



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

13 ИЮЛ 2021

№ 1718

г. Новосибирск

### О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977

#### Приказываю:

Внести в приказ министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» следующие изменения:

1. В преамбуле слова «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, решением коллегии министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 20.04.2017 № 11-30/1,» исключить.

2. В пункте 2:

1) слова «(Щукин В.Н.)» заменить словами «(Плетнёва Е.Ю.)»;

2) слова «(Ярославцева Н.В.)» заменить словами «(Кондратьев С.В.)».

3. В пункте 6 слова «Мануйлову И.В.» заменить словами «Щукина В.Н.».

4. Положение о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области изложить в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

С.В. Федорчук

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу Минобразования  
Новосибирской области  
13 ~~сентября~~ 2021 № 1418

«УТВЕРЖДЕНО  
приказом Минобразования  
Новосибирской области  
от 25.11.2019 № 2977

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о региональной системе оценки качества образования**  
**Новосибирской области**

**I. Общие положения**

1. Положение о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области (далее – Положение, РСОКО соответственно) определяет цель и основные задачи РСОКО, организационную структуру и функции субъектов РСОКО, порядок проведения мониторинга РСОКО и подготовки по результатам мониторинга адресных рекомендаций, механизмы принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и анализ эффективности принятых мер.

2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказом министерства образования Новосибирской области от 16.04.2018 № 921 «Об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области».

## II. Цель и основные задачи РСОКО

5. Целью РСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

6. Основными задачами РСОКО являются:

1) формирование механизмов управления качеством образовательных результатов (достижений) в части систем:

оценки качества подготовки обучающихся на уровнях общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

работы со школами с низкими результатами обучения, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2) формирование механизмов управления качеством образовательной деятельности в части систем:

мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

обеспечения профессионального развития педагогических работников;

организации воспитания и социализации обучающихся;

мониторинга качества дошкольного образования.

РСОКО включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов РСОКО.

### III. Организационная структура и функции субъектов РСОКО

7. Организационная структура РСОКО включает три уровня:

1) региональный;

2) муниципальный;

3) уровень образовательной организации.

8. Субъектами регионального уровня РСОКО являются:

1) министерство образования Новосибирской области (далее – Министерство);

2) общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области;

3) организации, подведомственные Министерству:

а) государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

б) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

в) государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;

г) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

д) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования».

9. Субъектами муниципального уровня РСОКО Новосибирской области являются:



а) органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (далее – муниципальные образования);

б) общественные организации (объединения).

10. Уровень образовательных организаций в РСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Новосибирской области (за исключением организаций высшего образования).

11. Функции субъектов РСОКО:

1) Министерство:

а) осуществляет подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития РСОКО;

б) организует мониторинг системы образования в Новосибирской области;

в) осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в Новосибирской области;

г) принимает решения, направленные на развитие механизмов управления качеством образования;

д) обеспечивает предоставление образовательным организациям, органам государственного-общественного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, информации о состоянии качества образования в Новосибирской области;

е) осуществляет государственный контроль (надзор) в сфере образования;

ж) организует деятельность учебно-методических объединений и управление ими;

з) осуществляет контроль за проведением контрольно-оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, проведением олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов.

2) общественный совет при министерстве образования Новосибирской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области осуществляет:

а) проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Новосибирской области (далее – образовательные организации);

б) подготовку предложений об улучшении качества деятельности образовательных организаций;

в) рассмотрение на своих заседаниях результатов независимой оценки качества, проводимой на территории Новосибирской области;

3) государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» осуществляет:

а) информационное и аналитическое сопровождение РСОКО;

б) информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных оценочных процедур;

в) разработку контрольно-измерительных материалов для региональных оценочных процедур;

г) разработку, апробацию и внедрение программных средств для оценочных процедур;

д) организационно-техническое сопровождение лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

е) сбор, хранение и обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Новосибирской области;

ж) организацию разработки региональных информационных систем оценочных процедур;

