес-кий отряд «Максимум»	Всероссийский конкурс «Лига добровольческих отрядов»	Ассоциация волонтерских центров, г. Москва	лауреаты
	<b>Региональный уровень</b>			
3	Добровольчес-кий отряд «Максимум»	Региональный конкурс в области добровольчества «Доброе сердце Новосибирска»	Новосибирский областной Российско- немецкий дом	победитель
	<b>Муниципальный уровень</b>			

Добровольчес-кий отряд «Максимум»	Городская добровольческая акция « Экологический теплоход», номинация-« За большую просветительскую работу по охране окружающей среды	Новосибирская ассоциация детских объединений	победитель
-----------------------------------	--	--	------------

### Достижения обучающихся

--Фомина Екатерина, Чесноков Данила- победители в городском конкурсе активных детей и учащейся молодежи « Звездная книга лидеров г. Новосибирска».

--Участие во Всероссийской детской смене « Молодые лидеры России» в ВДЦ « Океан»- Чесноков Данила

--Добровольческий отряд «Максимум» - победитель городского конкурса «Доброволец года -2019»

--Калашников Матвей- числится в числе 10 победителей лучших лидеров города Новосибирска в городском конкурсе активных детей и учащейся молодежи на Почетный знак « Золотой лидер», а также лауреат городской научно- практической конференции среди старшеклассников « Сибирь» по направлению «Детское движение».

### Приложение 16

п/п №	Ф.И. учащегося	класс	уровень	конкурс	результат	руководитель
1	Валова Дарья	10а	районный	Научно практическая конференция	Диплом победителя	Смыкова Е.А.
2	Дорофеев Алексей	10а	районный	Научно практическая конференция	Диплом победителя	Смыкова Е.А.
3	Василенко Кирилл	9а	районный	«Ученик года»	2 место	Малушко Л.А.

4	Фомина Екатерина	10а	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за участие	Комаринская Н.П.
5	Тихонова Ангелина	10а	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Комаринская Н.П.
6	Бондаренко Борис	5	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Комаринская Н.П.
7	Жарикова Марина	1	районный	«С днём рождения, Самбо!»	Грамота за 3 место	Малушко Л.А.
8	Школа		муниципальный	«Разделяй и сохраняй»	Благодарственное письмо	Классные руководители
9	Ксенофонтова Ева	1	районный	«Спорт глазами детей»	Грамота за 3 место	Малушко Л.А.
10	Команда школы		районный	Зарница	Грамота за 2 место	Смыкова Е.А. Малушко Л.А.
11	Команда школы		районный	Турслёт «Бивак»	Грамота за 2 место	Смыкова Е.А. Малушко Л.А. Цыганов С.В.
12	Команда школы		районный	«Здоровым духом мы сильны»	Диплом лауреата	Смыкова Е.А. Малушко Л.А.
14	Тимошенко Алина	9а	районный	«С днём рождения, Самбо!»	Грамота за 1 место	Малушко Л.А.

16	Команда начальной школы		районный	«С днём рождения, Самбо!»	Грамота за 2 место	Малушко Л.А. Дедюкина Н.В. Чумакина Л.Л.
17	Сайберт Анастасия	4	районный	«С днём рождения, Самбо!»	Грамота за 3 место	Котельников Г.В.
18	Чесноков Данила	10а	районный	«Зарница»	Диплом	Смыкова Е.А.
19	Бондаренко Борис	5	районный	«Книгочеев»	Грамота за 2 место	Малушко Л.А.
20	Валова Дарья	9а	районный	Научно практическая конференция	Диплом лауреата	Смыкова Е.А.
21	Некрасова Виктория	2	районный	«С днём рождения, Самбо!»	Грамота за 1 место	Дедюкина Н.В.
22	Куринская Алиса	2	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Дедюкина Н.В.
23	Буйских Влад	2	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Дедюкина Н.В.
24	Васинёва Ангелина Сазонова Виктория	3	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Чумакина Л.Л.
25	Гамза Лилия	1	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за участие	Малушко Л.А.

26	Тропман Александр	3	районный	«Книгочеев»	Грамота за 2 место	Чумакина Л.Л.
27	Бондаренко Борис	5	районный	«Книгочеев»	Грамота за 2 место	Малушко Л.А.
28	Бойко Кристина	1	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 3 место	Малушко Л.А.
29	Валова Дарья	10а	районный	«Всё для фронта! Всё для Победы!»	Диплом победителя	Смыкова Е.А.
30	Болинеченкова София	6а	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за участие	Комаринская Н.П.
31	Буйских Виктория	8а	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за участие	Комаринская Н.П.
32	Бойко Кристина	1	районный	«Новогодняя игрушка»	Диплом Лауреата	Малушко Л.А.
33	Валова Дарья	10а	районный	«Зарница»	Грамота за 3 место	Смыкова Е.А.
34	Соболевская Варвара	2	районный	«Новогодняя игрушка»	Диплом	Дедюкина Н.В.
49	Гамза Лилия	1	районный	«Новогодняя игрушка»	Диплом Лауреата	Малушко Л.А.
50	Сайберт Ева	1	районный	«Новогодняя игрушка»	Диплом Лауреата	Малушко Л.А.
51	Кожемяко Сергей Чеснокова Дарья	9а	районный	Научно практическая конференция	Диплом Лауреата	Галактионова В.В.
52	Калашников Матвей	10а	районный	Научно практическая конференция	Диплом Лауреата	Смыкова Е.А.
54	Василенко Кирилл	9а	районный	Научно практическая конференция	Диплом Победителя	Смыкова Е.А.
55	Русьянов Данил	9а	районный	Компьютерно й графики	Сертификат участника	Дыменова М.П.

56	Юртаева Дарья	9а	районный	Компьютерно й графики	Сертификат участника	Дыменова М.П.
57	Юдникова Анастасия	3	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом за 2 место	Чумакина Л.Л.
58	Бандаевский Евгений	10а	районный	«Конкурс чтецов»	Диплом Гран-при	Комаринская Н.П.
59	Тимошенко Алина	9а	районный	«Книгочеев»	Грамота за 2 место	Малушко Л.А.
60	Калашников Матвей	10а	муниципал ьный	РДШ	Благодарстве нное письмо	Смыкова Е.А.