з) организацию внесения сведений в федеральные и региональные информационные системы;

и) подготовку информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам мониторингов и оценочных процедур;

4) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» осуществляет:

а) учебно-методическое и организационное сопровождение РСОКО, повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

б) корректировку критериев и методик оценивания региональных оценочных процедур, форм представления результатов по ним;

в) подготовку рекомендаций по повышению качества образования, обеспечению достоверности результатов и их соответствия требованиям нормативных документов, ожиданиям всех участников образовательных отношений;

г) ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

д) оценку качества повышения квалификации педагогов;

е) методическое и организационное обеспечение РСОКО реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);

ж) организацию мониторинговых исследований и анализ их результатов, сбора статистической информации об обучающихся, охваченных электронным обучением и ДОТ в образовательном процессе, педагогических работников - активных пользователей региональной системы дистанционного обучения (далее – РСДО);

з) подготовку рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по организации электронного обучения и применения ДОТ в образовательном процессе;

5) государственное бюджетное учреждение Новосибирской области, - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» осуществляет:

а) информационное и аналитическое обеспечение РСОКО;  
б) выработку предложений по корректировке с учетом особенностей здоровья обучающихся:

критериев региональных оценочных процедур;

контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур;

в) процедур организации и (или) проведении обследований;

г) разработку и адаптацию программных средств для проведения оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

д) сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области, баз данных о результатах самообследования и внешних оценок образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;

е) анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

6) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» осуществляет:

а) методическое и организационное обеспечение РСОКО по программам дополнительного образования детей;

б) организацию мониторинговых исследований и сбор статистических данных по дополнительному образованию детей;

в) анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей;

г) научно - методическую, организационно - педагогическую, консультационную помощь педагогическим коллективам образовательных организаций;

д) информационно-методическое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования;

е) реализацию мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской области;

7) государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования» осуществляет:

а) методическое, организационное и аналитическое сопровождение РСОКО в сфере среднего профессионального образования;

б) организационно-методическое сопровождение проведения независимой оценки качества среднего профессионального образования;

- в) методическое обеспечение процедур независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений;
- г) корректировку критериев региональных оценочных процедур в сфере среднего профессионального образования;
- д) кадровое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных оценочных процедур образовательных достижений обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- е) разработку контрольно-измерительных материалов для региональных оценочных процедур образовательных достижений обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- ж) сбор и анализ статистических данных, подготовку информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в Новосибирской области по результатам оценочных процедур в сфере среднего профессионального образования;
- з) организацию профориентации и профессиональное самоопределение обучающихся;
- 8) органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (далее – муниципалитет) осуществляют:
  - а) нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур;
  - б) ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;
  - в) сбор, хранение, обработка, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в муниципалитете;
  - г) обеспечение проведения и объективности оценочных процедур всех уровней;
  - д) принятие решений, направленных на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;
  - е) обеспечение информационной открытости РСОКО;
- 9) общественные организации (объединения) осуществляют:
  - а) общественный контроль в формах общественного мониторинга, общественной проверки, общественной экспертизы, общественных обсуждений, общественных (публичных) слушаний и других формах взаимодействия;
  - б) подготовку предложений по вопросам развития РСОКО;
  - в) участие в обсуждении системы критериев оценочных процедур на региональном и муниципальном уровнях, а также уровне образовательной организации;
  - г) участие в оценочных процедурах по согласованию;
- 10) образовательная организация в соответствии с компетенцией осуществляет:
  - а) функционирование внутренней системы оценки качества образования;
  - б) сбор и своевременное внесение сведений в базы данных и информационные системы в соответствии с регламентом их ведения;
  - в) проведение оценочных процедур в соответствии с порядком и/или регламентом;



- г) проведение самообследования образовательной организации;
- д) обеспечение информационной открытости внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

#### IV. Мониторинг региональной системы оценки качества образования

12. Средством получения информации о состоянии РСОКО является мониторинг.

13. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, соответствующим задачам РСОКО:

- оценка качества подготовки обучающихся на уровнях общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- работа со школами с низкими результатами обучения, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;

- обеспечение профессионального развития педагогических работников;

- организация воспитания и социализации обучающихся;

- мониторинг качества дошкольного образования.

14. Региональные регламенты, положения, порядки, методики по направлениям мониторинга, определяющие показатели, источники данных и (или) методы сбора информации утверждаются приказом Министерства.

15. При проведении мониторинга используется информация о результатах оценочных процедур международного, федерального, регионального уровней:

- 1) международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, ICILS, PIRLS и другие);

- 2) федеральные оценочные процедуры:

- а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

- б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

- в) национальные исследования качества образования (НИКО);

- г) всероссийские проверочные работы (ВПР);

- д) общероссийская и региональная оценка функциональной грамотности по модели PISA;

- е) всероссийские олимпиады и конкурсы;

- ж) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- ж) оценка региональных механизмов управления качеством образования;

- 3) региональные оценочные процедуры:

а) оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных;

б) оценка результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе демонстрационного экзамена;

в) оценка реализации, программ и (или) проектов развития школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

г) оценка достижений обучающихся по направлениям общего и дополнительного образования детей, включая оценку функциональной грамотности;

д) оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

е) оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

ж) диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;

з) оценка муниципальных систем общего образования, в том числе муниципальных механизмов управления качеством образования;

4) социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального уровней.

16. Мониторинг проводится с учетом реализации полного управленческого цикла.

17. Результаты мониторинга являются открытыми и доступными для использования субъектами РСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, иными организациями, заинтересованными в повышении качества образования.

18. По итогам проведения мониторинга разрабатываются адресные рекомендации для участников отношений в сфере образования и направляются им письмами Министерства.

#### V. Принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования, анализ эффективности принятых мер

19. По итогу проведения анализа результатов мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование систем:

оценки качества подготовки обучающихся на уровнях общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

работы со школами с низкими результатами обучения, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;  
обеспечения профессионального развития педагогических работников;  
организации воспитания и социализации обучающихся;  
мониторинга качества дошкольного образования.

20. Эффективность принятых мер обсуждается на заседаниях коллегии Министерства.

## VI. Механизмы обеспечения объективности оценочных процедур

21. Получение объективных результатов в рамках проведения оценочных процедур обеспечивается через использование следующих механизмов:

1) согласованность действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации при организации и проведении оценочных процедур;

2) единство условий проведения оценочных процедур:

а) проведение оценочных процедур в соответствии с утвержденным порядком;

б) соблюдение мер информационной безопасности;

в) устранение конфликта интересов в отношении участников, привлекаемых к проведению оценочных процедур;

3) формирование позитивного отношения всех участников оценочных процедур к объективной оценке образовательных результатов через:

а) соблюдение установленных сроков;

б) своевременное информирование о целях, задачах, методиках и критериях оценочных процедур;

в) использование средств видеонаблюдения;

г) присутствие независимых общественных наблюдателей, представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти при проведении оценочных процедур;

д) повышение мотивации участников образовательных отношений, в том числе, путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив развития оценочных процедур;

4) ежегодный комплексный анализ:

а) результатов оценочных процедур, в том числе в образовательных организациях, находящихся в сложных социальных условиях и (или) показывающих устойчиво низкие результаты, и (или) необъективные результаты;

б) эффективности и результативности принятых мер по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур;

5) подробное и адресное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур, принятых мер по повышению качества образовательных результатов и объективности проведения оценочных процедур;

6) развитие современных форм наставничества, методической помощи педагогам и образовательным организациям, находящимся в сложных социальных условиях и (или) показывающих устойчиво низкие результаты;

7) сопоставление различных управленческих решений с целью перераспределения усилий и ресурсов для решения проблем на завершающем этапе управленческого цикла.